

TESIS



PENGARUH *PAIRED STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERBICARA DAN MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR
(Eksperimen pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi, Purwokerto Timur)

Oleh
ANGGONO WASITO AJI
1620104001

MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

2019

i

**PENGARUH *PAIRED STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERBICARA DAN MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR
(Eksperimen pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi, Purwokerto Timur)**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UMP
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan
Bahasa Indonesia (M.Pd)**



oleh

**ANGGONO WASITO AJI
1620104001**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

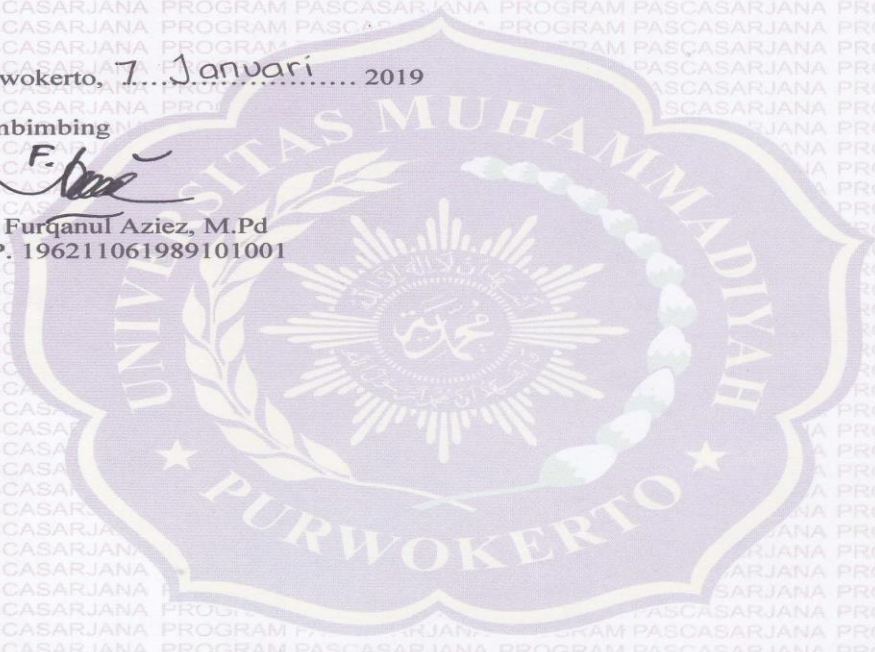
Tesis oleh Anggono Wasito Aji ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Purwokerto, 7 Januari 2019

Pembimbing



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd
NIP. 196211061989101001



LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

Tesis oleh Anggono Wasito Aji ini telah dipertahankan di depan Dewan

Penguji pada hari/tanggal : Jum'at .. 11 .. Januari 2019

Dewan Penguji

1 

Dr. Furqanul Aziez, M.Pd
NIP. 196211061989101001

Ketua

2 

Dr. Kuntoro, M.Hum
NIP. 195709011983031004

Anggota

3 

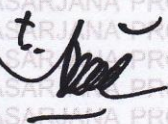
Dr. Darajat, M.Ag
NIK. 2160190

Anggota

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto





Dr. Furqanul Aziez, M.Pd
NIP. 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Anggono Wasito Aji
NIM : 1620104001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia Program
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

**PENGARUH *PAIRED STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERBICARA DAN MOTIVASI SISWA SEKOLAH DASAR
(Eksperimen pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur)**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, Januari 2019



