

**PENGARUH METODE *SURVEY QUESTION READ RECITED REVIEW*
(SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI CERITA ANAK
DI KELAS V SD NEGERI 3 PAGERAJI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**Leni Widayati
1401100165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**PENGARUH METODE *SURVEY QUESTION READ RECITED REVIEW*
(SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI CERITA ANAK
DI KELAS V SD N 3 PAGERAJI**

Oleh
LENI WIDAYATI
1401100165

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Drs. Supriatna, M.Pd
NIP/NIK.196207101984101010

Pembimbing II

Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIP/NIK.2160135

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH METODE *SURVEY QUESTION READ RECITED REVIEW* (SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI CERITA ANAK DI KELAS V SD N 3 PAGERAJI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

LENI WIDAYATI
1401100165

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Supriatna, M.Pd.
NIP.19620710 198410 1 010

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK.2160135

Penguji

1. Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

2. Cicik Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Purwokerto, 16 Juli 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. H. Pudjiono, M.Hum.
NIP.19360508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Leni Widayati
 Nim : 1401100165
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

“PENGARUH METODE *SURVEY QUESTION READ RECITED REVIEW* (SQ3R) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI CERITA ANAK DI KELAS V SD NEGERI 3 PAGERAJI”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan buatan orang lain dan bukan hasil jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar kesarjanaaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 16 Juli 2018

Yang Menyatakan



LENI WIDAYATI

1401100165

ABSTRAK

Bahasa merupakan komponen yang penting dalam kehidupan sehari-hari untuk melanjutkan kelangsungan hidup agar menjadi baik dan teratur. Kondisi saat ini memperlihatkan bahwa berbahasa terutama dalam membaca kurang diminati oleh peserta didik, seperti yang diketahui, terdapat masalah di SD Negeri 3 Pageraji yaitu siswa kurang memahami suatu bacaan yang mengakibatkan prestasi belajar bahasa Indonesia rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Survey, Question, Read, Recited, Review* (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar bahasa Indonesia materi cerita anak di kelas V SD Negeri 3 Pageraji. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain *Non Equivalen (pre-test and post-test) control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 3 Pageraji sebanyak 40 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA sebanyak 20 dan VB sebanyak 20. Kelas VA sebagai kelompok Kontrol dan kelas VB sebagai kelompok eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa tes kemampuan membaca pemahaman dan tes prestasi belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini adalah Uji hipotesis pertama menunjukkan terdapat pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia materi membaca cerita anak kelas V SD Negeri 3 Pageraji yang ditunjukkan dengan nilai bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,227 > 2,024$. Uji hipotesis kedua menunjukkan terdapat pengaruh metode SQ3R terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia materi membaca cerita anak kelas V SD Negeri 3 Pageraji yang ditunjukkan dengan nilai bahwa $t_{hitung} > 2,214$ dan $t_{tabel} 2,024$, sehingga terdapat pengaruh metode *survey question read recited review* (SQ3R) terhadap kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar bahasa Indonesia materi cerita anak di kelas V SD Negeri 3 Pageraji.

Kata Kunci : *Metode SQ3R, Kemampuan Membaca Pemahaman, Prestasi Belajar*

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَبْ (٨)

(QS. Al-Insyirah 6-8)

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai
(dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya
kepada Tuhanmulah engkau berharap.”*

(Mario Teguh)

*Pendidikan bukanlah persiapan untuk hidup karena pendidikan yang
sesungguhnya adalah kehidupan itu sendiri*

(Walt Disney)

All our dreams can come true if we have the courage to pursue them

PERSEMBAHAN

Mengucapkan janji syukur pada Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini aku persembahkan untuk orang-orang yang aku sayangi:

Ibu dan Bapakku tercinta, Ibu Daryati dan Bapak Bariyanto

Terimakasih telah menjadi pahlawan hidup saya, terimakasih atas segala dukungan moril dan material yang tiada henti, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya

Adikku tercinta Arif Dwi Pamujo

Terimakasih atas dukungan dan keceriaan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat, hidayah, pertolongan, petunjuk yang telah diberikan dalam setiap langkah dalam proses penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Survey Question Read Recited Review* (SQ3R) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerita Anak Di Kelas V SD Negeri 3 Pageraji”.

