

**TESIS**



**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS GURU BAHASA INDONESIA  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TAMBAK KABUPATEN BANYUMAS**

**Oleh:  
SUDRAJAT DWI PRIHANTO  
NIM 1820104001**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
AGUSTUS, 2020**

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS GURU BAHASA INDONESIA  
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 TAMBAK KABUPATEN BANYUMAS**

**TESIS**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan (M.Pd.) Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Oleh:  
SUDRAJAT DWI PRIHANTO  
NIM 1820104001**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
AGUSTUS, 2020**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

Tesis oleh Sudrajat Dwi Prihanto telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

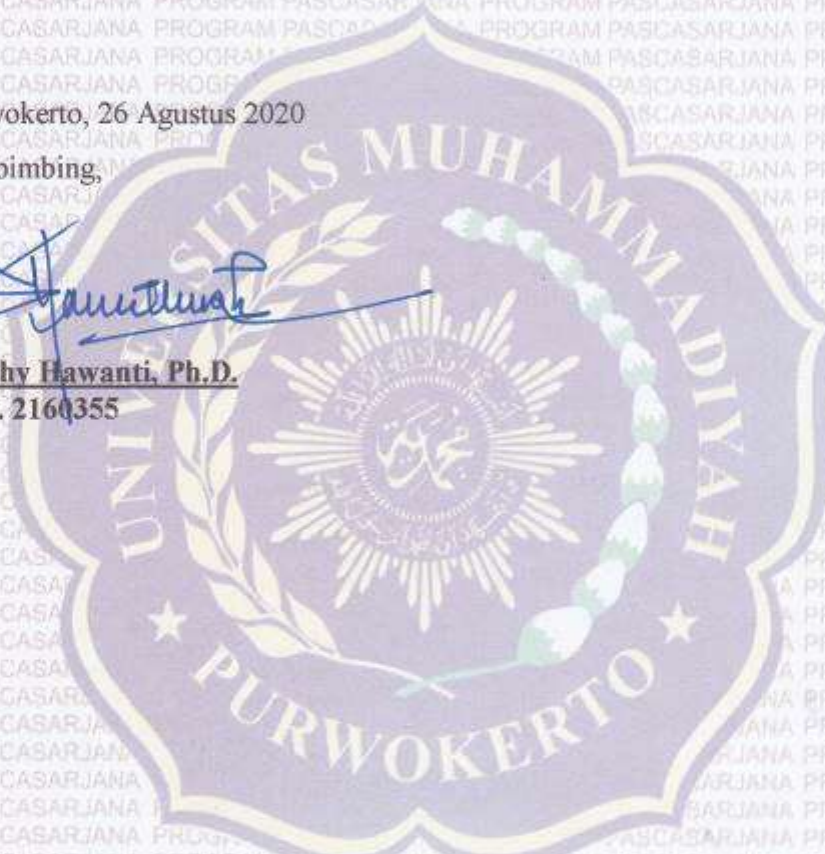
Purwokerto, 26 Agustus 2020

Pembimbing,



**Santhy Hawanti, Ph.D.**

**NIK. 2160355**




**PENGESAHAN TESIS**

Tesis oleh Sudrajat Dwi Prihanto telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu, 26 Agustus 2020.

Dewan Penguji:

  
**Santhy Hawanti, Ph.D.**  
NIK. 2160355

Ketua


  
**Dr. H. Furqanul Azies, M.Pd**  
NIP. 19621106 198910 1 001

Anggota

  
**Dr. H. Kuntoro, M.Hum.**  
NIP. 19570901 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,  
Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto

  
**Dr. H. Furqanul Azies, M.Pd.**  
NIP. 19621106 198910 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

**N a m a** : Sudrajat Dwi Prihanto  
**N I M** : 1820104001  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
**Program Pascasarjana** : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
**Judul Tesis** : Pengaruh Pengelolaan Kelas Guru Bahasa Indonesia terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Banyumas.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, Agustus 2020

Yang menyatakan,



Sudrajat Dwi Prihanto  
NIM 1820104001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Kunci pendidikan ada pada pendidikanya, dan bukan di kurikulum atau bukunya. Sebagai guru, bagaimana menjadikan anak-anak, siswa sebagai pembelajar. Guru tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik dan menginspirasi” (Anies Baswedan).

### PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

1. SMP Negeri 2 Tambak, tempatku mengabdikan.
2. Almamaterku; Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang kubanggakan.

## KATA PENGANTAR

Pembaca budiman, penyusunan laporan tesis dengan judul: “Pengaruh Pengelolaan Kelas Guru terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Banyumas” ini sebagai bentuk pertanggungjawaban dari hasil akhir sebuah penelitian. Penelitian ini menyoroti pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia atas dasar pendapat atau persepsi dari siswa sebagai subjek penelitian, motivasi belajar dan prestasi belajar yang dimiliki dan dicapai oleh siswa. Guna memudahkan pembaca dalam memahami tesis ini, dapat disampaikan isi dari tesis ini sebagai berikut.

Bab Pendahuluan, berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan diakhiri dengan definisi operasional.

Bab Kajian Teoretik, berisi deskripsi konseptual yang mengkaji pengelolaan kelas, motivasi belajar siswa, prestasi belajar siswa, pengajaran Bahasa Indonesia di SMP, dan kompetensi guru dalam pengajaran. Kemudian dilanjutkan kajian tentang penelitian relevan, kerangka pikir, dan pengajuan hipotesis.

Bab Metodologi Penelitian, menyajikan: tempat dan waktu penelitian, jenis dan desain penelitian, teknik pengumpulan data, populasi dan sampel penelitian, instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data di lapangan, dan teknik analisis data.

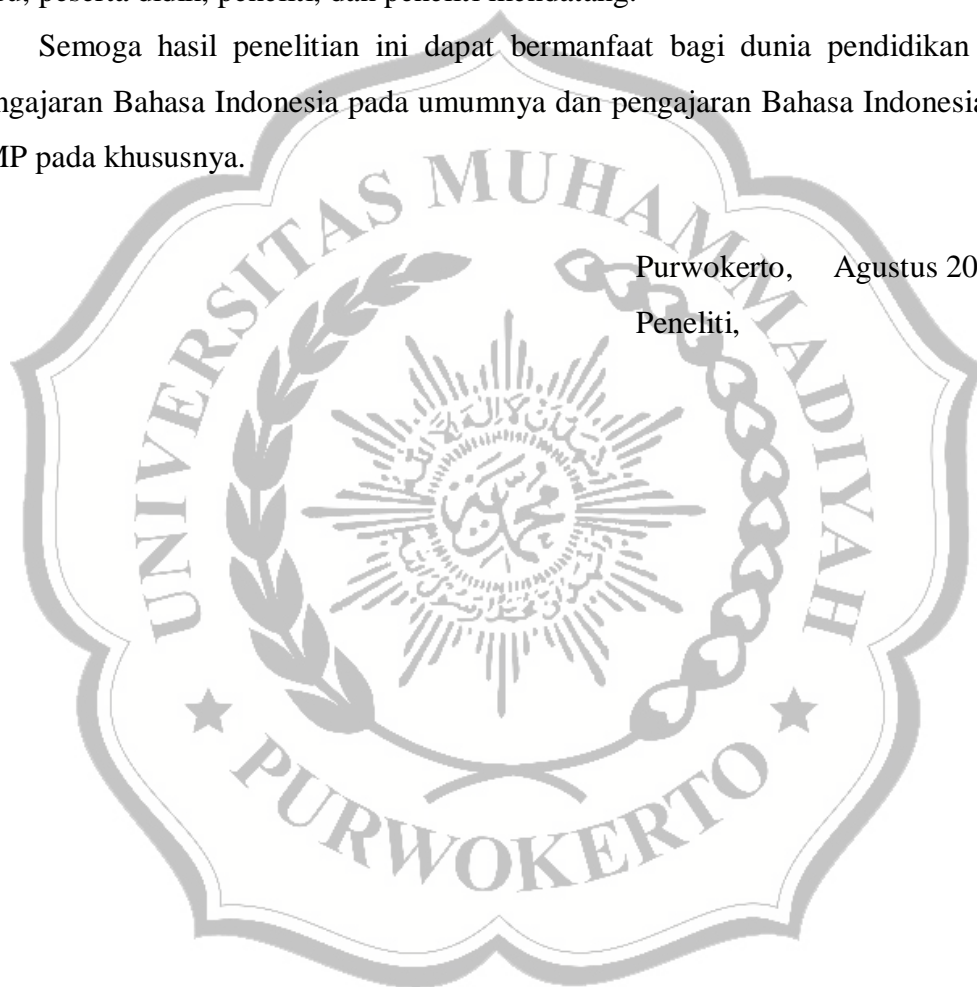
Bab Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi deskripsi data yang terdiri dari sejarah berdirinya SMP Negeri 2 Tambak, visi dan misi, profil guru, dan profil siswa. Kemudian dilanjutkan uji persyaratan dari pengolahan data yang diperoleh melalui uji instrumen, deskripsi pengelolaan kelas dan motivasi belajar siswa berdasarkan tanggapan atau persepsi siswa sebagai responden, kemudian dikemukakan pula tentang uji asumsi klasik sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Uji hipotesis pada prinsipnya adalah menguji dan membuktikan dari ketiga permasalahan, yaitu pengaruh pengelolan kelas terhadap motivasi belajar siswa, pengaruh pengelolan kelas terhadap prestasi belajar siswa, dan pengaruh pengelolan kelas terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Pada akhir bab ini diakhiri dengan ketiga pembahasan dari temuan penelitian berdasarkan penerimaan

