

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT  
OBSERVE EXPLAIN* (POE) OLEH GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI WATUAGUNG**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**TANTIN NOOR AIDA  
1501100230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT  
OBSERVE EXPLAIN* (POE) OLEH GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI WATUAGUNG**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:**

**TANTIN NOOR AIDA  
1501100230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Tantin Noor Aida  
NIM : 1501100230  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain*  
(POE) Oleh Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan  
Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Di SD Negeri Watuagung

Telah diterima dan disetujui

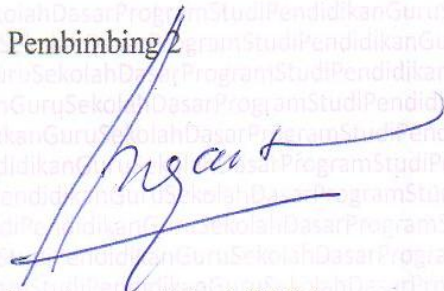
Purwokerto, 22 Juli 2019

Pembimbing 1



**Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd**  
**NIK. 2160221**

Pembimbing 2



**Dr. Ana Andriani, M.Pd.**  
**NIK. 2160651**

## HALAMAN PENGESAHAN

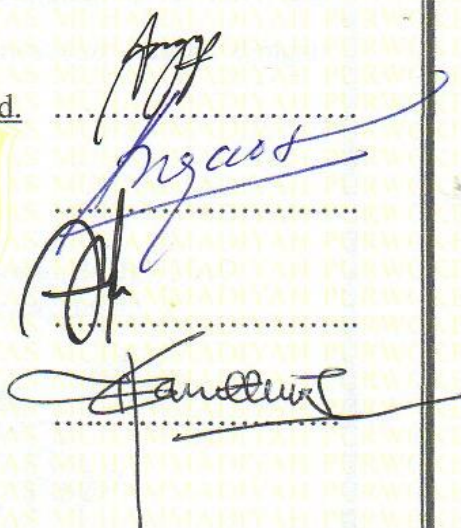
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Tantin Noor Aida  
NIM : 1501100230  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) Oleh Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Di SD Negeri Watuagung

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI


Pembimbing 1 : Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd. .....  
NIK. 2160221  
Pembimbing 2 : Dr. Ana Andriani, M.Pd. .....  
NIK. 2160651  
Ketua Sidang : Arifin Muslim, M.Pd. .....  
NIK. 2160432  
Penguji Netral : Santhy Hawanti, Ph.D. .....  
NIK. 2160355



Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 30 Juli 2019

Mengetahui:  
Dekan FKIP



  
Drs. Pudhyono, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tantin Noor Aida  
NIM : 1501100230  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 30 Juli 2019  
Yang menyatakan,



Tantin Noor Aida  
1501100230

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tantin Noor Aida  
NIM : 1501100230  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) Oleh Guru  
Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Di SD  
Negeri Watuagung

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Beba Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkanmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal: 30 Juli 2019  
Yang menyatakan,



Tantin Noor Aida  
1501100230

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا  
وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٢٠٠﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dalam menghadapi kesukaran dan kuatkanlah kesabaranmu lebih daripada musuh, dan bersedialah kekuatan pertahanan serta bertaqwakah lah”.

(QS. Al-Imran ayat 200)

"Siapa yang kalah dengan senyum, dialah pemenangnya"  
(A. Hubard)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat yang telah Kau berikan kepadaku, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi, memberi semangat dan motivasi kepada saya. Saya persembahkan tulisan ini sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih untuk orang-orang yang istimewa dalam hidup saya, yaitu:

1. Bapak dan Ibuku tersayang, kedua orang tuaku yang tidak pernah berhenti memanjatkan doa, memberikan kasih sayang, perhatian, semangat dan motivasi kepada saya dengan tulus dan ikhlas.
2. Kakakku tersayang, Alaydrus Amin Subarkah yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam setiap usaha saya.
3. Para sahabat yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu mendukung dan saling mendoakan.
4. Teman-teman kelas E angkatan 2015 yang sudah menemani selama hampir 4 tahun ini.
5. Teman-teman PGSD 2015 yang telah memberikan cerita selama di kampus tercinta.
6. Sahabat dan teman diskusi yang baik Khimatul, Desi, Siva, Yulecha, Alva, dan Nadia.
7. Teman berjuang dalam bimbingan Ayu Ratna Ningsih.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga dengan ridho-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Oleh Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Di SD Negeri Watuagung” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan manusia dalam mengarungi kehidupan ini.

