

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MATA PELAJARAN IPA
MATERI DAUR AIR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS V
SDN 2 PANINGKABAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**IFFAH NUR HIDAYAH
1401100168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MATA PELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS V SDN 2 PANINGKABAN

Oleh:

**IFFAH NUR HIDAYAH
1401100168**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

Pembimbing II



Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MATA PELAJARAN IPA
MATERI DAUR AIR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DI KELAS V SDN 2 PANINGKABAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

IFFAH NUR HIDAYAH
1401100168

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji :

- Pembimbing
1. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135
2. Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431
- Penguji
3. Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539
4. Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Purwokerto, 20 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



.....
Sudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IFFAH NUR HIDAYAH
NIM : 1401100168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MATA PELAJARAN IPA
MATERI DAUR AIR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DI KELAS V
SDN 2 PANINGKABAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 20 Juli 2018

Yang menyatakan,



Iffah Nur Hidayah

NIM. 1401100168

ABSTRAK

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran, namun guru tidak membuat LKS sendiri dan hanya membeli sehingga masih banyak kekurangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui pengembangan LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik; 2) mengetahui validasi pengembangan LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik; 3) mengetahui penerapan LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik; 4) mengetahui respon guru terhadap pengembangan LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik; 5) mengetahui respon siswa terhadap pengembangan LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D). Pelaksanaan pembelajaran dengan *Lesson Study* yang dilakukan kepada 22 siswa di kelas VA di SDN 2 Paningkaban. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian dan pengembangan menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik sebagai bahan ajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPA. Penilaian validasi ahli terhadap LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik mencapai skor sebesar 3,45 (baik). Respon guru terhadap LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik mencapai skor sebesar 4,11 (baik). Respon siswa terhadap LKS IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik mencapai skor sebesar 4,33 (sangat baik).

Kata kunci: Lembar Kerja Siswa (LKS), IPA, *Project Based Learning*, Saintifik

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah 94: 6)

يَا بَنِيَّ اذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَيْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَيْئَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

Artinya : “Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”

(Q.S. Yusuf 12: 87)

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَيْكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا

Artinya : Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?"

(Q.S. Al-Kahf 18: 66)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'l'amin, puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayah-NYA sehingga peneliti diberikan kelancaran hingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Radin dan Almh. Ibu Yuliani tercinta yang tidak pernah berhenti memberikan doa, dukungan, pengorbanan yang luar biasa, fasilitas, serta perhatian yang tulus dan ikhlas kepadaku.
2. Adikku tersayang Aisyah Nur Aulia yang selalu menjadi sahabat terbaikku yang selalu menghiburku.
3. Nenek tercinta, Mbah Kamtinah, Liliku tercinta, Slamet Ariyanto, Tanteku tercinta Anita Nur Setyowati dan semua keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
4. Sahabatku yang satu perjuangan, Nia Dwi Febrianti dan semua teman-teman PGSD UMP yang selalu memberikan arahan, terimakasih atas semua bantuannya, semangat motivasi dan perhatian yang diberikan kepadaku.
5. Semua dosen-dosenku yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan selalu memberikan bimbingan kepadaku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillah rabbil'alamiin puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Daur Air Berbasis Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Pendekatan Saintifik di Kelas V SDN 2 Paningkaban". Skripsi yang disusun menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) atau penelitian dan pengembangan. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan menghasilkan sebuah produk yaitu Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA materi daur air berbasis model *Project Based Learning* dengan pendekatan Saintifik yang di uji cobakan di kelas VA SDN 2 Paningkaban.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan selama penyusunan skripsi.

4. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan selama penyusunan skripsi.
5. Segenap dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya.
6. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Validator satu yang telah memberikan kritik dan saran terhadap produk yang dikembangkan.
7. Dr. Ana Andriani, M.Pd., Validator dua yang telah memberikan kritik dan saran terhadap produk yang dikembangkan.
8. Wasmiyati, S.Pd.SD., Validator tiga yang telah memberikan kritik dan saran terhadap produk yang dikembangkan.
9. Kasno, S.Pd., Kepala SDN 2 Paningkaban yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Eriyanti, S.Pd.SD., Guru kelas VA yang telah membantu dan memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelasnya.
11. Semua siswa kelas VA dan keluarga besar SDN 2 Paningkaban yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
12. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti menyebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan masukan dan dukungan kepada peneliti.

