

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN METODE RESITASI BERBASIS *MIND MAP*
PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS V
SD NEGERI 2 KARANGNANAS**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**NUR HIDAYATI
1401100101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

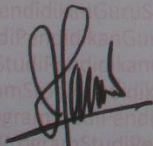
**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
MELALUI RESITASI PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA
DI KELAS V SD NEGERI 2 KARANGNANAS**

NUR HIDAYATI

1401100101

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sri Harmianto, M.Pd.

NIP. 19580507 198712 1 001

Pembimbing II



Badarudin, M.Pd.

NIK. 2160431

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN METODE RESITASI BERBASIS *MIND MAP*
PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS V
SD NEGERI 2 KARANGNANAS

Dipersiapkan dan disusun oleh

NUR HIDAYATI
1401100101

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 09 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001

2. Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Penguji

1. Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542

2. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Purwokerto, 09 Juli 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Podryono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayati
Nim : 1401100101
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN METODE RESITASI BERBASIS *MIND MAP*
PADA MATERI SIFAT-SIFAT CAHAYA DI KELAS V SD
NEGERI 2 KARANGNANAS**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 5 Mei 2018

Yang Menyatakan



Nur Hidayati

1401100101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sifat-sifat cahaya menggunakan metode resitasi berbasis *mind map*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam II siklus. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret tahun ajaran 2017/2018. Peneliti berkolaborasi bersama guru dan teman sejawat. Presedur penelitian ini merujuk pada model Kemmis & Mc. Taggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Karangnanas sebanyak 19 dari 14 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian observasi aktivitas guru dan siswa serta lembar evaluasi kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I yaitu diperoleh nilai rata-rata 68,13 dengan persentase ketuntasan klasikal 63,32%. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 76,71 dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 81,28%. Hasil tersebut sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu sebesar 75%. Peningkatan persentase ketuntasan kemampuan berpikir kritis siswa dibuktikan dengan selisih persentase dari siklus I ke siklus II yakni 17,96%. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode resitasi berbasis *mind map* pada materi sifat-sifat cahaya berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 2 Karangnanas.

Kata Kunci: *berpikir kritis, resitasi, mind map.*

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya."

(QS. Albaqarah: 286)

Barang siapa yang menolong kesusahan orang muslim, maka Allah akan menolongnya dari kesusahan pada hari kiamat." (HR. Bukhari).



PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim segala puji dan syukur kehadiran Allah subhanahu wa taala, atas rahmat-Nya maka peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta ibuku Mariati dan bapak Imam Suparmin yang selalu mendukung dan mendoakan dalam setiap tindakan yang baik. Semoga selalu dalam lindungan Allah subhanahu wa taala dan diberikan kesehatan serta kebahagiaan.
2. Adikku Yahya Maulana yang selalu memberikan motivasi dan semangat selama ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah subhanahu wa taala dan diberikan kesehatan serta kebahagiaan.
3. Segenap keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan, yang selalu memberi inspirasi serta memotivasi hidup untuk terus menjadi lebih baik, semoga selalu dalam lindungan Allah subhanahu wa taala.
4. Tak lupa kepada teman-teman seperjuangan kelas 8C angkatan 2014 yang selalu mendengarkan keluh kesahku, memberikan saran, memberikan dukungan, serta memotivasi. Semoga selalu dimudahkan segala urusan, diberikan kesehatan, dan selalu dalam lindungan Allah subhanahu wa taala.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahiim

Segala puji bagi Allah subhanahu wa taala yang telah memberikan segenap kekuatan dan kemudahan serta karunia nikmat yang tak terhitung banyaknya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis menggunakan metode resitasi Berbasis *Mind Map* pada Materi Sifat-sifat Cahaya di Kelas V SD Negeri 2 Karangnanas”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad shallallahu alaihi wasallam beserta segenap sahabat, keluarga, dan para pengikutnya yang tetap istiqomah berada di jalan Allah Shubhanallah wa taala.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Perwokerto (UMP). Peneliti menyadari dan mengakui bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, terutama dalam bimbingannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar, oleh karena itu peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

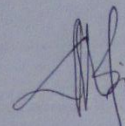
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, memberikan arahan, masukan, motivasi, dan menjadi sosok inspiratif bagi peneliti, serta masukan berkaitan skripsi ini.
5. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan dalam penyusunan skripsi.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan motivasi.
7. Kristina Isneni, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Karangnanas yang telah memberikan kesempatan izin untuk mengadakan penelitian
8. Yun Prastika Damayanti, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 2 Karangnanas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Rizki Awallianto, Nita Ristianingsih, dan Winda Apriyaningsih sebagai kolaborator.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan motivasi dan bantuannya dalam proses pembuatan skripsi ini.

