

TESIS



**PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA BERBANTU *MOBILE ASSISTED LANGUAGE
LEARNING (MALL)* DAN IMPLEMENTASINYA DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA KABUPATEN BANYUMAS**

Oleh:

YUNIASIH ANGGRAENI HUSODO

NIM 1720104032

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Yuniasih Anggraeni Husodo telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

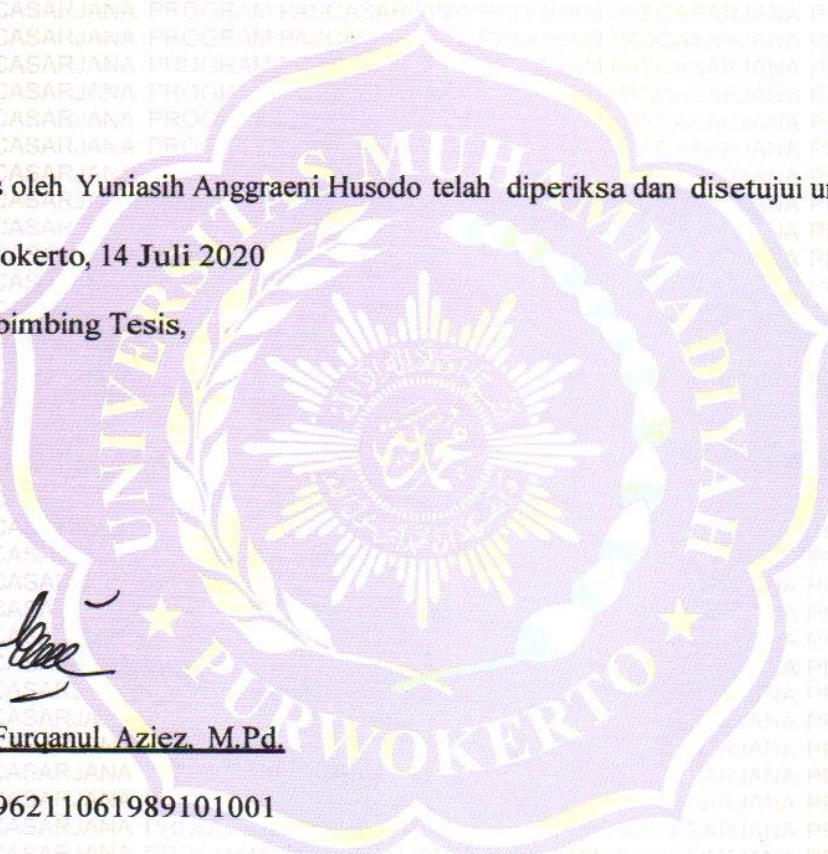
Purwokerto, 14 Juli 2020

Pembimbing Tesis,



Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd.

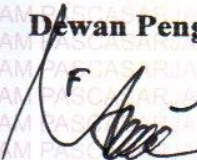
NIP. 196211061989101001



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Yuniasih Angraeni Husodo ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Juli 2020

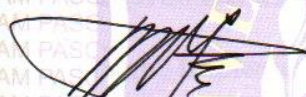
Dewan Penguji:



Dr. H. Furqanul Azies, M.Pd.

Ketua

NIP. 19621106 198910 1 001



Dr. Darodjat, M.Ag.

Anggota

NIK 2160190



Dr. Kuntoro, M.hum.

Anggota

NIP 19570901 198303 1 004

Mengetahui :

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto,



Dr. H. Furqanul Azies, M.Pd.

NIP. 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuniasih Anggaraeni Husodo

NIM : 1720104032

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun Tesis yang berjudul: **Persepsi Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu *Mobile Assisted Language Learning (Mall)* dan Implementasinya di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Banyumas.**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain, jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister yang saya peroleh.