Anggono Wasito Aji menyatakan

Anggono Wasito Aji

1620104001

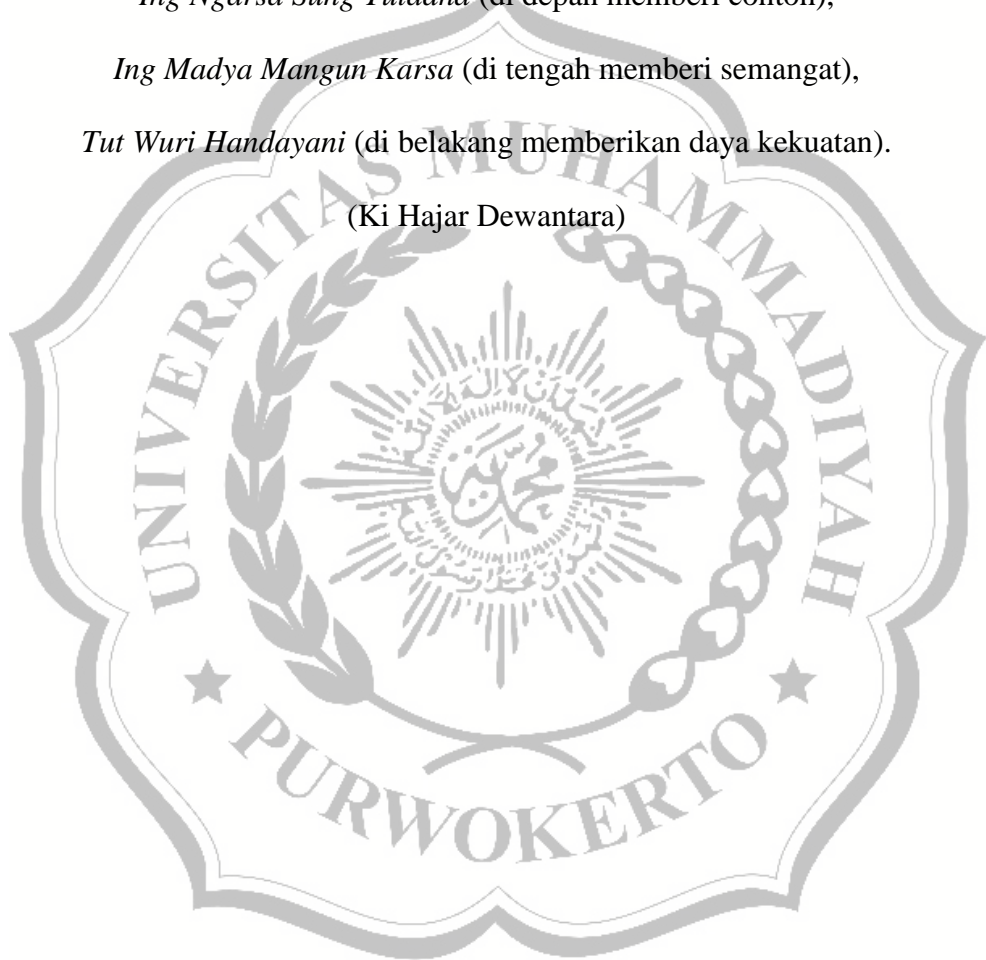
MOTTO

Ing Ngarsa Sung Tuladha (di depan memberi contoh),

Ing Madya Mangun Karsa (di tengah memberi semangat),

Tut Wuri Handayani (di belakang memberikan daya kekuatan).

(Ki Hajar Dewantara)



PERSEMBAHAN

Karyaku ini kupersembahkan kepada:

Orang tua dan istri tercinta, terima kasih atas doa, perhatian dan dukungannya yang tidak pernah putus.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan pengaruh metode *paired storytelling* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur; dan (2) mendeskripsikan pengaruh metode *paired storytelling* dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah pretest posttest control group design. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur. Berdasarkan teknik total sampling ditetapkan kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol. Data dikumpulkan menggunakan tes berupa pretes dan postes, serta non tes berupa dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5%. Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan homogenitas. Pengujian yang dilakukan dengan bantuan computer program SPSS 21 menunjukkan data pretes dan postes berdistribusi normal dan homogen.

Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar dan keterampilan berbicara antara peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode *paired storytelling* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa

menggunakan metode *paired storytelling*. Hal ini dapat terlihat dari hasil analisis dengan menggunakan uji-t antar kelompok. Dari data postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 pada taraf kesalahan 0,05 (5%). Nilai sig lebih kecil dari taraf kesalahan 0,05 ($0,000 < 0,05$). Metode *paired storytelling* efektif digunakan dalam pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur. Hasil perhitungan uji-t menunjukkan data pretes dan postes motivasi belajar dan keterampilan berbicara kelompok eksperimen nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 pada taraf kesalahan 0,05 (5%). Nilai sig lebih kecil dari taraf kesalahan 0,05 ($0,000 < 0,05$) menunjukkan metode *paired storytelling* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode *paired storytelling* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar dan keterampilan berbicara, ada perbedaan motivasi belajar dan keterampilan berbicara yang nyata antara kelas yang menggunakan *paired storytelling* dengan kelas yang tidak menggunakan metode *paired storytelling*. Saran peneliti adalah pembelajaran menggunakan metode *paired storytelling* dapat terus dilaksanakan agar dapat semakin meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan berbicara peserta didik dalam belajar bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Metode *Paired Storytelling*, Motivasi Belajar, Keterampilan Berbicara.

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the influence of paired storytelling method in improving the students learning motivation of fourth (IV) grade students SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur, and (2) describe the influence of the paired storytelling method in improving the speech skills of the fourth (IV) grade students SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur. This study was quantitative research with the experiments research method this design of study was pretest posttest control group design. The population of this research was fourth grade students of SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur. Based on total sampling technique defined that the IV A class as experimental group and the IV B class as the control group. The data were collected using pretest and posttest, as well as non test in the form of documentation. The technique of data analysis using T-test with a significance level of 5%. Before analyzing the data, the first doing prerequisite analysis test in form of normality test and homogeneity test. Testing was done with the help of computer program SPSS 21 showed the data of pretest and posttest normal distribution and homogeneous.

The results of this study showed there was significant difference of learning motivation and speech skills among students in fourth grade of SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur who follow the learning using the paired storytelling method. It can be seen from the analysis results using T-test between

groups. Data from the posttest of experimental group and control group obtained value of sig (2-tailed) of 0.000 in the level of error of 0.05 (5%). The value of sig smaller than error level of 0.05 ($0.000 < 0.05$). The method of paired storytelling effectively used in learning fourth grade students of SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur. The results of calculation of T-test showed the data of pretest and posttest learning motivation and speaking skills of the experimental group sig (2-tailed) of 0.000 in the level of error of 0.05 (5%). The value of sig smaller than error level of 0.05 ($0.000 < 0.05$) indicate the method of paired storytelling effectively used in language learning of Indonesian fourth grade students of SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur.

The conclusion this study is the application of paired storytelling method has a significant influence on learning motivation and speaking skills of the students, there was a difference of learning motivation and speaking skills between classes using the paired storytelling method suggestions of the researcher is the learning using the paired storytelling method can be continue to be implemented to increase the motivation and skills of students in learning Indonesia language.

Keywords: Paired Storytelling Method, Learning Motivation, Speaking Skill

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul **“Pengaruh *Paired Storytelling* Terhadap Kemampuan Berbicara Dan Motivasi Siswa Sekolah Dasar (Eksperimen pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi, Purwokerto Timur)”** dapat berjalan dengan lancar.

Tesis ini terdiri atas pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan, serta penutup. Pada bagian pendahuluan ini diuraikan tentang latar belakang penelitian, permasalahan, tujuan, dan manfaat penelitian. Adapun hal yang menjadi latar belakang penelitian ini adalah masalah motivasi dan kemampuan berbicara siswa masih rendah.

Tujuan penyusunan tesis ini adalah (1) mendeskripsikan pengaruh metode *paired storytelling* dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur; dan (2) mendeskripsikan pengaruh metode *paired storytelling* dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dirumuskan permasalahan yaitu (1) apakah metode *paired storytelling* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur?, (2) apakah metode

paired storytelling efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi Purwokerto Timur?