hipotesis, yaitu pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa, pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa, dan pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa.

Bab Simpulan dan Saran, berisi simpulan yang diperoleh temuan penelitian dan saran-saran yang diberikan kepada pihak terkait, yaitu kepada kepala sekolah, guru, peserta didik, peneliti, dan peneliti mendatang.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan pengajaran Bahasa Indonesia pada umumnya dan pengajaran Bahasa Indonesia di SMP pada khususnya.

Purwokerto, Agustus 2020  
Peneliti,



## UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadlirat Allah SWT., Tuhan Seru Sekalian Alam, karena berkat kasih dan karunia-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul: “Pengaruh Pengelolaan Kelas Guru terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Tambak Kabupaten Banyumas” untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

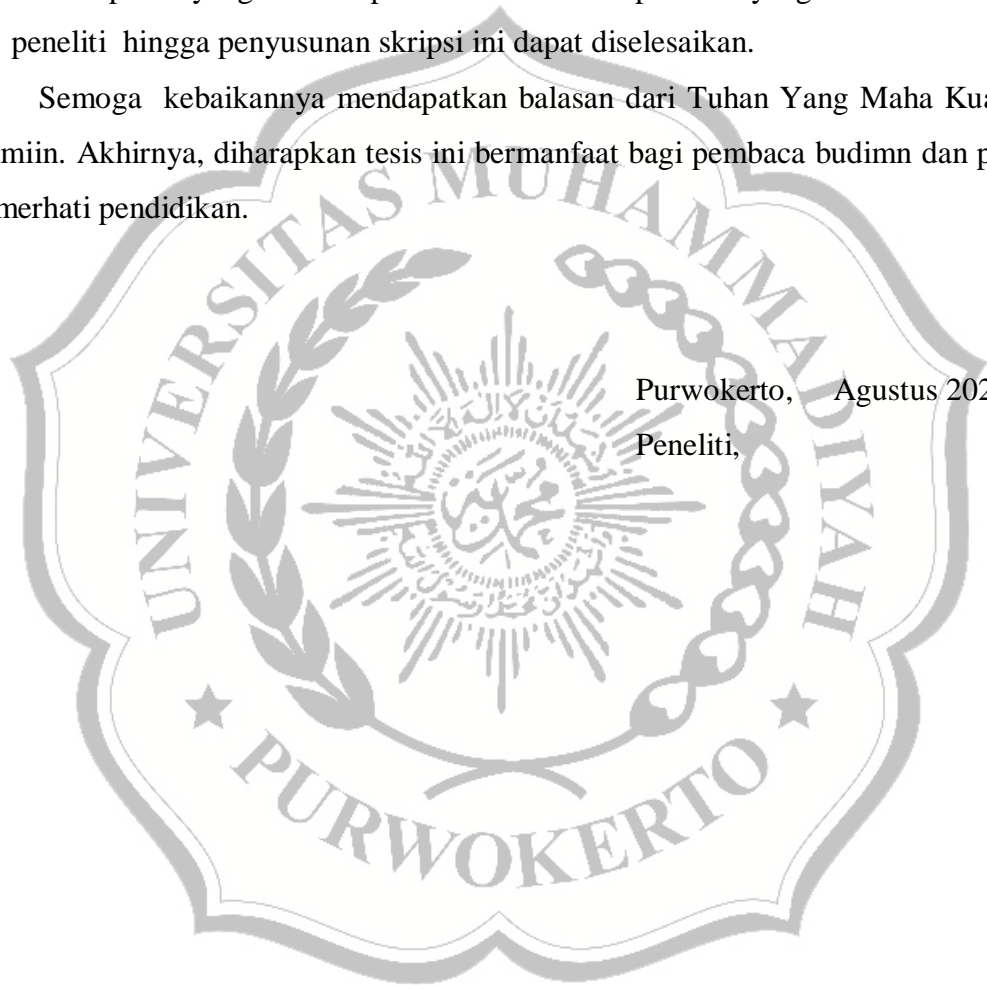
Peneliti menyadari dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna seperti yang diharapkan, hal ini disebabkan terbatasnya pengalaman, waktu, tenaga, dan biaya yang peneliti miliki. Oleh karenanya, kritik dan saran bersifat konstruktif diterima dengan senang hati dan dengan tangan terbuka. Peneliti juga menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.HI., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi kesempatan peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas yang dipimpinnya,
2. Dr. H. Furqanul Azies, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Ibu Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen Pembimbing yang telah menyempatkan waktu bimbingan di tengah kesibukannya hingga tesis ini dapat terwujud,
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama peneliti mengikuti perkuliahan,
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tambak dan juga kepada Bapak/Ibu guru serta para siswa yang telah menerima dengan baik selama peneliti mengadakan penelitian,