Purwokerto, 14 Juli 2020



Yang membuat pernyataan,

Yuniasih Anggaraeni Husodo

NIM 1720104032

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) persepsi guru terhadap pembelajaran berbantu *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* di SMP Kabupaten Banyumas, (2) persepsi siswa terhadap pembelajaran berbantu *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* di SMP Kabupaten Banyumas, (3) seberapa jauh guru mengimplementasikan pembelajaran berbantu *Mobile Assisted Language Learning (MALL)*, (4) seberapa jauh siswa mengimplementasikan pembelajaran berbantu *Mobile Assisted Language Learning (MALL)*. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif, kuantitatif, dan kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SMP negeri dan swasta di wilayah Kabupaten Banyumas sejumlah 152 sekolah. Adapun sampel diambil 15 sekolah meliputi 8 SMP Negeri (4 SMP Negeri kota dan 4 SMP Negeri pinggiran/desa) dan 7 SMP swasta (4 SMP swasta kota dan 3 SMP swasta pinggiran/desa) di Kabupaten Banyumas. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian bahwa persepsi dan implementasi guru dalam pembelajaran berbantu *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* di SMP Kabupaten Banyumas dengan rata-rata 114,8, skor tertinggi 124, skor terendah 94 dari total skor 1722 dapat dikategorikan baik. Adapun persepsi dan implementasi siswa dalam pembelajaran berbantu *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* di SMP Kabupaten Banyumas dengan rata-rata 1427,73, skor tertinggi 1545, skor terendah 1240 dari total skor 21416 dapat dikategorikan baik. Hasil angket menunjukkan bahwa guru dan siswa memiliki persepsi dan implementasi yang baik terhadap pembelajaran berbantu MALL, meskipun masih dijumpai beberapa kendala dalam penerapannya.

Kata kunci: *persepsi, implementasi, pembelajaran bahasa Indonesia, Mobile Assisted language Learning (MALL).*

