

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI PENYAJIAN DATA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN QUANTUM DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PLIKEN**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
RICHA NUR AZZAHRA  
1501100214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI PENYAJIAN DATA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN QUANTUM DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PLIKEN**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:  
RICHA NUR AZZAHRA  
1501100214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh;

Nama	: Richa Nur Azzahra
NIM	: 1501100214
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul	: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Melalui Model Pembelajaran Quantum di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pliken

Telah diterima dan disetujui

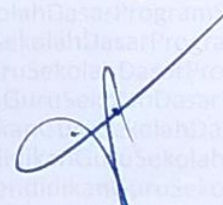
Purwokerto, 22 Juli 2019

**Pembimbing I**



**Drs. Sony Irianto, M.Pd**  
**NIK. 2160135**

**Pembimbing II**



**Dedy Irawan, M.Pd**  
**NIK. 2160542**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Richa Nur Azzahra  
NIM : 1501100214  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Melalui Model Pembelajaran Quantum di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pliken

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Santhy Hawanti, Ph.D.

Penguji 2 : Arifin Muslim, M.Pd.

Penguji 3 : Dr. Sony Irianto, M.Pd.

Penguji 4 : Dedy Irawan, M.Pd.

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 30 Juli 2019

Mengetahui:  
Dekan FKIP



Dr. Pujiyanto, M.Hum.  
No. Telp. 0508 198603 1 003

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Richa Nur Azzahra  
NIM : 1501100214  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 7 Juli 2019

nembuat pernyataan,



Richa Nur Azzahra  
NIM. 1501100214

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Richa Nur Azzahra  
NIM : 1501100214  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

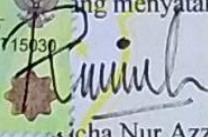
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Melalui Model Pembelajaran Quantum di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pliken

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

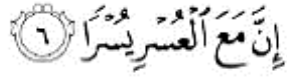
Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto  
pada tanggal: 19 Agustus 2019  
yang menyatakan,



  
Richa Nur Azzahra  
NIM. 1501100214

## MOTTO



“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

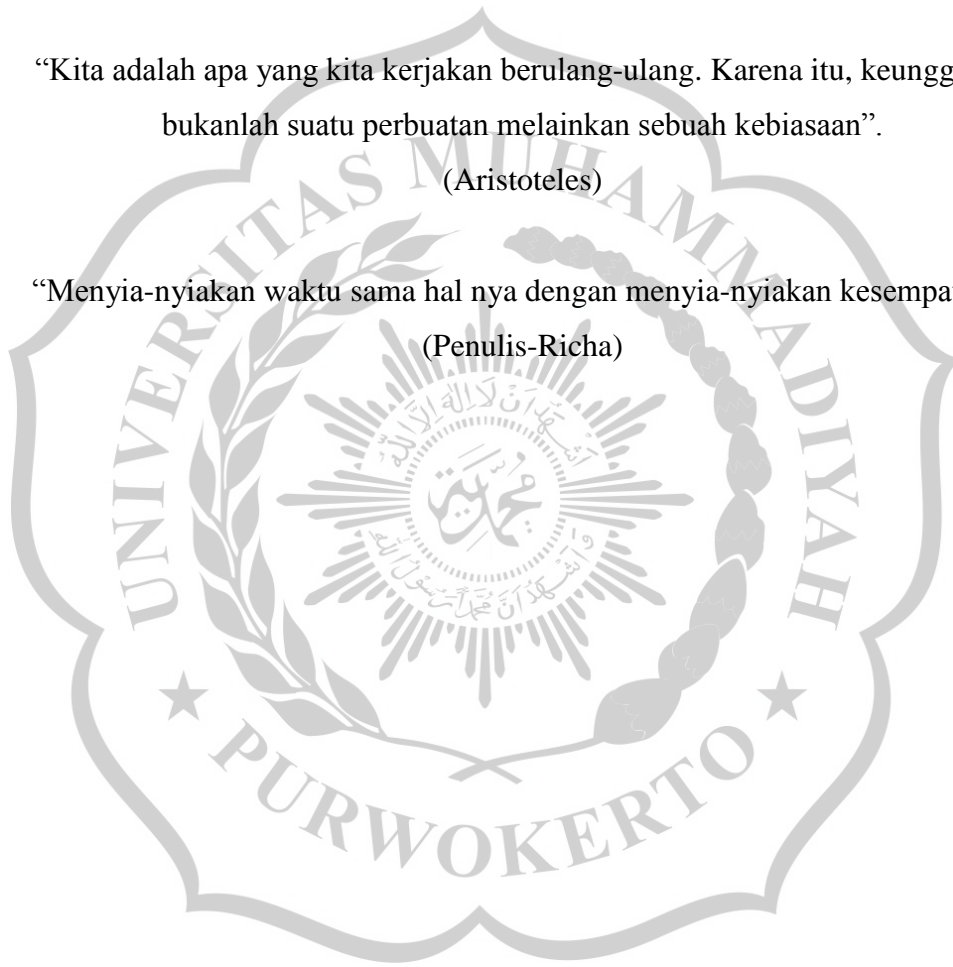
(QS Al-Insyirah: 6)

