

**PERSEPSI GURU TENTANG KURIKULUM 2013
DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
SALWA ATIKA RAHMA
1401100094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI


PERSEPSI GURU TENTANG KURIKULUM 2013
DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR


SALWA ATIKA RAHMA
1401100094

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Santhy Hawanti, Ph. D.
NIK. 2160355


Badarudin, M. Pd.
NIK. 2160431

SKRIPSI BERJUDUL

**PERSEPSI GURU TENTANG KURIKULUM 2013
DALAM MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SALWA ATIKA RAHMA
1401100094

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Mei 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing

1. **Santhy Hawanti, Ph. D.**
NIK. 2160355

2. **Badarudin, M. Pd.**
NIK. 2160431

Penguji

1. **Drs. Sony Irianto, M. Pd.**
NIK. 2160135

2. **Dr. Ana Andriani, M. Pd.**
NIK. 2160651

Purwokerto, 11 Mei 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M. Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salwa Atika Rahma

NIM : 1401100094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun proposal skripsi dengan judul:

**PERSEPSI GURU TENTANG KURIKULUM 2013 DALAM
MEMBENTUK KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI
SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya peroleh.

Purwokerto, 11 Mei 2018

Yang menyatakan



Salwa Atika Rahma

NIM. 1401100094

MOTTO

وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ

Artinya: Dan barangsiapa yang menyerahkan dirinya kepada Allah, sedang dia orang yang berbuat kebaikan, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang kokoh. Dan hanya kepada Allah-lah kesudahan segala urusan. (Q.S. Luqman, 22)

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۗ إِمَّا يَبُولُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

Artinya: Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia.

(Q.S. Al-Isra', 23)

اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، خَلَقْتَنِي وَأَنَا عِنْدَكَ، وَأَنَا عَلَىٰ عَهْدِكَ وَوَعْدِكَ مَا اسْتَطَعْتُ، أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا صَنَعْتُ، أَبُوءُ لَكَ بِنِعْمَتِكَ عَلَيَّ، وَأَبُوءُ بِذُنُوبِي فَاعْفُرْ لِي فَإِنَّهُ لَا يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ

Artinya: “Ya Allah Engkaulah Tuhanku, tidak ada yang patut disembah kecuali Engkau, Engkaulah yang telah menciptakanku, dan aku adalah hamba-Mu dan diatas ikatan janji-Mu yang aku jalankan semampuku, aku berlindung kepada-Mu dari segala perbuatan jelek yang telah aku perbuat, aku mengakui-Mu atas nikmat-Mu terhadap diriku dan aku mengakui dosaku kepada-Mu, maka Ampunilah aku, Sesungguhnya tidak ada yang dapat mengampuni segala dosa kecuali Engkau.”

POTRET

(Profesional, Original, Teoretis, Reflektif, Evaluatif, dan Tauladan)

BPP HMPS PGSD UM PURWOKERTO

IKMA PGSD DIY-JATENG

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, puji syukur atas kehadiran Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tiada kata terindah untuk mewakili rasa terimakasih penulis untuk orang-orang sekitar, karya ini ku persembahkan untuk:

1. *Kedua orangtua saya, Bapak Haryono dan Ibu Nanti Mardiyati yang selalu setia mendampingi saya, memberikan kebahagiaan, memberikan kehangatan arti sebuah keluarga yang utuh, dan selalu memberikan yang terbaik untuk putrinya.*
2. *Adikku Muhammadi Ilham Hanafi.*
3. *Eyang kung dan eyang ti saya yang selalu memberikan perhatian dan memotivasi saya untuk mengenyam pendidikan setinggi-tingginya.*



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Alloh SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga atas izinnya penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Tentang Kurikulum 2013 Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa kelas IV Di Sekolah Dasar”.

Solawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah memberikan jalan bagi umatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tiada ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih berkah.

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang kurikulum 2013 dalam membentuk kemandirian belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar. Hasil penelitian terkait persepsi guru tentang kurikulum 2013 dalam membentuk kemandirian belajar siswa menjadi positif karena yang guru yakini dari kurikulum 2013 memiliki kaitannya dengan kemandirian belajar siswa, oleh karena itu penerapan kurikulum 2013 harus diterapkan dengan sebaik-baiknya oleh pihak sekolah.

Selanjutnya peneliti menyadari tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S. H., M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kesempatan hingga peneliti selesai studi,
4. Santhy Hawanti, Ph.D, Dosen Pembimbing I yang dengan tekun dan sabarnya telah menyerahkan pikiran, tenaga, dan waktunya untuk

membimbing, dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Badarudin, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Segenap Kepala Sekolah beserta guru kelas IV di lingkup UPK Kembaran yang telah membantu peneliti dalam penelitian ini.