Penelitian ini membahas tentang pengaruh *paired storytelling* terhadap kemampuan berbicara dan motivasi siswa sekolah dasar. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan wawancara secara langsung dan menggunakan teknik observasi dengan berbagai narasumber yang dapat dipergunakan untuk memperoleh data yang berguna untuk penelitian ini.

Harapan peneliti semoga dapat memberikan informasi yang lebih jelas tentang pengaruh *paired storytelling* terhadap kemampuan berbicara dan motivasi siswa sekolah dasar SD Negeri 2 Mersi, Kecamatan Purwokerto Timur.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, namun demikian peneliti berharap agar tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi kemajuan di dunia pendidikan.

Purwokerto, Januari 2019

Peneliti

Anggono Wasito Aji

1620104001

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt atas limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul **“Pengaruh *Paired Storytelling* Terhadap Kemampuan Berbicara Dan Motivasi Siswa Sekolah Dasar (Eksperimen pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Mersi, Purwokerto Timur)”**

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini akan sulit terwujud tanpa bantuan moral maupun materil dari berbagai pihak. Atas segala bantuan yang diberikan kepada peneliti, baik berupa bimbingan, motivasi, dorongan, kerjasama, fasilitas, maupun kemudahan lainnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikiran untuk membimbing peneliti dalam penyusunan tesis ini.

3. Dr. H. Kuntoro, M.Hum. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Seluruh dosen program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan.
5. Rekan-rekan mahasiswa program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2016, atas kerjasama yang baik selama perkuliahan hingga penyusunan tesis ini selesai.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah rela memberikan kontribusi atas penyusunan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari berbagai kekurangan. Namun demikian, peneliti berharap tesis ini bisa memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya. Semoga Allah swt membalas kebaikan bapak/ibu semua. Aamiin.

Purwokerto, Januari 2019

Anggono Wasito Aji

1620104001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xii
UCAPAN TERIMA KASIH	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Variabel Penelitian dan Operasional Variabel	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Teknik Paired Storytelling	9
2. Penerapan Teknik Paired Storytelling dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Indonesia	10
3. Motivasi	12
4. Keterampilan Berbicara	16
B. Kerangka Berpikir	18
C. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Metode Penelitian	22
B. Desain Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	24
D. Tempat dan Waktu Penelitian	25

E. Populasi dan Sampel	25
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Hasil Motivasi Belajar Siswa	30
B. Deskripsi Hasil Keterampilan Berbicara Siswa	33
C. Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Penelitian	37
D. Analisis Data	39
E. Pengujian Hipotesis	48
F. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN	60



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian Motivasi Belajar	23
3.2 Rancangan Penelitian Kemampuan Berbicara	24
4.1 Data Deskriptif Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	30
4.2 Data Deskriptif Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	32
4.3 Data Deskriptif Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol	33
4.4 Data Deskriptif Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen	35
4.5 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	39
4.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	41
4.7 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar	42
4.8 Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berbicara	43
4.9 Hasil Uji Homogenitas Pre Test Kelas Kontrol	44
4.10 Hasil Uji Homogenitas Post Test Kelas Kontrol	44
4.11 Hasil Uji Homogenitas Pre Test Kelas Eksperimen	44
4.12 Hasil Uji Homogenitas Post Test Kelas Eksperimen	45
4.13 Uji Paired T-Test (Uji Beda) Motivasi Belajar	45
4.14 Uji Paired T-Test (Uji Beda) Keterampilan Berbicara	46
4.15 Uji Independen T Test Motivasi Belajar	47
4.16 Uji Independen T Test Keterampilan Berbicara	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pikir Penelitian	20
3.1 Desain Eksperimen Quasi	23
4.1 Grafik Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	31
4.2 Grafik Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	32
4.3 Grafik Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol	34
4.4 Grafik Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen	36
4.5 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	37
4.6 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	38