Semoga Allah subhanahu wa taala membalas semua bantuan yang telah diberikan dan menjadi berkah. Selebihnya peneliti menerima saran dan kritik yang

membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Apabila dalam penyusunan skripsi ini masih dijumpai banyak kesalahan dan kekurangan.

Purwokerto, 5 Mei 2018

Peneliti,



Nur Hidayati

1401100101

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Berpikir Kritis	9
2. Pembelajaran IPA di SD	16

3. Metode Resitasi.....	22
4. Teknik <i>Mind Map</i>	29
5. Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan metode Rasitasi berbasis <i>Mind Map</i>	34
B. Hasil Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Pikir	39
D. Hipotesis Tindakan	41
BABA III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Setting Penelitian	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian	42
3. Jenis Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian	43
C. Kolaborasi Penelitian	43
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data.....	44
2. Alat Pengumpulan Data	46
E. Analisis Data	48
F. Prosedur Penelitian	53
G. Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi hasil Penelitian	59
B. Pembahasan	105

1. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	105
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	118
A. Simpulan	118
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	122



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis yang digunakan dalam Penelitian	15
Tabel 2.2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	19
Tabel 2.3	Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian yang akan dilakukan dengan Penelitian Relevan	38
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3.2	Kriteria Aktivitas Guru dan Siswa	53
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	74
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	75
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator pada Siklus I	76
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I ...	77
Tabel 4.5	Kelebihan pada Pembelajaran Siklus I	79
Tabel 4.6	Kekurangan pada Pembelajaran Siklus I	80
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	96
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	96
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator pada Siklus II	97
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil kemampuan berpikir kritis siswa siklus II	98
Tabel 4.11	Peningkatan Kemampuan Berrpikir Kritis Siswa	106
Tabel 4.12	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator ..	108
Tabel 4.13	Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	111
Tabel 4.14	Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal UAS IPA Semester 1	4
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	40
Gambar 3.1 <i>The Action Research Spiral</i>	54
Gambar 4.1 Fase Pemberian Tugas	63
Gambar 4.2 Langkah Pelaksanaan Tugas	64
Gambar 4.3 Fase Resistasi	66
Gambar 4.4 Fase Pemberian Tugas	69
Gambar 4.5 Langkah Pelaksanaan Tugas	70
Gambar 4.6 Fase Resitasi	72
Gambar 4.7 Fase Pemberian Tugas	85
Gambar 4.8 Langkah Pelaksanaan Tugas	86
Gambar 4.9 Fase Resitasi	87
Gambar 4.10 Fase Pemberian Tugas	90
Gambar 4.11 Langkah Pelaksanaan Tugas	91
Gambar 4.12 Fase Resitasi	93
Gambar 4.15 Histogram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	106
Gambar 4.16 Histogram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator Soal	108
Gambar 4.13 Histogram Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	112
Gambar 4.14 Histogram Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa	113

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN A	132
1. Surat keputusan Dekan FKIP	124
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian	127
3. Surat Keterangan Ijin Melaksanakan Penelitian	128
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	129
5. Surat Keterangan KTSP	130
B. LAMPIRAN B	131
1. Silabus	132
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	135
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	148
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	159
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	169
C. LAMPIRAN C	179
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	180
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	182
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	184
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	186
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	188
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	190
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	192
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	194
9. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	202
10. Pedoman Wawancara	203
11. Hasil wawancara	205
D. LAMPIRAN D	210
1. Lembar Tugas Siklus I Pertemuan 1	211
2. Lembar Tugas Siklus I Pertemuan 2	213
3. Lembar Tugas Siklus I Pertemuan 1	216
4. Lembar Tugas Siklus II Pertemuan 2	218

E. LAMPIRAN E	220
1. Instrumen Penelitian Berpikir Kritis	221
2. Kisi-kisi Instrumen KBK Siklus I Pertemuan 1	223
3. Kisi-kisi Instrumen KBK Siklus I Pertemuan 2	232
4. Kisi-kisi Instrumen KBK Siklus II Pertemuan 1	242
5. Kisi-kisi Instrumen KBK Siklus II Pertemuan 2	252
F. LAMPIRAN F	261
1. Soal Evaluasi KBK Siklus I Pertemuan 1	262
2. Soal Evaluasi KBK Siklus I Pertemuan 2	265
3. Soal Evaluasi KBK Siklus II Pertemuan 1	267
4. Soal Evaluasi KBK Siklus II Pertemuan 2	269
G. LAMPIRAN G	276
1. Peta Kelas dan Penomoran	277
H. LAMPIRAN H	279
1. Dokumentasi Penelitian	280
I. LAMPIRAN I	283
1. Biodata Kolaborator	284