Bahasa merupakan komponen penting dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa memiliki berbagai ragam diantaranya bahasa Indonesia, yang tidak lepas dari empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Anak masih kurang dalam berbahasa terutama dalam membaca, karena anak lebih suka bermain dari pada membaca.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman dan prestasi belajar bahasa Indonesia, sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Pembelajaran yang efektif tidak lepas dari adanya suatu metode pembelajaran untuk memudahkan anak belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi* eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Survey Question Read Recited Review* (SQ3R) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerita Anak Di Kelas V SD Negeri 3 Pageraji.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Atas terselesaikannya skripsi, peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

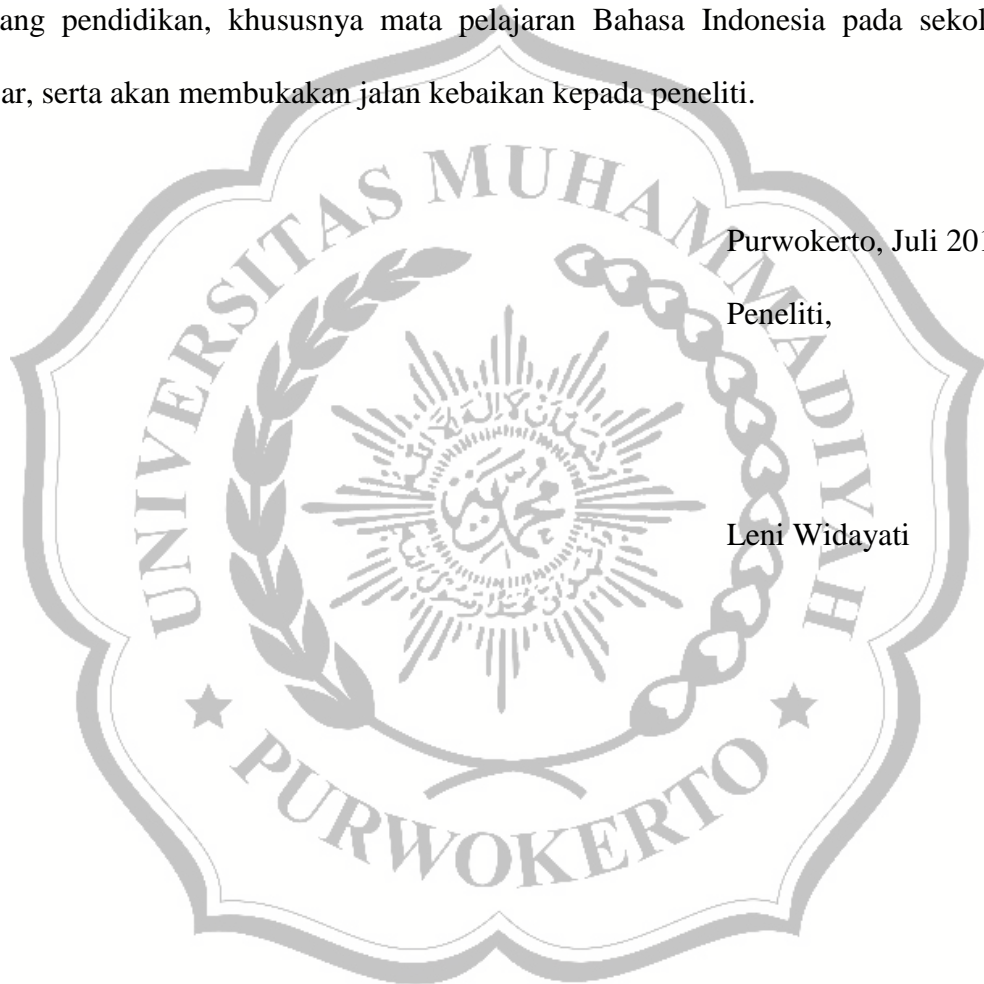
1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) SI Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Iriyanto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) SI Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
4. Drs. Supriatna, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Segenap dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan ketika perkuliahan,
6. Tarsono., Kepala SD Negeri 3 Pageraji yang telah memberikan ijin penelitian,
7. Suwardi,S.Pd.SD dan Kuswanto,S.Pd., guru kelas V SD Negeri 3 Pageraji yang telah bekerja sama dalam melakukan penelitian ini,
8. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebut satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal perbuatan mereka dengan imbalan yang sesuai dengan amal budinya. Dengan segala keterbatasan skripsi ini, maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga persembahan ini akan bermanfaat dalam bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada sekolah dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan kepada peneliti.