Peneliti berharap doa, semoga amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 11 Mei 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kurikulum 2013.....	8
1. Pengertian Kurikulum 2013.....	8
2. Landasan Kurikulum 2013	11
3. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013.....	12
4. Implementasi Kurikulum 2013	14
B. Kemandirian	19
1. Pengertian Kemandirian	19
2. Bentuk-bentuk Kemandirian	24
C. Persepsi	28
D. Karakteristik Siswa di Sekolah Dasar.....	29

E. Penelitian Relevan	31
F. Kerangka Pikir	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	35
B. Tempat Penelitian	36
C. Instrumen Penelitian	36
D. Partisipan Penelitian	37
E. Tektik Pengumpulan Data	38
1. Observasi	38
2. Wawancara	38
3. Dokumentasi	39
F. Teknik Analisis Data	39
1. Reduksi Data	40
2. Display Data (Penyajian Data)	40
3. Penarikan Kesimpulan (Conclusion drawing/ verification).....	41
G. Pengujian Keabsahan Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Materi di kurikulum 2013 lebih sedikit sehingga siswa didorong lebih mandiri dan aktif mencari materi di sumber lain.....	42
B. Kurikulum 2013 menekankan pada pengembangan karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran.....	52
C. Kurikulum 2013 menekankan pada kegiatan <i>learning by doing</i> sehingga siswa lebih mandiri belajar.....	60
D. Kurikulum 2013 memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya.....	68
E. Kurikulum 2013 mendorong siswa untuk bekerja secara Kelompok.....	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	90
B. Saran.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian..... 37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	34
Gambar 3.1 Metode Analisis Data (<i>Interactive Model</i>) Miles and Huberman.....	40
Gambar 4.1 Buku Siswa materi mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.....	43
Gambar 4.2 Siswa mencari sumber belajarnya.....	45
Gambar 4.3 Siswa mencari informasi dengan cara membaca sebelum jam pelajaran dimulai.....	48
Gambar 4.4 Siswa secara mandiri mencari sumber belajarnya.....	48
Gambar 4.5 RPP Tema 7. Indahya Keragaman di Negeriku, Sub Tema 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku.....	54
Gambar 4.6 Siswa berani memimpin teman-temannya.....	55
Gambar 4.7 Siswa mencoba memperagakan kegiatan yang tertera di buku siswa.....	62
Gambar 4.8 Siswa belajar sambil melaksanakan di sekolah SDN_A.....	64
Gambar 4.9 RPP (siswa melakukan kegiatan eksperimen).....	66
Gambar 4.10 Aktivitas siswa di kelas.....	69
Gambar 4.11 Guru memberikan contoh kepada siswa.....	70
Gambar 4.12 RPP guru pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan <i>scientific</i>	75
Gambar 4.13 Buku Siswa mendorong siswa untuk berdiskusi.....	76
Gambar 4.14 Siswa dipandu untuk bercerita dan belajar mengungkapkan	78
Gambar 4.15 Kegiatan mengumpulkan informasi secara berkelompok	80
Gambar 4.16 Siswa melaksanakan kegiatan diskusi ketika kegiatan kerja Kelompok.....	84
Gambar 4.17 Keadaan siswa ketika di kelas saat kegiatan kerja kelompok	84
Gambar 4.18 Interaksi siswa ketika kegiatan kerja kelompok.	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara (<i>Participant Primer</i>).....	97
Lampiran 2: Pedoman Wawancara (<i>Participant Sekunder</i>).....	99
Lampiran 3: Pedoman Observasi	101
Lampiran 4: Transkrip Wawancara.....	102
Lampiran 5: Reduksi Data Wawancara.....	147
Lampiran 6: Hasil Observasi.....	157
Lampiran 7: SK Judul.....	169
Lampiran 8: Surat Permohonan Observasi	173
Lampiran 9: Surat Ijin Observasi.....	177
Lampiran 10: Surat Permohonan Ijin Penelitian	178
Lampiran 11: Surat Ijin Penelitian.....	181
Lampiran 12: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	184
Lampiran 13: Biodata Guru.....	187
Lampiran 14: RPP Tema 7.....	193

ABSTRAK

Sikap kemandirian belajar dalam kurikulum 2013 diyakini akan berdampak baik terhadap pembentukan karakter. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang penerapan pembelajaran dengan kurikulum 2013 terutama dalam membentuk kemandirian belajar siswa. Mengetahui persepsi guru tentang hal ini menjadi penting, mengingat persepsi dapat mempengaruhi perilaku guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan partisipan guru sekolah dasar kelas IV berjumlah 6 orang dan Kepala Sekolah berjumlah 3 orang di lingkup UPK Kembaran. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum 2013 mendorong kemandirian siswa dalam belajar (1) Materi di Kurikulum 2013 lebih sedikit sehingga siswa di dorong lebih mandiri dan aktif mencari materi dari sumber lain; (2) Kurikulum 2013 menekankan pada pengembangan karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran; (3) Kurikulum 2013 lebih menekankan pada kegiatan *learning by doing* sehingga siswa menjadi lebih mandiri belajar; (4) Kurikulum 2013 memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya; (5) Kurikulum 2013 mendorong siswa untuk bekerja secara kelompok. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa siswa sebenarnya sudah memiliki karakter kemandirian belajar dengan menerapkan beberapa metode dan pendekatan, namun dalam hal ini perlu kerjasama antar warga sekolah yang lebih untuk ikut membantu siswa dalam belajar guna menciptakan lingkungan yang kondusif secara akademik.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Kurikulum 2013, Kemandirian Belajar