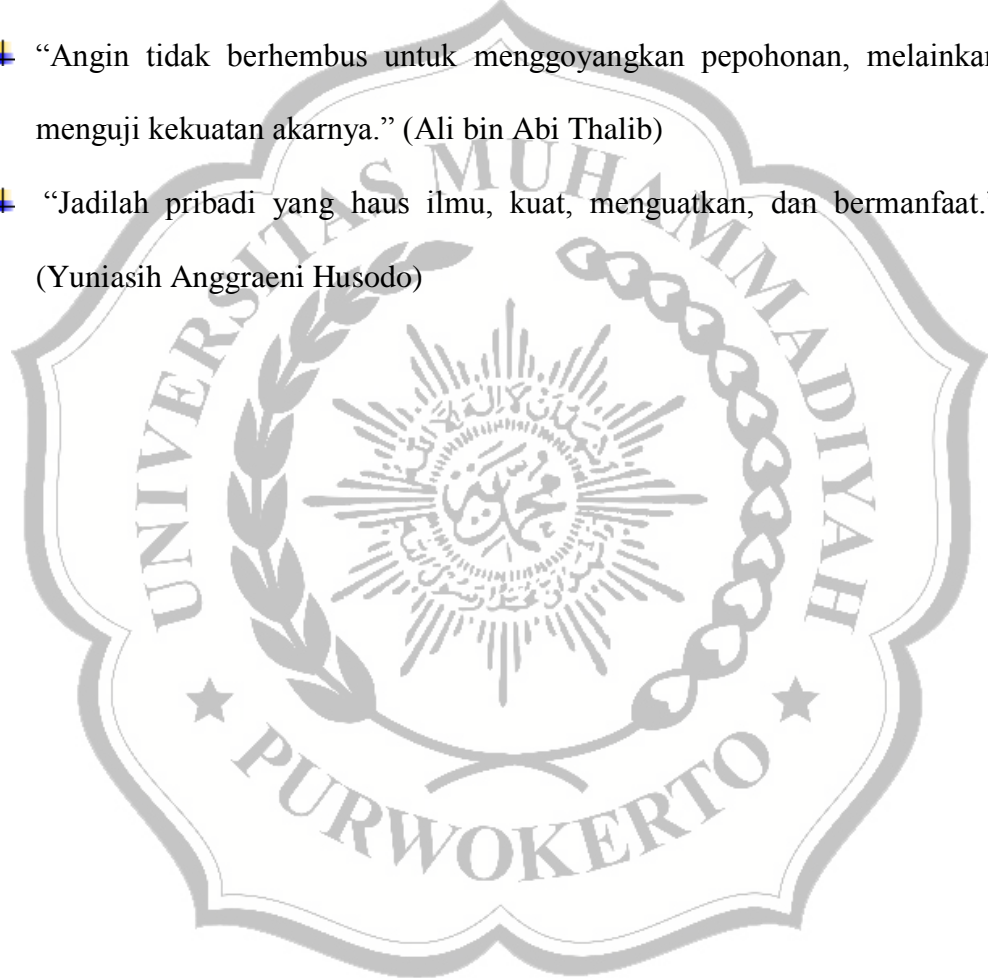
ABSTRACT

This study aims to determine (1) teacher perceptions of Mobile Assisted Language Learning (MALL) assisted in Banyumas Regency Middle School, (2) students' perceptions of Mobile Assisted Language Learning (MALL) assisted learning in Banyumas Regency Middle School, (3) how far the teacher implements Mobile Assisted Language Learning (MALL) assisted learning, (4) how far students implement the Mobile Assisted Language Learning (MALL) assisted learning. The research methods used are descriptive, quantitative and qualitative. The population in this study were all public and private junior high schools in the Banyumas Regency area of 152 schools. The sample was taken 15 schools including 8 state junior high schools (4 municipal junior high schools and 4 suburban / village junior high schools) and 7 private junior high schools (4 urban private junior high schools and 3 suburban / rural private junior high schools) in Banyumas Regency. Data collection techniques using questionnaires and interviews. Based on the analysis of the data obtained by the results of research that the perception and implementation of teachers in assisted learning Mobile Assisted Language Learning (MALL) in Banyumas Regency with an average of 114.8, the highest score of 124, the lowest score of 94 of the total score of 1722 can be categorized well. The perception and implementation of students in assisted learning Mobile Assisted Language Learning (MALL) in Banyumas Regency Junior High School with an average of 1427.73, the highest score of 1545, the lowest score of 1240 of the total score of 21416 can be categorized well. The results of the questionnaire showed that teachers and students had a good perception and implementation of MALL-assisted learning, although there were still some obstacles encountered in its application.

Keywords: perception, implementation, Indonesian language learning, Mobile Assisted Language Learning (MALL).

MOTTO

- ✚ “Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR Muslim)
- ✚ “Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.” (Ali bin Abi Thalib)
- ✚ “Jadilah pribadi yang haus ilmu, kuat, menguatkan, dan bermanfaat.”
(Yuniasih Anggraeni Husodo)



PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk:

- ✚ Bapak (almarhum) dan Ibu;
- ✚ Keluarga kecilku, terkhusus buah hatiku Nay, apapun akan Ibu lakukan yang terbaik untukmu, Nak;
- ✚ Guru sejatiku (SD hingga S-2), yang semoga dirahmati dan dimuliakan Allah;
- ✚ Guru-guru sahabat karierku, yang semoga diberkahi Allah;
- ✚ Anak didikku (sejak aku tertakdirkan menjadi guru hingga kelak purna), kalianlah salah satu alasanku untuk terus menuntut ilmu sampai usia menua.

KATA PENGANTAR

Tren baru di bidang teknologi pendidikan telah memberikan banyak inovasi pembelajaran. Di antaranya, dengan munculnya istilah *Mobile Assisted Language Learning (MALL)* yang merujuk kepada implementasi pembelajaran dengan dukungan *smartphone* dan akses internet. Kemampuan *smartphone* dan akses internet memberikan banyak peluang juga tantangan serta permasalahan di dunia pendidikan. Dengan alat bantu *smartphone*, memungkinkan optimalisasi *MALL* dalam memberikan banyak peluang yang mendukung proses belajar bahasa.

Tesis ini terdiri dari 5 bab. Bab I menjelaskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II mengkaji teori sebagai dasar analisis hasil penelitian dan penelitian yang relevan. Bab III menjelaskan metode penelitian, populasi, sampel, dan sampling penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, uji validitas instrument, dan teknis analisis data. Bab IV menjelaskan hasil penelitian dan pembahasan. Bab V menyampaikan simpulan dan saran.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Hal ini karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat memperbaiki sangat peneliti harapkan.