Purwokerto, Juli 2017

Peneliti,

Leni Widayati



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Metode SQ3R (Survey Question Read Recited Review).....	7
2. Kemampuan membaca Pemahaman	9
3. Prestasi Belajar.....	17
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27

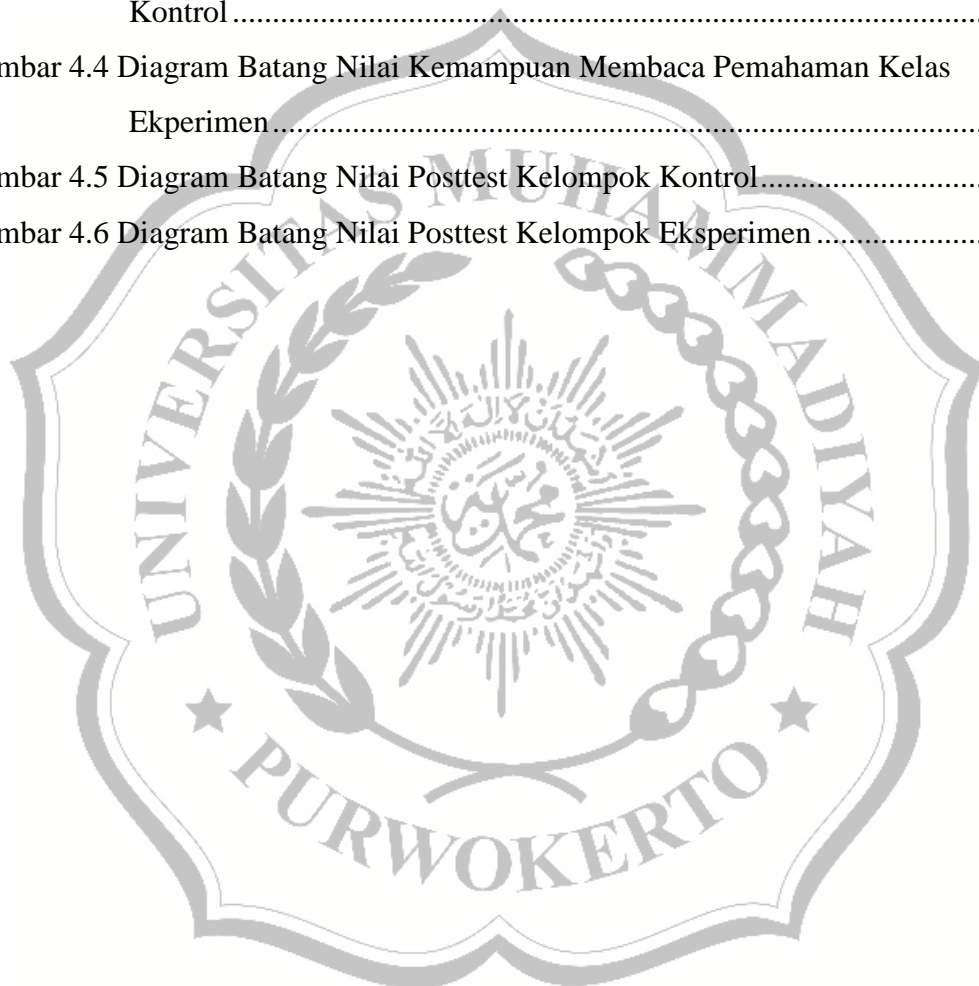
B. Populasi Sempel	27
1. Populasi	27
2. Sampel	27
C. Desain Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Analisis Instrumen Penelitian	30
1. Analisis Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	30
2. Analisis Instrumen Prestasi Belajar	30
F. Analisis Data Penelitian	38
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Homogenitas	39
3. Uji Hipotesis	39
G. Uji Hipotesis dengan SPSS	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	45
B. Uji Hipotesis	59
C. Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	68
A. Simpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent (Prettest-Posttest).....	28
Table 3.2 Kategori Penilaian.....	31
Tabel 3.3 Kriteria Acuan Korelasi r	32
Tabel 3.4 Rekapitulasi Validitas Soal Pretest	32
Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas Soal Posttest.....	33
Table 3.6 Kriteria Acuan Nilai Reliabilitas Soal	34
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Kesukaran	35
Tabel 3.8 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal Pretest	36
Tabel 3.9 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal Posttest.....	36
Table 3.10 Kriteria Daya Beda.....	37
Tabel 3.11 Rekapitulasi Daya Beda Soal Pretest.....	37
Tabel 3.12 Rekapitulasi Daya Beda Soal Posttest	38
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Nilai Pretest Kelompok Kontrol.....	45
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Nilai Pretest Kelompok Ekperimen	46
Tabel 4.3 Distribui Frekuensi Data Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.4 Distribui Frekuensi Data Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Ekperimen.....	51
