

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI MATERI MENGHINDARI PENYAKIT MENULAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
EXAMPLE NON EXAMPLE DIBANTU DENGAN MEDIA
GAMBAR DI KELAS IV SD NEGERI BAJING 04**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :
INGGA PRASTIWI
1401100263

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI MATERI MENGHINDARI PENYAKIT MENULAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
EXAMPLE NON EXAMPLE DIBANTU DENGAN MEDIA
GAMBAR DI KELAS IV SD NEGERI BAJING 04**

Disusun Oleh:

**INGGA PRASTIWI
1401100263**

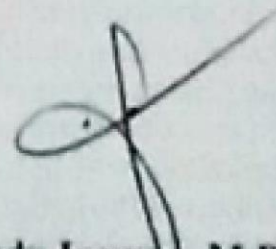
Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



**Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492**

Pembimbing II



**Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542**

SKRIPSI BERJUDUL

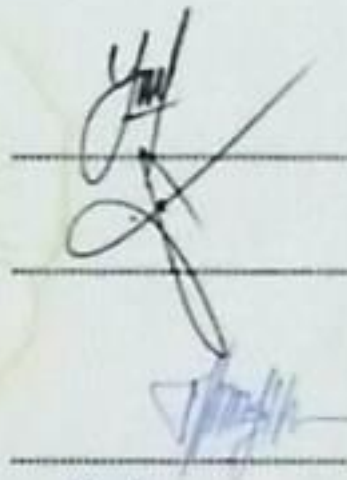
UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI MATERI MENGHINDARI PENYAKIT MENULAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
EXAMPLE NON EXAMPLE DIBANTU DENGAN MEDIA
GAMBAR DI KELAS IV SD NEGERI BAJING 04

Dipersiapkan dan disusun oleh
INGGA PRASTIWI
1401100263

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2018
dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

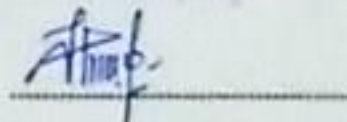
Pembimbing

1. Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492
2. Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542



Penguji

1. Sri Murvaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539
2. Cicik Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403



Purwokerto, 20 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Deci Pujiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ingga Prastiwi

NIM : 1401100263

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:


"Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Materi Menghindari Penyakit Menular Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Dibantu dengan Media Gambar di Kelas IV SD Negeri Bajing 04."

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis peneliti sendiri, bukan bantuan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka peneliti bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar kesarjanaan yang telah peneliti peroleh.

Purwokerto, 20 Juli 2018



Yang menyatakan,


Ingga Prastiwi

NIM. 1401100263

ABSTRAK

Rasa ingin tahu dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, rasa ingin tahu perlu dikembangkan secara positif dalam diri siswa agar lebih mempelajari pembelajaran secara luas dan mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dibantu dengan media gambar pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani materi menghindari penyakit menular di kelas IV SD Negeri Bajing 04. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur penelitian ini mengacu pada model *Kemmis dan Mc Taggart* yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Bajing 04, yang berjumlah 19 siswa, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan non-tes. Instrumen tes berupa lembar evaluasi dan instrumen non-tes berupa lembar observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Data pengukuran sikap rasa ingin tahu siswa diperoleh dari lembar angket sikap rasa ingin tahu dan data prestasi belajar siswa diperoleh dari lembar evaluasi. Berdasarkan hasil penelitian, sikap rasa ingin tahu siswa pada siklus I mencapai rata-rata 0,49 dan pada siklus II mencapai rata-rata 0,73, sedangkan hasil prestasi belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan 71,05% dan pada siklus II mencapai 84,21%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dibantu dengan media gambar dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa di kelas IV SD Negeri Bajing 04.