Purwokerto, 14 Juli 2020

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin sehingga penelitian yang berjudul “Persepsi dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu *Mobile Assisted Language Learning (Mall)* Di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Banyumas” dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam menyelesaikan tesis ini, peneliti banyak memperoleh bantuan, bimbingan, pengajaran, arahan, dan suport dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Hi. M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kesempatan dan berbagai fasilitas kepada peneliti selama menuntut ilmu di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, sekaligus pembimbing yang telah memberikan motivasi, ilmu, dan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.

3. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat berarti.
5. Maryono, M.Pd., Kepala SMP Negeri 3 Purwokerto yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian ini.
6. Rekan-rekan MGMP Bahasa Indonesia Kabupaten Banyumas yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian ini;
7. Putriku, Rediva, penyemangat Ibu yang luar biasa;
8. Puput, Dita, Halim, dan anak-anak KIR SSC (Diffa Ch, Rafa Khansa, dkk) yang telah banyak membantu dalam proses survei dan olah data;
9. Bapak dan ibu guru serta anak didik SMP Negeri 3 Purwokerto yang telah memberi warna kehidupan bagi peneliti;
10. Para pejuang petang, rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Program Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2017;
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam bentuk apapun.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas amal baik mereka semua dengan kebaikan yang berlimpah. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangsih kecil bagi dunia pendidikan.

Purwokerto, 14 Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR PERSETUJUAN	1
LEMBAR PENGESAHAN	8
SURAT PERNYATAAN	8
ABSTRAK	9
ABSTRACT	
MOTO	11
PERSEMBAHAN	11
KATA PENGANTAR	15
UCAPAN TERIMA KASIH	20
DAFTAR ISI	23
DAFTAR TABEL	24
DAFTAR BAGAN	26
DAFTAR DIAGRAM	27
DAFTAR GAMBAR	27
DAFTAR LAMPIRAN	28

BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	3
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	1
D. Manfaat Penelitian	1
	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	8
A. Persepsi	9
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia	
C. <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i>	11
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia berbantu <i>MALL</i>	11
E. Penelitian yang Relevan	15
F. Kerangka Berpikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Metode Penelitian	24
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	27
D. Subjek Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian	31
G. Uji Validitas Instrumen	31
H. Teknik Analisis Data	32
I. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Angket	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i> di SMP Kabupaten Banyumas	55
2. Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i> di SMP Kabupaten Banyumas	62
3. Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i> bagi Guru di SMP Kabupaten Banyumas	69
4. Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i> bagi Siswa di SMP Kabupaten Banyumas	72
B. Pembahasan	74
1. Persepsi Guru terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>MALL</i>	77
2. Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>MALL</i>	78
3. Implementasi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>MALL</i>	80
4. Implementasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>MALL</i>	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	116
A. Simpulan	116
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Sampel Penelitian	29
Tabel 3.2: Aspek Persepsi Guru	36
Tabel 3.3: Aspek Persepsi Siswa	37
Tabel 3.4: Aspek Implementasi Guru	38
Tabel 3.5: Aspek Implementasi Siswa	39
Tabel 3.6: Kriteria Validitas Soal	41
Tabel 3.7: Pedoman Konversi Skala Empat PAN	45
Tabel 4.1: Uji Validitas Angket Persepsi dan Implementasi (Guru) ...	50
Tabel 4.2: Uji Validitas Angket Persepsi dan Implementasi (Siswa) ...	51
Tabel 4.3: Uji Realibilitas Persepsi dan Implentasi Guru	52
Tabel 4.4: Statistik Realibilitas Persepsi dan Implentasi Guru	53
Tabel 4.5: Uji Realibilitas Persepsi dan Implentasi Siswa	53
Tabel 4.6: Statistik Realibilitas Persepsi dan Implentasi Siswa	53
Tabel 4.7: Angket Respon Guru	55
Tabel 4.8: Deskripsi Statistik Per Indikator Angket Respon Guru	56
Tabel 4.9: Deskripsi Statistik Hasil Angket Respon Guru	57
Tabel 4.10: Presentase Kumulatif Respon Guru	57
Tabel 4.11: Analisis Angket Respon Guru	60
Tabel 4.12: Hasil Perolehan Skor Angket Respon Guru	60
Tabel 4.13: Kategori Data Hasil Angket Respon Guru	61
Tabel 4.14: Angket Respon Siswa	62
Tabel 4.15: Deskripsi Statistik Per Indikator Angket Respon Siswa ...	63