Tabel 4.5 Tabel Distribusi Nilai Posttest Kelompok Kontrol	55
Tabel 4.6 Tabel Distribusi Nilai Posttest Kelompok Ekperimen	56
Tabel 4.7 Hasil Penghitungan Uji t dengan SPSS Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman.....	61
Tabel 4.8 Hasil Penghitungan Uji t dengan SPSS Nilai Prestasi Belajar.....	63
Tabel 4.9 Hasil Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Kontrol Dan Ekperimen	66
Tabel 4.10 Hasil Nilai Postes Kelompok Kontrol Dan Ekperimen	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	25
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Pretest Kelompok Kontrol	45
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Pretest Kelompok Kontrol	47
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	50
Gambar 4.4 Diagram Batang Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Ekperimen.....	52
Gambar 4.5 Diagram Batang Nilai Posttest Kelompok Kontrol.....	55
Gambar 4.6 Diagram Batang Nilai Posttest Kelompok Eksperimen	56



DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1

1. Daftar Peserta Didik Kelas VA (Kelompok Kontrol)
2. Daftar Peserta Didik Kelas VB (Kelompok Eksperimen)
3. Daftar Nilai Kemampuan Menmbaca Pemahaman Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
4. Data Nilai Pretest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
5. Data Nilai Posttest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperime

B. Lampiran 2

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

C. Lampiran 3

1. Kisi-Kisi Uji Coba Soal *Pretest*
2. Soal Uji Coba *Pretest*
3. Soal *Pretest*
4. Kunci Jawaban Soal *Pretest*
5. Kisi-Kisi Uji Coba Soal *Posttest*
6. Soal Uji Coba *Posttest*
7. Soal *Posttest*
8. Kunci Jawaban Soal *Posttest*

D. Lampiran 4

1. Analisis Data

E. Lampiran 5

1. Hasil Pretest dan Postes
2. Hasil Menyimpulkan
3. Surat-surat
4. Dokumentasi
5. Biodata