“Kita adalah apa yang kita kerjakan berulang-ulang. Karena itu, keunggulan bukanlah suatu perbuatan melainkan sebuah kebiasaan”.

(Aristoteles)

“Menyia-nyiakan waktu sama halnya dengan menyia-nyiakan kesempatan”.

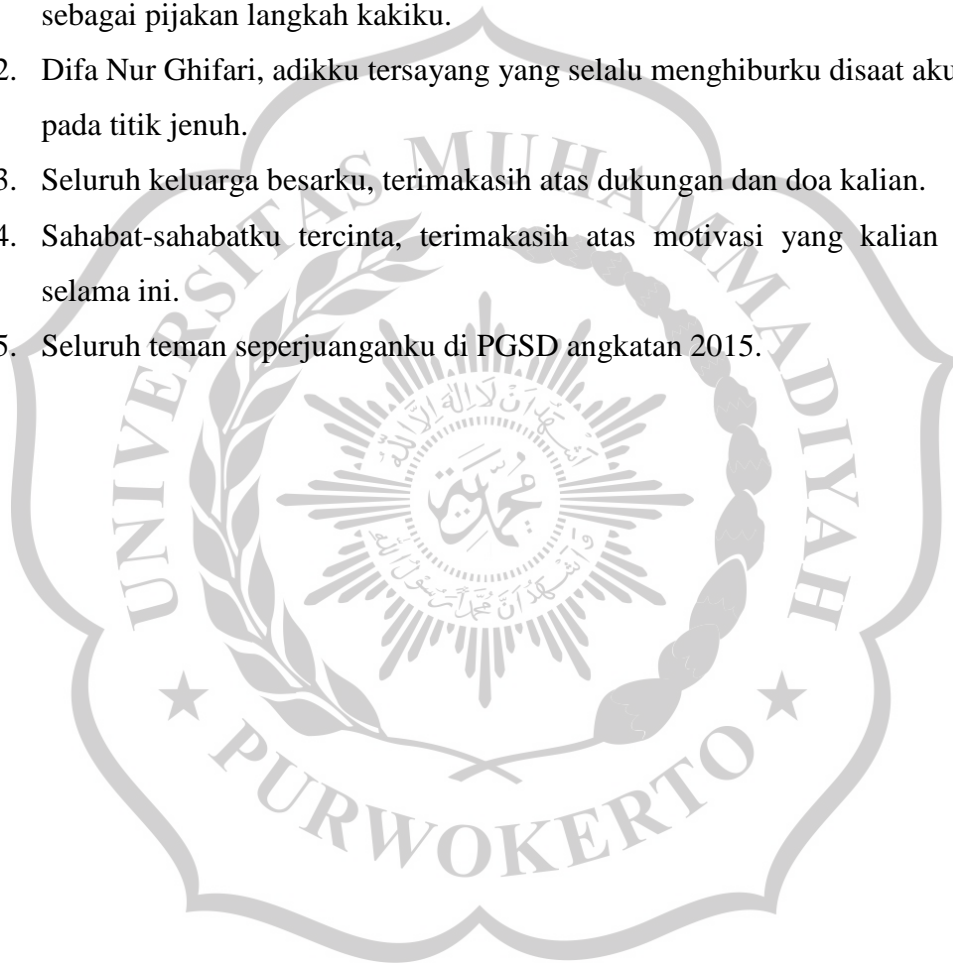
(Penulis-Richa)



## PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur yang sebesar-besarnya dan dengan sepenuh ketulusan hati kupersembahkan karya teruntuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Chabar Srianto dan Ibu Sri Utari, yang dengan tulus memberikan segala dukungan baik moril dan materinya, restumu sebagai pijakan langkah kakiku.
2. Difa Nur Ghifari, adikku tersayang yang selalu menghiburku disaat aku berada pada titik jenuh.
3. Seluruh keluarga besarku, terimakasih atas dukungan dan doa kalian.
4. Sahabat-sahabatku tercinta, terimakasih atas motivasi yang kalian berikan selama ini.
5. Seluruh teman seperjuanganku di PGSD angkatan 2015.



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan kemudahan serta karunia nikmat yang terhitung banyaknya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pula kepada Nabi Agung Muhammad Saw., sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penyajian Data Melalui Model Pembelajaran Quantum Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pliken”.

Judul skripsi ini dilatar belakangi oleh hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 2 Pliken yang masih rendah baik dari hasil pengetahuan, sikap maupun keterampilan berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi. Peneliti berkolaborasi dengan guru untuk melaksanakan tindakan dengan tujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran Quantum.

Pembelajaran berlangsung dengan langkah-langkah Quantum yaitu menggunakan TANDUR (Tanamkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, dan Rayakan). Tindakan dilaksanakan sebanyak 4 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 1 pertemuan. Hasil tindakan menunjukkan adanya peningkatan pada peserta didik baik dalam aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek keterampilan. Harapan penulis mudah-mudahan buku ini dapat memberikan wawasan bagi usaha meningkatkan kualitasnya sebagai seorang pendidik dan masyarakat sosial di lingkungan sekitarnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Purwokerto, Juli 2019  
Penulis

Richa Nur Azzahra  
NIM. 1501100214

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah Swt. bberkat rahmat dan berkah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai Pembimbing I yang telah banyak memberikan bekal dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingannya, petunjuk, dan arahan menyusun skripsi,
4. Dedy Irawan, M.Pd., pembimbing II yang telah banyak memberikan bekal dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingannya, petunjuk, dan arahan menyusun skripsi,
5. Dosen-dosen PGSD S1 FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memotivasi dalam menyusun skripsi,
6. Prasetija Rini, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Pliken yang telah memberikan izin untuk penelitian skripsi,
7. Fadliyah, guru kelas VA SD Negeri 2 Pliken yang telah menjadi bersedia menjadi kolaborasi dan telah banyak membantu selama kegiatan penelitian,
8. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu untuk bantuan, kritik, nasehat, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini,