Penelitian ini berisi tentang pelaksanaan pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV SD Negeri Watuagung. Model pembelajaran POE dapat digunakan pada proses pembelajaran di sekolah karena model pembelajaran ini dapat membangun keterampilan berpikir kritis siswa dan menekankan pembelajaran kepada siswa. Pada tahapan POE terdiri dari 3 tahapan yaitu 1) tahapan memprediksi, siswa diminta untuk melakukan prediksi, 2) tahapan *Observe*, siswa melakukan demonstrasi, dan 3) tahapan *Explain*, siswa memperbaiki atau menambahkan penjelasan kembali. Pada tahapan-tahapan POE ada 4 indikator berpikir kritis yang dapat diamati seperti memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, mengatur strategi dan teknik, dan penerapan masalah. Kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV sudah baik dilihat dari hasil pekerjaan siswa yang mencapai nilai baik pada pembelajaran tema 9 Kayanya Negeri. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran POE (*Predict-Observe-Explain*), faktor pendukung dan faktor penghambat pada tema 9 Kayanya Negeri Di Kelas IV SD Negeri Watuagung.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan terima

kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan ijin dilakukannya penelitian ini;
4. Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan;
5. Dr. Ana Andriani, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuan yang berarti bagi peneliti sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan;
6. Segenap Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi peneliti;
7. Marfungah, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri Watuagung yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Watuagung;
8. Mei Safitri, S.Pd., Guru kelas IV yang telah membantu dalam melakukan penelitian ini;
9. Segenap Keluarga Besar SD Negeri Watuagung yang telah memberikan bantuan sehingga kegiatan penelitian berjalan dengan lancar;
10. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari penelitian dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini.

Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, akan mendapatkan balasan nikmat yang indah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti terbuka akan saran yang membangun dari berbagai pihak. Besar harapan

peneliti agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan informasi yang berguna kepada pembaca,

Purwokerto, 30 Juli 2019

Peneliti

Tantin Noor Aida



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
A. Landasan Teori .....	5
1. Model Pembelajaran POE .....	5
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	5
b. Model Pembelajaran Kolaboratif .....	5
c. Model Pembelajaran POE .....	7
d. Langkah-langkah Pembelajaran POE.....	8
2. Berpikir Kritis.....	9
a. Pengertian Berpikir Kritis .....	9
b. Indikator Berpikir Kritis.....	10

c.	Tahapan-tahapan Berpikir Kritis .....	13
d.	Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis .....	14
3.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	15
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	15
b.	Hakikat IPA .....	16
c.	Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	17
d.	Materi IPA .....	18
4.	Penelitian Relevan .....	18
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A.	Metode Penelitian .....	22
B.	Setting Penelitian .....	22
C.	Instrumen Penelitian .....	23
D.	Sumber Data .....	24
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	25
F.	Teknik Analisis Data .....	27
G.	Pengujian Keabsahan Data .....	30
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A.	Pelaksanaan Model Pembelajaran POE.....	33
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>49</b>
A.	Simpulan.....	49
B.	Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>53</b>