7. Rina Aryanti, S.Pd., istriku tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta tidak henti-hentinya berdoa demi kelancaran studi peneliti,
8. Anak-anakku tersayang: Rista, Nayla, Keisha, dan Farza, yang selalu memberikan kecerahan dan kegembiraan untuk “menghidupkan” suasana rumah yang nyaman dan SAMAWA,
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga kebaikannya mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Kuasa. Aamiin. Akhirnya, diharapkan tesis ini bermanfaat bagi pembaca budimn dan para pemerhati pendidikan.

Purwokerto, Agustus 2020  
Peneliti,



## ABSTRAK

Pengelolaan kelas merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa. Guru harus memiliki kemampuan pengelolaan kelas yang baik. Tujuan penelitian adalah: 1) menganalisis dan membuktikan pengaruh pengelolaan kelas oleh guru Bahasa Indonesia terhadap motivasi belajar siswa; 2) menganalisis dan membuktikan pengaruh pengelolaan kelas oleh guru Bahasa Indonesia terhadap prestasi belajar siswa; dan 3) membuktikan mana yang lebih terpengaruh dari pengelolaan kelas, motivasi belajar atau prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan pengelolaan kelas guru Bahasa Indonesia terhadap motivasi belajar siswa. Pengaruh tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien 0,326 atau 32,6%, hal ini berarti bahwa sisanya sebesar 67,4% dipengaruhi oleh faktor lain selain variabel yang digunakan dalam penelitian ini; 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan pengelolaan kelas oleh guru Bahasa Indonesia terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh tersebut ditunjukkan dengan nilai koefisien 0,314 atau 31,4%, hal ini berarti bahwa sisanya sebesar 68,6% dipengaruhi oleh faktor lain selain variabel yang digunakan dalam penelitian ini; dan variabel yang terpengaruh oleh pengelolaan kelas guru Bahasa Indonesia adalah variabel motivasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dikemukakan sebab pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,326 > 0,314 dari pengaruh pengelolaan kelas oleh guru Bahasa Indonesia terhadap prestasi belajar siswa.

Kata-kata kunci: Pengelolaan kelas, motivasi, prestasi belajar.