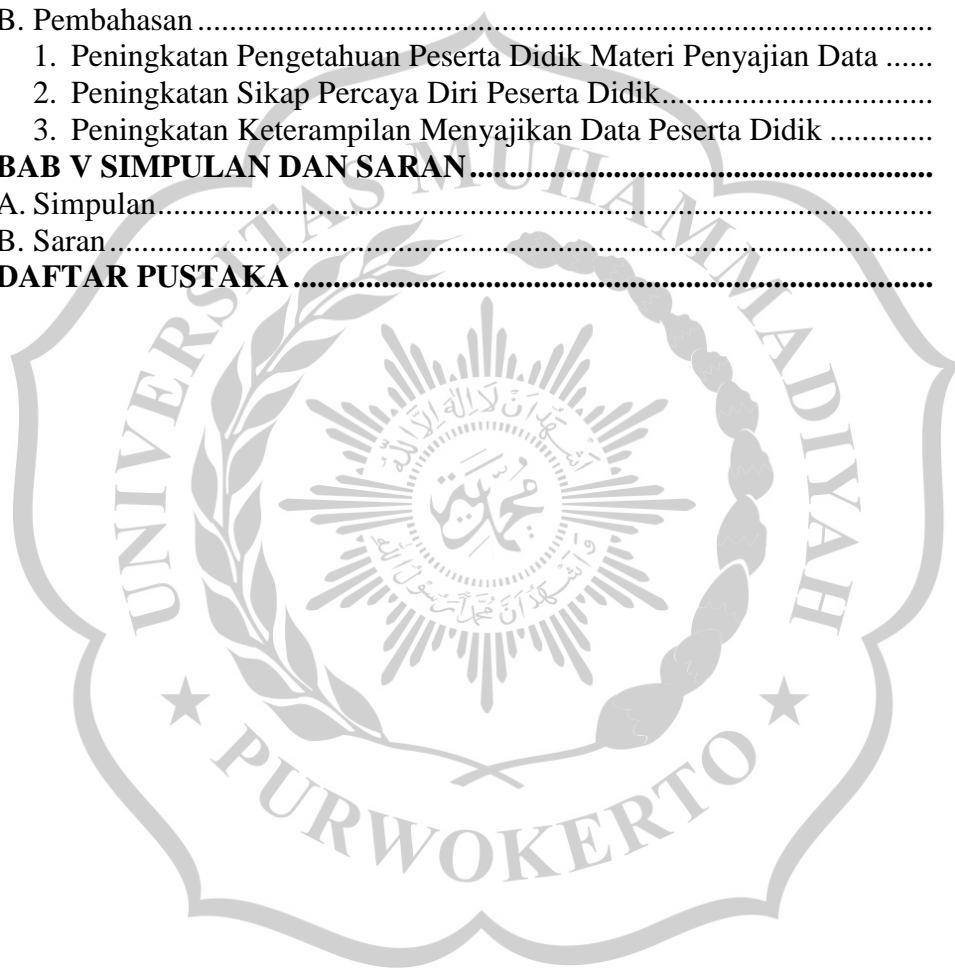
Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah. Peneliti menyadari bahwa laporan skripsi ini masih banyak kekurangan dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Tidak lupa peneliti mengucapkan permohonan maaf apabila dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan.

Purwokerto, Juli 2019  
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori .....	10
1. Hasil Belajar .....	10
a. Pengertian Belajar .....	10
b. Pengertian Hasil Belajar .....	12
c. Macam-macam Hasil Belajar.....	13
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	18
e. Prinsip-prinsip Belajar .....	19
2. Pembelajaran Matematika .....	22
a. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	22
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	23
c. Materi Penyajian Data.....	25
3. Model Pembelajaran Quantum .....	26
a. Pengertian Model Quantum .....	26
b. Model Pembelajaran Quantum .....	26
B. Penelitian Relevan .....	33
C. Kerangka Pikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan.....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Setting Penelitian.....	40
B. Subjek Penelitian .....	41
C. Sumber Data .....	41
D. Kolaborasi Penelitian .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	45