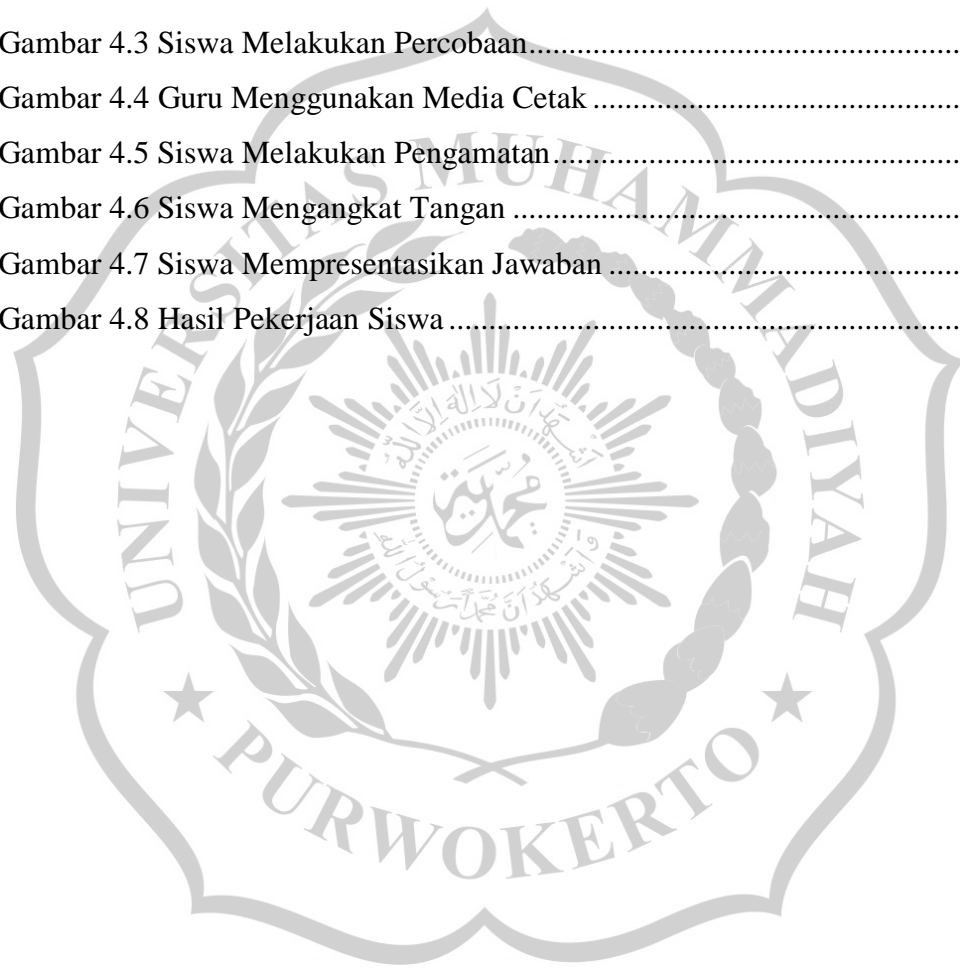
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Beberapa Ahli .....	15
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Digunakan dalam Penelitian.....	17
Tabel 2.3 Tahapan Berpikir Kritis .....	17
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar (KD) IPA .....	23
Tabel 3.1 Daftar Partisipan Penelitian .....	24