Kata Kunci: *rasa ingin tahu, prestasi belajar, example non example, gambar.*

ABSTRACT

Curiosity can affect student's achievement, curiosity needs to be explored positively in every student so they can learn to subject widely and deeper. This study aimed to improve students' curiosity and learning achievement through cooperative learning model of example non example type using pictures as the media on Physical Education classroom action research conducted in 2 cycles with 2 meetings in each. The subject in this study were the fourth grade students of SD Negeri Bajing 04 with 19 students consisting of 9 male students and 10 female students. This research procedure referred to the Kemmis and Mc Taggart models including planning, acting, observing, and reflecting. This instruments used in this study were test and non-test. Test instruments included evaluation sheets while the non-test instruments included observation sheets, questionnaires, interviews, and documentation. The data on the students' curiosity scale were obtained from questionnaire scale of students' curiosity while the data of the students' achievement were obtained from the evaluation sheet. Based on the result of research, the average of the student's curiosity was 0,49 in cycle I and it reached to 0,73 in cycle II, while the percentage on students' learning mastery was 71,05% in cycle I and it reached 84,21% in cycle II. Based on the result of research, it can be concluded that cooperative learning model of example non example type using pictures as the media could improve the curiosity and learning achievement of students in class IV SD Negeri Bajing 04.

Keywords: *student curiosity, learning achievement, example non example, picture.*