G. Analisis Data .....	47
H. Indikator Keberhasilan .....	52
I. Prosedur Penelitian.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Hasil Penelitian.....	58
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	58
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	76
3. Hasil Penelitian Siklus III.....	90
4. Hasil Penelitian Siklus IV.....	101
B. Pembahasan .....	112
1. Peningkatan Pengetahuan Peserta Didik Materi Penyajian Data .....	112
2. Peningkatan Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	114
3. Peningkatan Keterampilan Menyajikan Data Peserta Didik .....	117
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>120</b>
A. Simpulan.....	120
B. Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>122</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b>	Hasil Pretes Mata Pelajaran Matematika .....	4
<b>Tabel 2.1</b>	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) .....	25
<b>Tabel 3.1</b>	Kisi-Kisi Sikap Percaya Diri Peserta Didik .....	46
<b>Tabel 3.2</b>	Kisi-Kisi Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik .....	47
<b>Tabel 3.3</b>	Kriteria Analisis Hasil Sikap Peserta Didik .....	50
<b>Tabel 3.4</b>	Kriteria Analisis Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik .....	51
<b>Tabel 3.5</b>	Kriteria Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	52
<b>Tabel 4.1</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	69
<b>Tabel 4.2</b>	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	71
<b>Tabel 4.3</b>	Hasil Pengetahuan Peserta Didik Siklus I.....	72
<b>Tabel 4.4</b>	Hasil Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I .....	73
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Siklus I.....	74
<b>Tabel 4.6</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	84
<b>Tabel 4.7</b>	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	85
<b>Tabel 4.8</b>	Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Peserta Didik Siklus II.....	86
<b>Tabel 4.9</b>	Hasil Belajar Aspek Sikap Peserta Didik Siklus II .....	87
<b>Tabel 4.10</b>	Hasil Belajar Aspek Keterampilan Peserta Didik Siklus II.....	88
<b>Tabel 4.11</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	96
<b>Tabel 4.12</b>	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III .....	98
<b>Tabel 4.13</b>	Hasil Pengetahuan Peserta Didik Siklus III .....	99
<b>Tabel 4.14</b>	Hasil Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus III.....	100
<b>Tabel 4.15</b>	Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Siklus III .....	101
<b>Tabel 4.16</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus IV .....	107
<b>Tabel 4.17</b>	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus IV .....	109
<b>Tabel 4.18</b>	Hasil Pengetahuan Peserta Didik Siklus IV .....	110
<b>Tabel 4.19</b>	Hasil Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus IV .....	111
<b>Tabel 4.20</b>	Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Siklus IV .....	112
<b>Tabel 4.21</b>	Peningkatan Hasil Pengetahuan Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 2 Pliken .....	113
<b>Tabel 4.22</b>	Peningkatan Hasil Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 2 Pliken .....	115
<b>Tabel 4.23</b>	Peningkatan Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 2 Pliken .....	118

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Pikir .....	38
<b>Gambar 3.1</b> Model Kemmis & Mc. Taggart .....	53
<b>Gambar 4.1</b> Guru Menanamkan Pengetahuan Awal Kepada Peserta Didik .....	62
<b>Gambar 4.2</b> Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengalami Langsung cara penyajian data dalam bentuk tabel.....	63
<b>Gambar 4.3</b> Guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan peserta didik ..	64
<b>Gambar 4.4</b> Salah satu kelompok maju menuliskan hasil di depan kelas .	65
<b>Gambar 4.5</b> Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....	67
<b>Gambar 4.6</b> Guru Menanamkan Pengetahuan Awal Kepada Peserta Didik .....	79
<b>Gambar 4.7</b> Peserta didik diberi pengalaman untuk menyelesaikan Penyajian data .....	80
<b>Gambar 4.8</b> Perwakilan kelompok menyampaikan hasil .....	81
<b>Gambar 4.9</b> Guru Menanamkan Pengetahuan Awal Kepada Peserta Didik .....	92
<b>Gambar 4.10</b> Perwakilan kelompok menyampaikan hasil di depan kelas	93
<b>Gambar 4.11</b> Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....	95
<b>Gambar 4.12</b> Peserta didik mengerjakan LKPD .....	105
<b>Gambar 4.13</b> Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan tertib .....	106
<b>Gambar 4.14</b> Histogram Peningkatan Hasil Pengetahuan Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 2 Pliken .....	114
<b>Gambar 4.15</b> Histogram Peningkatan Hasil Sikap Percaya Diri Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 2 Pliken .....	116
<b>Gambar 4.16</b> Histogram Peningkatan Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VA SD Negeri 2 Pliken.....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A</b> .....	<b>126</b>
1. Surat Ijin Penelitian.....	127
2. Surat Keputusan Dekan.....	128
3. Surat Persetujuan .....	130
4. Surat Keterangan.....	131
<b>LAMPIRAN B</b> .....	<b>132</b>
1. Silabus Pembelajaran .....	134
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	139
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	143
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	147
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	151
<b>LAMPIRAN C</b> .....	<b>155</b>
1. Lembar Kerja Peserta Didik.....	156
2. Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	189
3. Pedoman Penskoran .....	203
4. Soal Evaluasi Peserta Didik .....	207
5. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Peserta Didik .....	237
<b>LAMPIRAN D</b> .....	<b>238</b>
1. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	239
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	240
3. Rekap Observasi Aktivitas Guru .....	248
4. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	249
5. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	250
6. Rekap Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	258
7. Kisi-kisi Observasi Aspek Sikap Peserta Didik.....	259
8. Pedoman Penilaian Observasi Aspek Sikap Peserta Didik.....	260
9. Rekapitulasi Observasi Aspek Sikap Peserta Didik.....	261
10. Kisi-kisi Observasi Aspek Keterampilan Peserta Didik .....	269
11. Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan Peserta Didik .....	270
12. Rekapitulasi Observasi Aspek Keterampilan Peserta Didik .....	272
<b>LAMPIRAN E</b> .....	<b>284</b>
1. Denah Tempat Duduk .....	285
2. Biodata Tim Peneliti .....	287
<b>LAMPIRAN F</b> .....	<b>291</b>
1. Dokumentasi .....	292