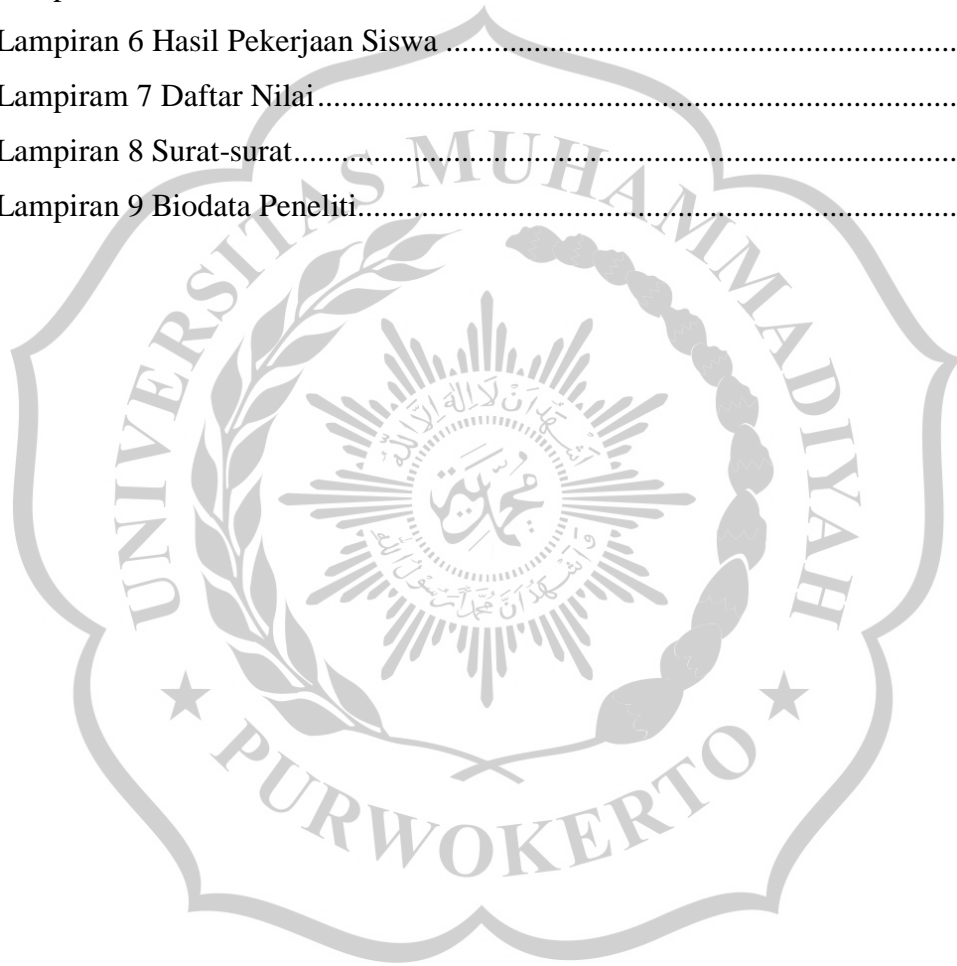
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data (Interactive Model) .....	28
Gambar 3.2 Triangulasi “teknik” pengumpulan data.....	30
Gambar 3.3 Triangulasi “sumber” pengumpulan data.....	31
Gambar 4.1 Siswa Menuliskan Prediksi .....	35
Gambar 4.2 Siswa Melakukan Prediksi Gambar .....	36
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Percobaan.....	39
Gambar 4.4 Guru Menggunakan Media Cetak .....	40
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Pengamatan.....	42
Gambar 4.6 Siswa Mengangkat Tangan .....	44
Gambar 4.7 Siswa Mempresentasikan Jawaban .....	45
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan Siswa .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi .....	55
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	58
Lampiran 3 Transkrip Wawancara .....	65
Lampiran 4 Hasil Observasi .....	74
Lampiran 5 RPP .....	85
Lampiran 6 Hasil Pekerjaan Siswa .....	96
Lampiran 7 Daftar Nilai .....	99
Lampiran 8 Surat-surat .....	101
Lampiran 9 Biodata Peneliti .....	107



## ABSTRAK

Model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) merupakan pembelajaran yang telah digunakan oleh guru dalam upaya mendukung pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran POE (*Predict Observe Explain*) untuk melihat guru mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA tema 9 di kelas IV SD Negeri Watuagung. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Watuagung. Partisipan dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran inovatif seperti model pembelajaran POE dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa karena dalam pembelajaran POE prosesnya menitik beratkan kepada siswa untuk berpikir. Hasil pencapaian siswa berupa nilai yang bagus dalam mengerjakan soal. Indikator kemampuan berpikir kritis yang siswa dapatkan pada saat pembelajaran menggunakan model POE yaitu memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, mengatur strategi dan penerapan masalah. Model pembelajaran POE sangat efektif digunakan untuk melatih kemampuan berpikir siswa. Saran dari peneliti yaitu sekolah perlu memperbanyak program untuk kemampuan berpikir kritis siswa dan guru perlu memiliki cara untuk membuat anak lebih kondusif pada saat pembelajaran.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, Model Pembelajaran POE