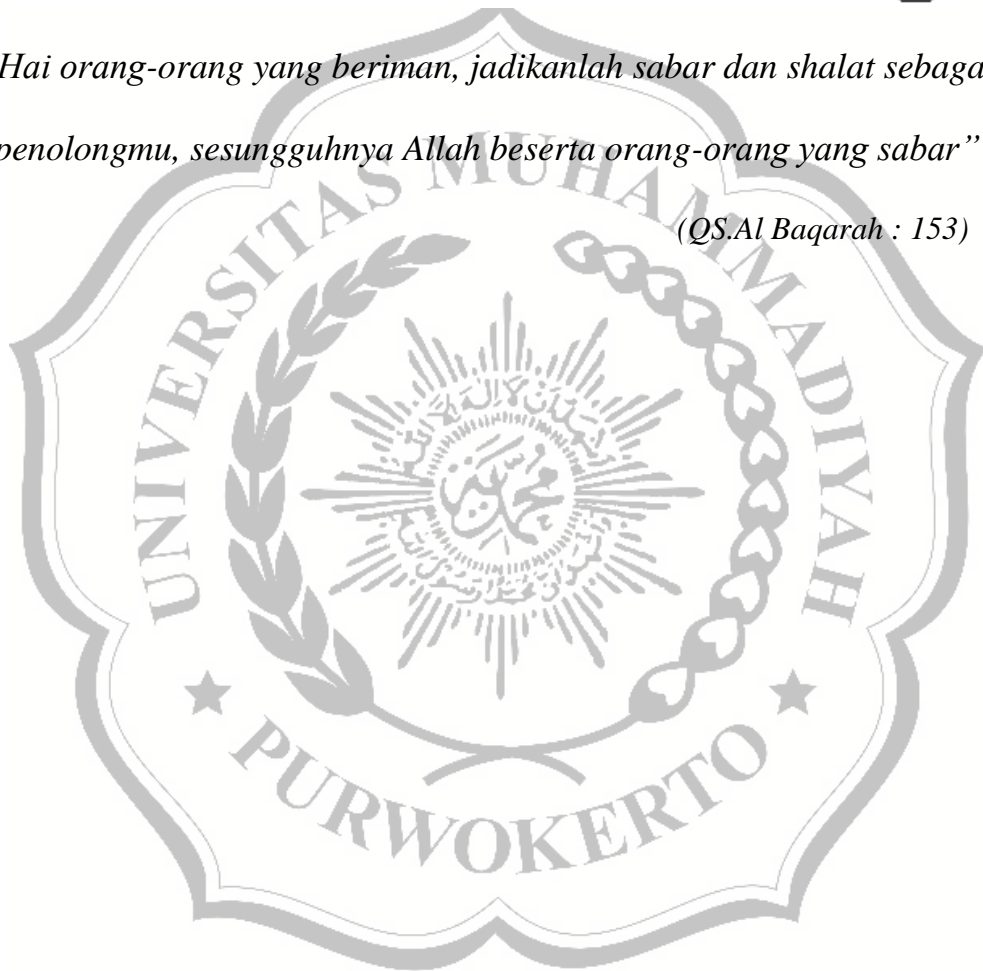
MOTTO

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ



“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

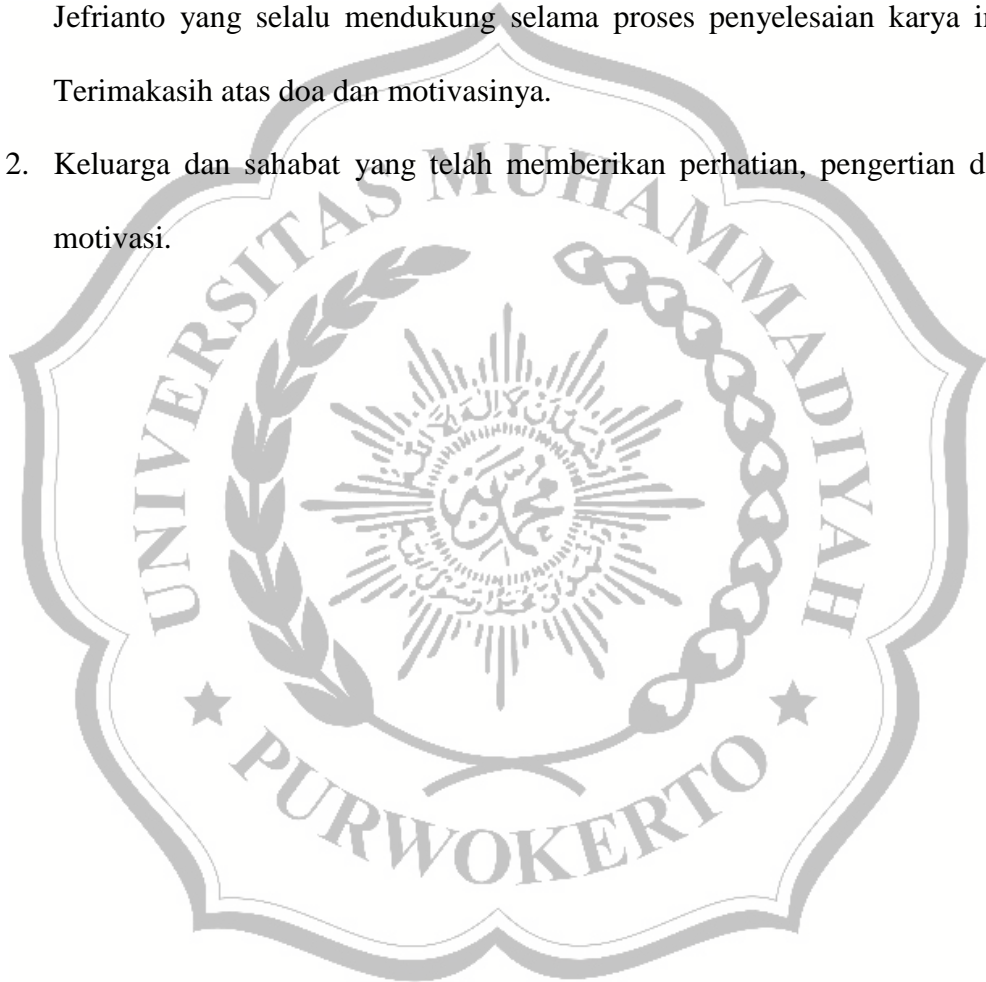
(QS.Al Baqarah : 153)



PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Harsono (Alm) dan Ibu Nastuti serta kakakku, Jefrianto yang selalu mendukung selama proses penyelesaian karya ini. Terimakasih atas doa dan motivasinya.
2. Keluarga dan sahabat yang telah memberikan perhatian, pengertian dan motivasi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi dengan judul “Upaya meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani materi menghindari penyakit menular melalui model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dibantu dengan media gambar di kelas IV SD Negeri Bajing 04.”