Teriring doa dan harapan, semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini mendapat balasan, kelancaran, dan kesehatan dari Allah SWT. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak terutama para pembaca. Aamiin.

Purwokerto, Juli 2018
Peneliti

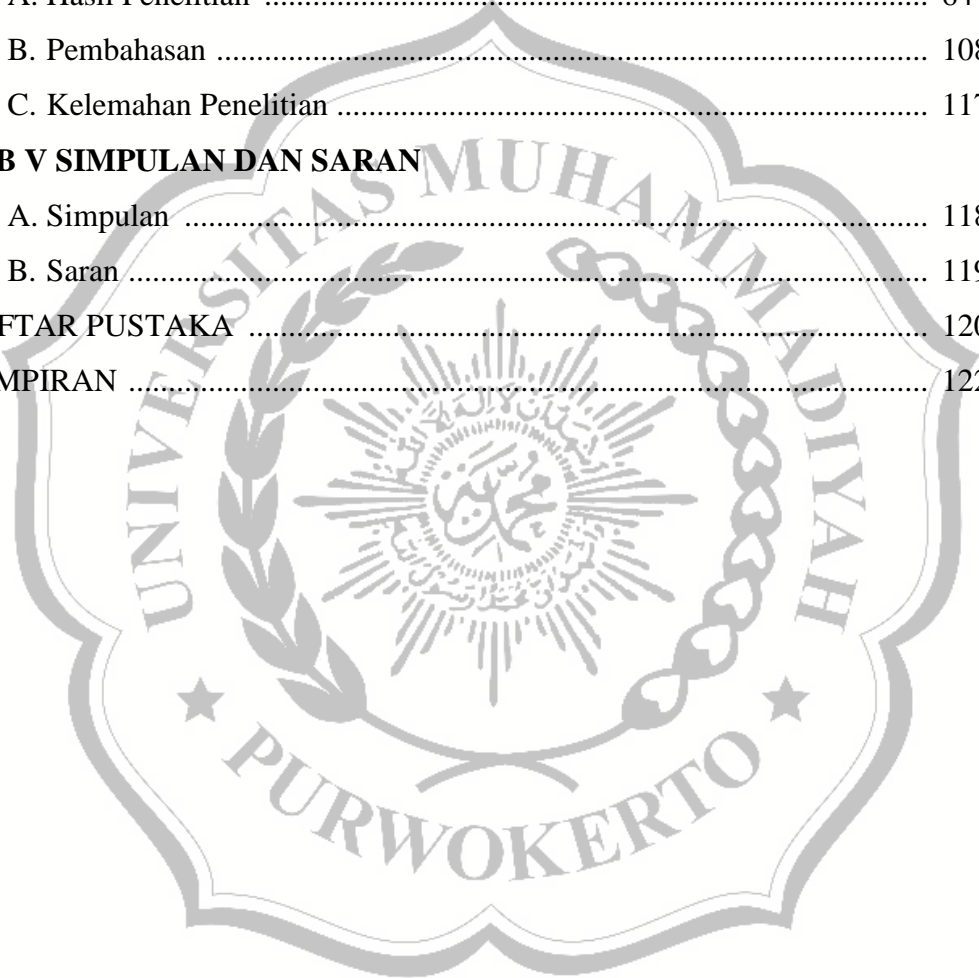


Iffah Nur Hidayah
NIM 1401100168

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	11
1. Lembar Kerja Siswa	11
2. <i>Project Based Learning</i>	17
3. Pendekatan Saintifik	23
4. Ilmu Pengetahuan Alam	27
5. Materi Daur Air	31
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Pikir	36
D. Produk yang dihasilkan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Langkah-langkah Penelitian	40

C. Teknik Pengumpulan Data	47
D. Instrumen Penelitian	52
E. Perencanaan Desain Produk	54
F. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan	108
C. Kelemahan Penelitian	117
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	118
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	122