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik pada materi penyajian data melalui model pembelajaran quantum di kelas V SD Negeri 2 Pliken tahun pelajaran 2018/2019. Hasil belajar pada penelitian ini menyangkut tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di kelas VA SD Negeri 2 Pliken hasil belajar peserta didik aspek pengetahuan rendah, aspek sikap dan aspek keterampilan juga rendah, maka dari itu penelitian diadakan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Desain penelitian ini menggunakan model Kemmis & McTaggart yang terdiri dari 4 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VA SD Negeri 2 Pliken yang berjumlah 21 peserta didik. Objek penelitian adalah meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik melalui model pembelajaran quantum dengan langkah TANDUR. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi dan soal tes atau evaluasi hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah dilakukan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran quantum, nilai rata-rata kelas pada hasil belajar aspek pengetahuan meningkat pada siklus I memperoleh presentase ketuntasan sebesar 76%, siklus II 81%, siklus III 86%, dan siklus IV 95%, hasil tersebut telah mencapai indikator keberhasilan yaitu sebesar 80% yang mencapai  $KKM \geq 70$ . Hasil belajar aspek sikap peserta didik pada siklus I mendapat nilai 2,06, siklus II 2,51, siklus III 2,73 dan pada siklus IV meningkat menjadi 2,80. Kemudian hasil belajar aspek keterampilan peserta didik pada siklus I memperoleh nilai 2,51, siklus II 2,49, siklus III 3,03 dan meningkat pada siklus IV menjadi 3,42.

Kata Kunci: *hasil belajar, matematika, model Quantum*

## ABSTRACT

*This study aimed to improve students' mathematics learning outcomes in the data presentation material through a quantum learning model in the fifth grade of SD Negeri 2 Pliken in Academic year 2018/2019. Learning achievement in this study involved three aspects; aspects of knowledge, attitude, and skills. Based on the results of observations carried out in the fifth grade of SD Negeri 2 Pliken, student learning outcomes aspects on knowledge was relatively low, aspects of attitudes and aspects of skills were also low. Therefore, the research was conducted as an effort to improve learning achievement. This research was a classroom action research. The design of this study used the Kemmis McTaggart model which consisted of 4 cycles. Each cycle consisted of 4 stages namely planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were the fifth grade students of SD Negeri 2 Pliken totaled to 21 students. The object of this research was to improve students' mathematics learning outcomes through a quantum learning model with TANDUR steps. Test and non test were used as data collecting techniques. The research instrument used observation sheets and test questions or evaluation of learning outcomes. The results indicated that after taking action using a quantum learning model, the average value of the class on learning outcomes aspects of knowledge improved in cycle I obtained a percentage of mastery of 76%, cycle II 81%, cycle III 86%, and cycle IV 95%, these results had accomplished an indicator of success that was equal to 80% that reached  $KKM = 70$ . The learning outcomes of the aspects of student attitudes in cycle I obtained a value of 2.06, cycle II 2.51, cycle III 2.73 and in cycle IV increased to 2.80 Then the results of students' skills in cycle I gained a value of 2.51, cycle II 2.49, cycle III 3.03 and increased in cycle IV to 3.42.*

*Keywords: learning outcomes, mathematics, Quantum models*