## **ABSTRACT**

*Classroom management is one of the factors that can affect student motivation and achievement. Teachers must have good classroom management skills. The research objectives are: 1) to analyze and prove the effect of classroom management by Indonesian teachers on student motivation; 2) analyze and prove the effect of classroom management by Indonesian language teachers on student achievement; and 3) prove which one is more affected by class management, learning motivation or student achievement.*

*The results showed that: 1) there is a positive and significant effect of classroom management of Indonesian teachers on student motivation. This influence is indicated by a coefficient value of 0.326 or 32.6%, this means that the remaining 67.4% is influenced by factors other than the variables used in this study; 2) there is a positive and significant effect of classroom management by Indonesian teachers on student achievement. This influence is indicated by a coefficient value of 0.314 or 31.4%, this means that the remaining 68.6% is influenced by factors other than the variables used in this study; and the variable affected by the classroom management of Indonesian teachers is the variable of student learning motivation. This can be stated because the effect of classroom management on student learning motivation is  $0,326 > 0,314$  from the effect of classroom management by Indonesian teachers on student achievement.*

*Keywords: Class management, motivation, learning achievement.*



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UACAPAN TERIMA KASIH .....	ix
ABSTRAK .....	xi
<i>ABSTRACT</i> .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional .....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK .....	11
A. Deskripsi Konseptual .....	11
1. Pengelolaan Kelas .....	11
2. Motivasi Belajar .....	30
3. Prestasi Belajar .....	45
4. Pengajaran Bahasa Indonesia di SMP .....	52
5. Kompetensi Guru dalam Pengajaran .....	61
B. Penelitian Relevan .....	64
C. Kerangka Pikir .....	68

	D. Hipotesis Penelitian .....	68
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	70
	A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	70
	B. Jenis dan Desain Penelitian .....	70
	C. Teknik Pengumpulan Data .....	72
	D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	73
	1. Populasi Penelitian .....	73
	2. Sampel Penelitian .....	74
	3. Sampling .....	75
	E. Instrumen Pengumpulan Data .....	76
	1. Lembar Angket .....	76
	2. Daftar Nilai Siswa .....	78
	F. Teknik Analisis Data .....	79
	1. Deskripsi Data .....	81
	2. Uji Hipotesis .....	81
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	83
	A. Deskripsi Data .....	83
	1. Data Angket Pengelolaan Kelas dan Motivasi .....	83
	2. Pengujian Hipotesis .....	94
	B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	102
	1. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar .....	102
	2. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar .....	104
	3. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar .....	106
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN .....	109
	A. Simpulan .....	109
	B. Saran .....	110
	C. Keterbatasan Penelitian .....	111
	DAFTAR PUSTAKA .....	112
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	115

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penelitian yang Relevan .....	65
3.1 Populasi Penelitian .....	74
3.2 Sampel Penelitian .....	76
3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengelolaan Kelas oleh Guru .....	77
3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa .....	78
4.1 Rekap Validitas Instrumen Setiap Variabel .....	83
4.2 Rekap Reliabilitas Setiap Variabel .....	85
4.3 Persepsi Responden terhadap Pengelolaan Kelas (X) .....	86
4.4 Persepsi Responden terhadap Motivasi Belajar (Y1) .....	88
4.5 Hasil Uji Normalitas .....	91
4.6 Hasil Uji Linieritas .....	91
4.7 Hasil Uji Multikolonieritas .....	92
4.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	93
4.9 Hasil Uji Autokorelasi .....	94
4.10 Pengaruh X terhadap Y1 dan Y2 .....	95

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Teoretis .....	68
3.1 Desain Penelitian .....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Instrumen Angket Penelitian .....	115
2. Rekap Skor Hasil Ujicoba Angket Pengelolaan Kelas (X) .....	121
3. Rekap Skor Hasil Ujicoba Angket Motivasi Belajar Siswa (Y1) .....	122
4. Validitas dan Reliabilitas Variabel Pengelolaan Kelas (X).....	123
5. Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y1) .....	124
6. Rekap Skor Hasil Jawaban Angket Pengelolaan Kelas (X) .....	125
7. Rekap Skor Hasil Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa (Y1).....	128
8. Rata-rata Nilai Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa .....	131
9. Tabel Kerja Mencari Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y1 dan Y2 .....	133
10. Hasil Olah Data Bantuan Program SPSS .....	135