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri Bajing 04 yang berjumlah 19 siswa. Skripsi ini membahas tentang hasil peningkatan sikap rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dan media gambar.

Penelitian skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Keberhasilan ini tidak lepas dari peran pembimbing dan bantuan berbagai pihak, untuk itulah pada kesempatan kali ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Yudha Febrianta, M.Or., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian skripsi.
5. Dedy Irawan, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses pembuatan skripsi.
6. Sunarti, S.Pd., yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
7. Puji Waluyo, S.Pd., sebagai pelaksana tindakan dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dibantu dengan gambar dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca bagi umumnya.

Purwokerto, 20 Juli 2018

Peneliti

Ingga Prastiwi

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Rasa Ingin Tahu	10

2. Prestasi Belajar	13
3. Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	15
4. Materi Menghindari Penyakit Menular	17
5. Model Pembelajaran Kooperatif	18
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Example Non</i> <i>Example</i>	20
7. Media Gambar	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28
D. Kolaborasi Penelitian	28
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data	33
G. Prosedur Penelitian	40
H. Indikator Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	88
A. Simpulan	88

B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil UAS Semester Gasal Pendidikan Jasmani tahun 2017/2018 Kelas IV SD Negeri Bajing 04	4
Tabel 2.1 Indikator Sikap Rasa Ingin Tahu di Sekolah Dasar	12
Tabel 2.2 Materi Menghindari Penyakit Menular Kelas IV Semester Genap	17
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang akan Diteliti	25
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Sikap Rasa Ingin Tahu.....	30
Tabel 3.2 Skor Pernyataan Sikap Rasa Ingin Tahu	36
Tabel 3.3 Kriteria Analisis Lembar Sikap Rasa Ingin Tahu	37
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	39
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	40
Tabel 4.1 Hasil Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	59
Tabel 4.5 Hasil Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus II	72
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	74
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	75
Tabel 4.9 Hasil Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I dan Siklus II.....	78
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	79

Tabel 4.11 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II 81

Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	26
Gambar 3.1 PTK Model Spiral Stephen Kemmis & McTaggart	40
Gambar 4.1 Siswa Memperhatikan Penjelasan dari Guru.....	46
Gambar 4.2 Siswa Saat Berkelompok.....	47
Gambar 4.3 Siswa Saat Mengerjakan Soal Evaluasi.....	50
Gambar 4.4 Siswa Memperhatikan Penjelasan dari Guru.....	52
Gambar 4.5 Siswa Saat Berkelompok.....	53
Gambar 4.6 Siswa Memperhatikan Penjelasan dari Guru.....	63
Gambar 4.7 Siswa Saat Berkelompok.....	64
Gambar 4.8 Siswa Saat Mengerjakan Soal Evaluasi.....	67
Gambar 4.9 Siswa Saat Berkelompok.....	69
Gambar 4.10 Siswa Saat Mengerjakan Soal Evaluasi.....	71
Gambar 4.11 Histogram Hasil Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I dan Siklus II.....	78
Gambar 4.12 Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79
Gambar 4.13 Histogram Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	82
Gambar 4.14 Histogram Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Surat – surat
Lampiran B	Silabus, RPP, Evaluasi, Kunci Jawaban
Lampiran C	Instrumen Penelitian
Lampiran D	Hasil Observasi Aktivitas Guru
Lampiran E	Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....
Lampiran F	Hasil Sikap Rasa Ingin Tahu
Lampiran G	Hasil Belajar
Lampiran H	Hasil Wawancara dengan Guru
Lampiran I	Tim Biodata Peneliti.....