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data hasil analisis LKS IPA materi daur air	3
Tabel 2.1	Unsur-unsur LKS	14
Tabel 2.2	Silabus IPA kelas V SD	31
Tabel 2.3	Persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang diteliti.....	35
Tabel 3.1	Daftar validator penilaian LKS	42
Tabel 3.2	Kisi-kisi angket validasi LKS	49
Tabel 3.3	Kisi-kisi angket respon guru	50
Tabel 3.4	Kriteria validasi ahli	58
Tabel 3.5	Kriteria respon guru	59
Tabel 3.6	Kriteria respon siswa	60
Tabel 4.1	Hasil angket validasi ahli	67
Tabel 4.2	Daftar revisi LKS	69
Tabel 4.3	Hasil observasi aktivitas siswa tertutup pertemuan 1	80
Tabel 4.4	Hasil observasi aktivitas siswa terbuka pertemuan 1	82
Tabel 4.5	Hasil observasi aktivitas siswa tertutup pertemuan 2	87
Tabel 4.6	Hasil observasi aktivitas siswa terbuka pertemuan 2	88
Tabel 4.7	Hasil observasi aktivitas siswa tertutup pertemuan 3	93
Tabel 4.8	Hasil observasi aktivitas siswa terbuka pertemuan 3	95
Tabel 4.9	Hasil observasi aktivitas siswa tertutup pertemuan 4	100
Tabel 4.10	Hasil observasi aktivitas siswa terbuka pertemuan 4	101
Tabel 4.11	Hasil angket respon guru	105
Tabel 4.12	Hasil angket respon siswa	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka pikir	37
Gambar 4.1	Diagram hasil validasi LKS oleh validator	68
Gambar 4.2	Siswa mengamati teks cerita dalam LKS	78
Gambar 4.3	Siswa menyusun rancangan proyek	78
Gambar 4.4	Observer mengamati aktivitas belajar	80
Gambar 4.5	Siswa bekerjasama membuat proyek	85
Gambar 4.6	Observer mengamati aktivitas siswa	86
Gambar 4.7	Siswa melanjutkan menyelesaikan proyeknya	90
Gambar 4.8	Siswa membuat laporan kegiatan	91
Gambar 4.9	Observer mengamati aktivitas siswa	92
Gambar 4.10	Siswa mempresentasikan hasil proyeknya	97
Gambar 4.11	Observer mengamati aktivitas belajar siswa	99
Gambar 4.12	Guru model dan observer merefleksikan kegiatan pembelajaran .	103
Gambar 4.13	Diagram hasil angket respon guru	105
Gambar 4.14	Diagram hasil angket respon siswa	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	123
Kisi-kisi Lembar Angket Validasi Ahli	124
Rubrik Skor Validasi Ahli	125
Angket Validasi LKS Ahli 1	132
Surat Pernyataan Ahli 1	135
Biodata Validator 1	136
Angket Validasi LKS Ahli 2	156
Surat Pernyataan Ahli 2	159
Biodata Validator 2	160
Angket Validasi LKS Ahli 3	164
Surat Pernyataan Ahli 3	167
Biodata Validator 3	168
Analisis Hasil Angket Validasi	169
Lampiran B	172
Kisi-kisi Lembar Angket Respon Guru	173
Rubrik Respon Guru	174
Angket Respon Guru	181
Analisis Hasil Angket Respon Guru	184
Lampiran C	185
Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa	186
Rubrik Respon Siswa	187
Angket Respon Siswa	191
Analisis Hasil Angket Respon Siswa	197
Lampiran D	198
Lembar Pengamatan Tertutup	199
Lembar Pengamatan Terbuka	201
Lampiran E	209
Lembar Soal Tes Evaluasi	210
Rubrik Penilaian	212

Hasil Soal Tes Evaluasi	214
Lampiran F	220
Silabus dan RPP	221
Lampiran G	246
LKS IPA Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pendekatan Saintifik	247
Lampiran H	278
Foto Kegiatan	279
Lampiran I	281
Surat Keputusan Dekan	282
Surat Permohonan Izin Penelitian	285
Surat Persetujuan Permohonan Izin Penelitian	286
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	287