Tabel 4.16: Persentase Tiap Soal Angket Respon Siswa	63
Tabel 4.17: Persentase Kumulatif Respon Siswa	65
Tabel 4.18: Analisis Angket Respon Siswa	67
Tabel 4.19: Hasil Perolehan Skor Angket Respon Siswa	68
Tabel 4.20: Kategori Data Hasil Angket Respon Siswa	68
Tabel 4.21: Aplikasi <i>Smartphone</i> yang Lazim Digunakan Guru dalam Pembelajaran	71
Tabel 4.21: Aplikasi <i>Smartphone</i> yang Lazim Digunakan Siswa dalam Pembelajaran	73
DAFTAR BAGAN	
Bagan 2.1: Kerangka Berpikir	26
Bagan 3.1: Trianggulasi Teknik	43
Bagan 3.2: Trianggulasi Sumber	44
DAFTAR DIAGRAM	
Diagram 4.1: Persentase Respon Guru	58
Diagram 4.2: Data Hasil Angket Respon Guru	61
Diagram 4.3: Persentase Respon Siswa	65
Diagram 4.4: Data Hasil Angket Respon Siswa	68
DAFTAR GAMBAR	
Gambar 4.1: Tampilan Luar <i>Google Classroom</i>	86
Gambar 4.2: Tampilan Dalam <i>Google Classroom</i> Pembelajaran	87
Materi Unsur Intrinsik Drama	

Gambar 4.3: Tampilan Pembelajaran Materi Resensi/Ulasan dengan <i>WhatsApp Grup</i>	89
Gambar 4.4: Tampilan Penilaian/Kuis dengan <i>Google Form</i>	90
Gambar 4.5: Tampilan Pembelajaran Membuat Iklan dengan Aplikasi <i>PicsArt</i>	93
Gambar 4.6: Tampilan Pembelajaran Hasil Produk Iklan Menggunakan Aplikasi <i>PicsArt</i>	94
Gambar 4.7: Tampilan Pembelajaran Diskusi Kelas dengan Aplikasi <i>Zoom</i>	95
Gambar 4.8: Tampilan Pembelajaran Proses Edit Film Pendek Bermain Peran (Drama) dengan Aplikasi <i>Kinemaster</i>	96
Gambar 4.9: Tampilan Pembelajaran Drama dengan Aplikasi <i>Youtube</i>	98
Gambar 4.10: Tampilan Pembelajaran Materi Buku Fiksi dan Nonfiksi dengan Aplikasi <i>Quizizz</i>	100
Gambar 4.11: Tampilan Pembelajaran Materi Teks Fabel dengan Aplikasi <i>GAfE</i>	102
Gambar 4.12: Tampilan Penilaian/Kuis dengan Aplikasi <i>CBT</i>	107
Gambar 4.13: Tampilan Luar Aplikasi <i>Wattpad</i>	111
Gambar 4.14: Tampilan Novel Hasil Karya Siswa yang Dipublikasikan melalui Aplikasi <i>Wattpad</i>	112
Gambar 4.15: Tampilan Pembelajaran dengan Aplikasi <i>Microsoft Teams</i>	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	127
Lampiran 2: Validitas Angket Guru	128
Lampiran 3: Validitas Angket Siswa	136
Lampiran 4: Angket Penelitian Persepsi dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i> bagi Guru Bentuk <i>Word</i>	147
Lampiran 5: Angket Penelitian Persepsi dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantu <i>Mobile Assisted Language Learning (MALL)</i> bagi Siswa Bentuk <i>Word</i>	150
Lampiran 6: Rekap Angket Guru	153
Lampiran 7: Rekap Angket Siswa	154
Lampiran 8: Deskripsi Data Statistik dan Persentase Tiap Item Angket Respon Guru dan Analisis Angket Guru	159
Lampiran 9: Deskripsi Data Statistik dan Persentase Tiap Item Angket Respon Siswa dan Analisis Angket Siswa	163
Lampiran 10: Deskriptif Statistik per Indikator Angket Guru dan Siswa ...	167
Lampiran 11: Instrumen Wawancara	168
Lampiran 12: Hasil Wawancara	170