

**PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01
PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
DWI RAHAYU SARIATUN
1401100066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO

DWI RAHAYU SARIATUN
1401100066

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sriyanto, M.Pd
NIK. 2160507

Drs. Pamujo MM, M.Pd
NIK. 2160088

SKRIPSI BERJUDUL

**PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH 01
PURWOKERTO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI RAHAYU SARIATUN
1401100066

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Desember 2018
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Dr. Sriyanto, M.Pd**
NIK. 2160507

2. **Drs. Pamujo, MM., M.Pd**
NIK. 2160088

Penguji:

1. **Badarudin, M.Pd**
NIK. 2160431

2. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160651

Purwokerto, 13 Desember 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Pudjono, M.Hum.

NIK. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Rahayu Sariatun

NIM : 1401100066

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“PERAN GURU DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD AL IRSYAD AL ISLAMIYAH 01
PURWOKERTO”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri, bukan dibuat orang lain ataupun jiplakan serta modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 13 Desember 2018



Yang Menyatakan

Dwi Rahayu Sariatun

ABSTRAK

Guru sebagai motivator merupakan seseorang yang dapat mendorong siswa dalam rangka meningkatkan kegairahan dan pengembangan kegiatan belajar siswa. Oleh karena itu, motivasi menjadi hal yang sangat penting dikuasai oleh guru sebagai motivator di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam menumbuhkan motivasi anak berkebutuhan khusus dan bentuk-bentuk motivasi di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Mengetahui peran guru dalam menumbuhkan motivasi sangat penting khususnya untuk anak berkebutuhan khusus, mengingat motivasi dapat menjadi penggerak atau pendorong siswa dalam belajar. Jenis penelitian adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Partisipan penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas, guru bimbingan konseling dan siswa ABK. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan peran guru dalam menumbuhkan motivasi siswa telah dilakukan dengan program dari sekolah pagi ceria, pemberian *reward*, pendekatan personal dan pemberian pujian. Bentuk-bentuk motivasi yang telah guru lakukan pada semua siswa termasuk siswa berkebutuhan khusus yaitu: 1) memberikan hadiah, 2) memberikan ulangan, 3) memberikan pujian kepada siswa, 4) memberikan teguran maupun hukuman, 5) membangkitkan minat belajar siswa. Hasil bimbingan motivasi anak berkebutuhan khusus yang telah dilakukan guru sudah cukup memotivasi siswa di sekolah.

Kata Kunci: peran guru, motivasi, bentuk-bentuk motivasi

MOTTO

وَتَوَلَّىٰ عَبَسَ (١) الْأَعْمَىٰ جَاءَهُ أَنْ (٢) يُذْرِيكَ وَمَا يَزْغَىٰ لَعَلَّهُ □ (٣)

الدِّكْرَىٰ فَتَنْفَعَهُ يَدَّكُرُ أَوْ (٤)

“Dia (Muhammad) berwajah masam dan berpaling. Karena seorang tuna netra telah datang kepadanya. Dan taukah engkau (Muhammad) barangkali ia ingin menyucikan diri (dari dosa). Atau ia ingin mendapatkan pengajaran yang memberi manfaat kepadanya. ...”

(QS Abasa 1-4)

”Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai) atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan ilmu atau yang mencintai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka

(H.R Baehaqi)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat yang telah kau berikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi, memberikan motivasi, semangat dan dukungan kepada saya. Saya persembahkan skripsi ini untuk orang yang berarti dan tersistimewa dalam hidup saya:

1. Kedua orang tua saya Bapak Sehan dan Ibu Karsiti yang tidak pernah lelah memberikan semangat, dukungan, memberikan do'a, dan motivasi kepada saya.
2. Kakak-kakak saya Juli Anton dan Eviyana, yang memberikan semangat dan dukungan.
3. Sahabat-sahabat yang paling saya sayangi, Rini Widiani, Elis Rohmawati, Diah Rahayu, Wahyu Noor Anggita yang tidak pernah lelah memberikan motivasi, dan saling membantu.
4. Sahabat Terbaik saya, Rachmandini Kusuma Dewi yang setia menemani saat penelitian, teman penelitian, teman skripsi susah senang bareng, memberikan dukungan, motivasi dan semangat.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penelitian ini merupakan Penelitian Kualitatif yang berjudul “Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto”. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui peranan guru dalam menumbuhkan motivasi siswa yang termasuk dalam anak berkebutuhan khusus.

Penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, do'a dan nasihat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Dr. Sriyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, motivasi, koreksi, dan pengarahan dengan penuh kesabaran.
5. Drs. Pamujo, MM., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan pengarahan dengan sabar.
6. Segenap Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Alex Nanang Agus Sifa, S.Fil.I., M.Pd., Kepala Sekolah SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Evi Widiastuti, S.Pi yang telah memberikan bantuan, pengarahan selama penelitian.
9. Segenap Guru SD Al Irsyad Al Islamiyyah yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
10. Semua Pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu hingga selesai penelitian ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan, dukungan dan do'a dari semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini mendapatkan karunia dan kemuliaan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi yang disusun dapat bermanfaat untuk semua pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, 13 Desember 2018

Peneliti

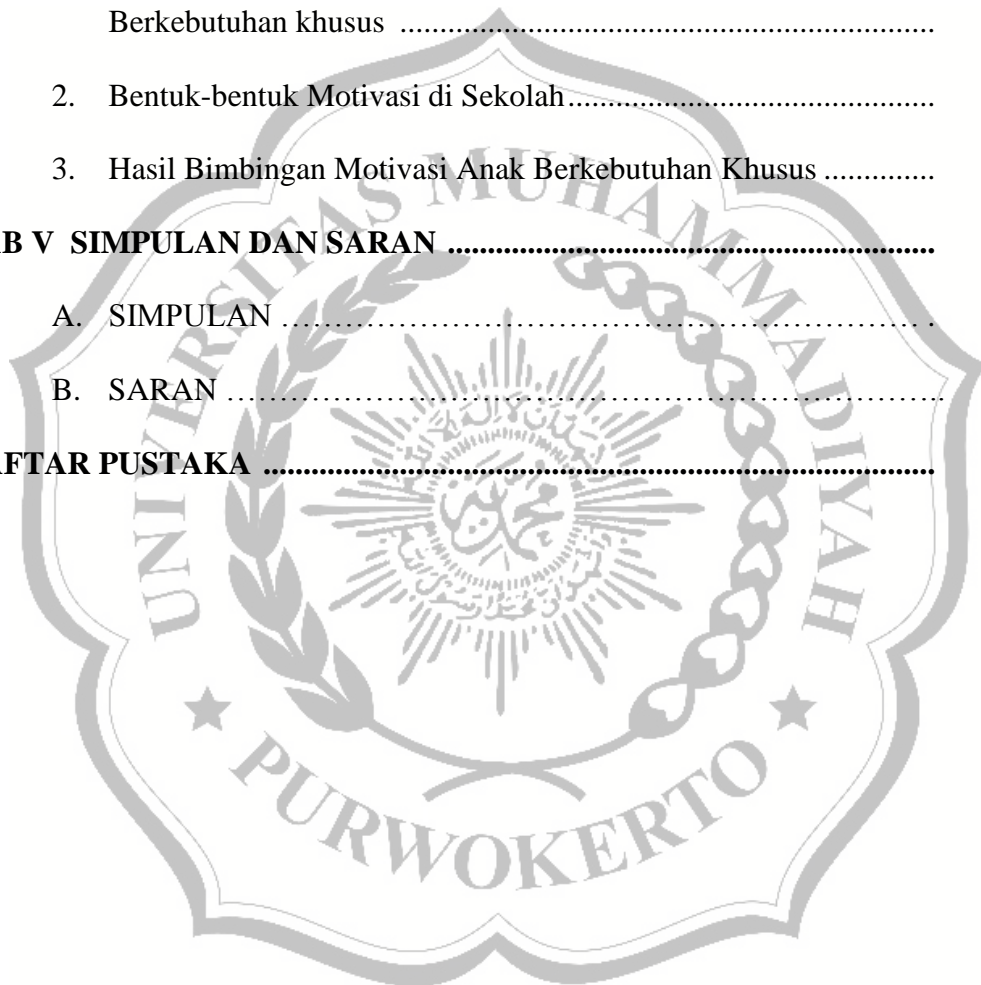
Dwi Rahayu Sariatun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Motivasi	7
1. Pengertian Motivasi	7

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi	10
3. Jenis-jenis Motivasi Belajar	14
4. Fungsi Motivasi dalam Belajar	16
5. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah	17
B. Guru	21
1. Pengertian Guru	21
2. Tugas dan peran Guru	22
C. Anak Berkebutuhan Khusus	27
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	27
2. Pengertian <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>	29
3. Ciri-ciri <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i>	31
4. Pengertian Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	31
5. Karakteristik Lamban Belajar (<i>Slow Learner</i>)	32
D. Penelitian yang Relevan	33
E. Alur Berpikir	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Instrument Penelitian	38
D. Partisipan Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	43
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Profil sekolah	48
B. Deskripsi Hasil dan Pembahasan	49
1. Peran Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Anak Berkebutuhan khusus	49
2. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah.....	59
3. Hasil Bimbingan Motivasi Anak Berkebutuhan Khusus	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	76
A. SIMPULAN	76
B. SARAN	77
DAFTAR PUSTAKA	78



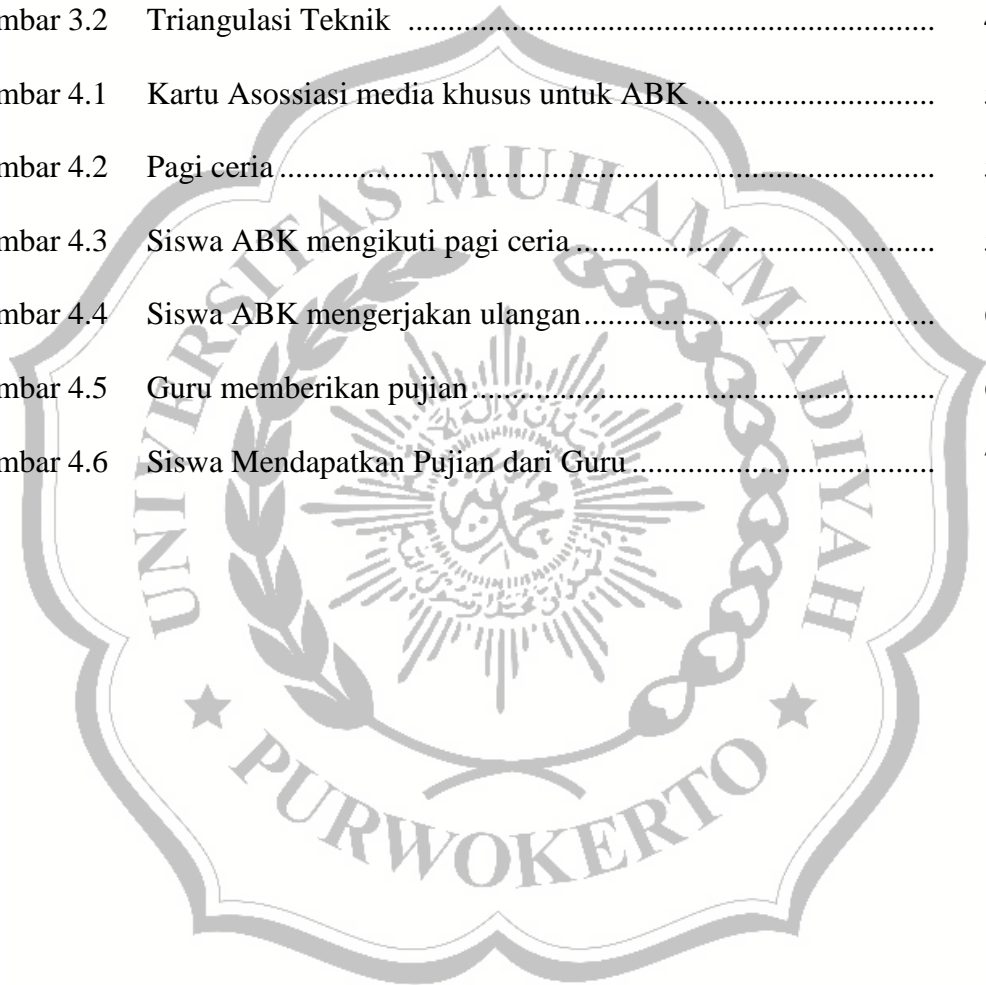
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Koding Partisipan.....	40
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir	36
Gambar 3.1	Teknik Analisis Data	44
Gambar 3.2	Triangulasi Teknik	47
Gambar 4.1	Kartu Asosiasi media khusus untuk ABK	52
Gambar 4.2	Pagi ceria	58
Gambar 4.3	Siswa ABK mengikuti pagi ceria	58
Gambar 4.4	Siswa ABK mengerjakan ulangan	64
Gambar 4.5	Guru memberikan pujian	67
Gambar 4.6	Siswa Mendapatkan Pujian dari Guru	74



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	81
1. Pedoman Wawancara Guru Kelas	82
2. Pedoman Wawancara Guru Bimbingan Konseling	91
3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	93
4. Pedoman Wawancara Siswa ABK.....	95
5. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III	95
6. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV	99
7. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V	103
8. Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling	107
9. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	109
10. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III	111
11. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV	116
12. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V	121
13. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling	126
14. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	129
LAMPIRAN 2	132
1. Pedoman Observasi Anak Berkebutuhann Khusus	133
2. Pedoman Observasi Guru Kelas	134
3. Hasil Observasi Anak Berkebutuhan Khusus	135
4. Hasil Observasi Guru Kelas III	140

5. Hasil Observasi Guru Kelas IV	142
6. Hasil Observasi Guru Kelas V	144
7. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Observasi Anak Berkebutuhan Khusus	146
8. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Observasi Guru Kelas III	152
9. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Observasi Guru Kelas IV	156
10. Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Hasil Observasi Guru Kelas V	159
LAMPIRAN 3	162
1. Lampiran Surat Izin Penelitian dari Fakultas	163
2. Lampiran Surat Izin Penelitian dari Sekolah	164
3. Lampiran Surat Keputusan	165
Lampiran 4 Surat Keputusan Sekolah Inklusi	168
Lampiran 5 Biodata	169