

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
DITINJAU DARI PERHATIAN SISWA  
SMP NEGERI 3 BUKATEJA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:  
**RATRI AYU NAVELA**  
1401060005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

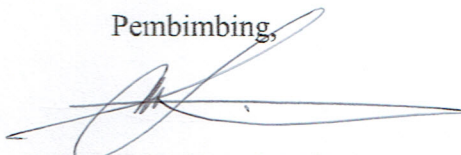
**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
DITINJAU DARI PERHATIAN SISWA SMP NEGERI 3 BUKATEJA**

**RATRI AYU NAVELA**  
1401060005

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing,



Lukmanul Akhsani, M. Pd.  
NIDN. 0606098601

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS  
DITINJAU DARI PERHATIAN SISWA SMP NEGERI 3 BUKATEJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**RATRI AYU NAVELA**  
1401060005

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Januari 2019  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Lukmanul Akhsani, M. Pd.  
NIDN. 0606098601

1. Eka Setyaningsih, M. Si.  
NIDN. 0613076901

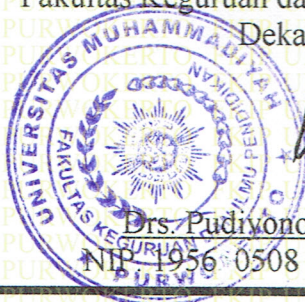
2. Erni Widiyastusti, M. Si.  
NIDN. 0626117201

3. Fitrianto Eko Subekti, M. Pd.  
NIDN. 0631078102

Purwokerto, 18 Januari 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M. Hum.

NIP. 1956 0508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ratri Ayu Navela  
NIM : 1401060005

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

### **DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI PERHATIAN SISWA SMP NEGERI 3 BUKATEJA**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 18 Januari 2019  
Yang menyatakan,



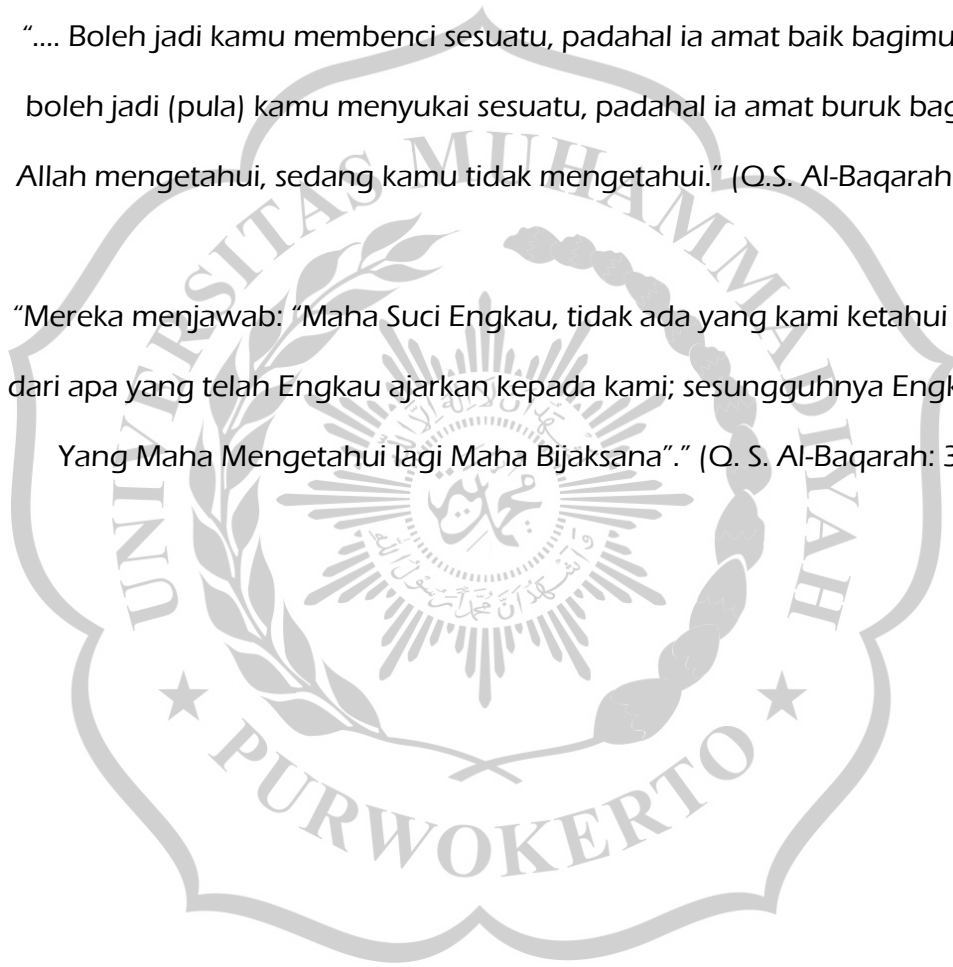
RATRI AYU NAVELA  
NIM 1401060005

## MOTTO

“Hanya Engkaulah yang kami sembah dan hanya kepada Engkaulah kami mohon pertolongan.” (Q. S. Al-Fatihah: 5)

“... Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.” (Q.S. Al-Baqarah: 216)

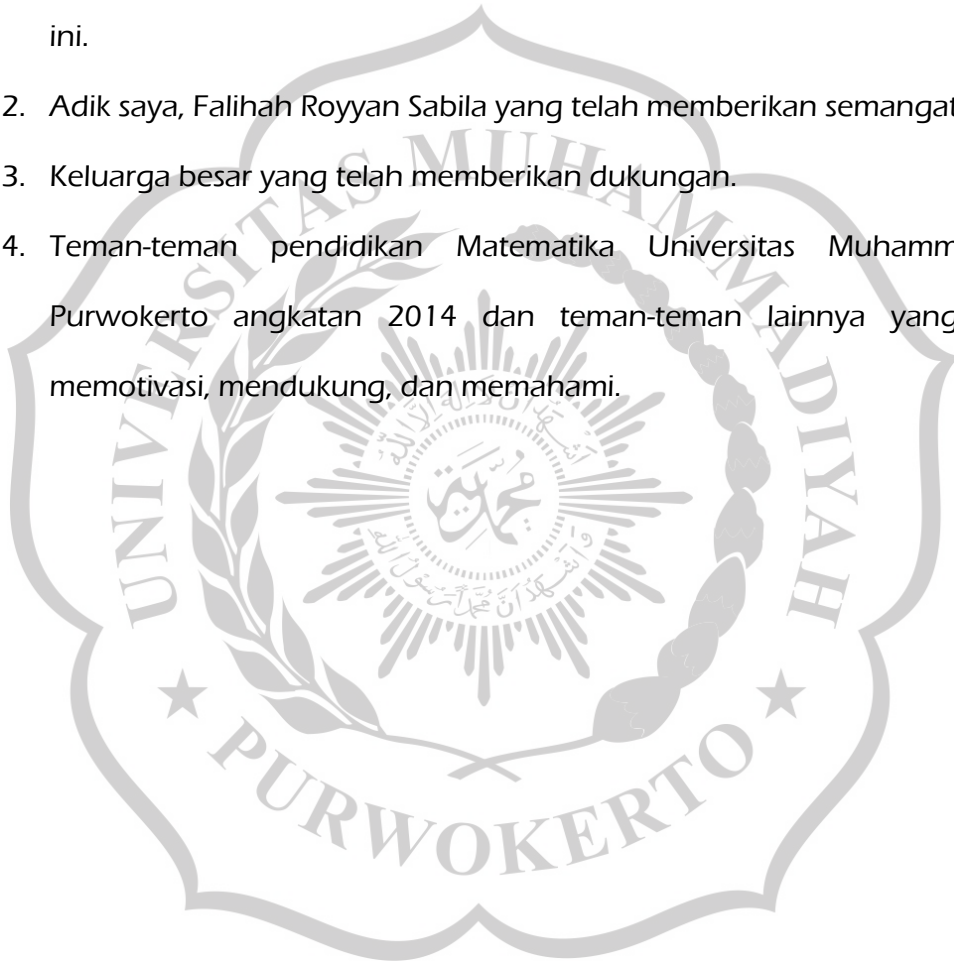
“Mereka menjawab: “Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana”.” (Q. S. Al-Baqarah: 32)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, yaitu ibu Siti Soffa Murdayanti dan bapak Syafrudin yang mendoakan, menyayangi, mendidik, dan memberikan perhatian selama ini.
2. Adik saya, Falihah Royyan Sabila yang telah memberikan semangat.
3. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan.
4. Teman-teman pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2014 dan teman-teman lainnya yang telah memotivasi, mendukung, dan memahami.



## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum w. w.

Segala puji bagi Allah swt.yang telah memberikan rahmat,taufik, hidayah, dan inayah-Nya.Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. dan keluarganya. Alhamdulillah, dengan izin Allah swt., peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI PERHATIAN SISWA SMP NEGERI 3 BUKATEJA”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat mencapai derajat Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari beberapa pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum.,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Lukmanul Akhsani, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Kepala SMP Negeri 3 Bukateja yang telah memberikan izin penelitian.
7. Guru dan karyawan SMP Negeri 3 Bukateja yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Bukateja tahun ajaran 2018/2019 yang telah meluangkan waktunya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan pendidikan matematika pada khususnya.

Wassalamu'alaikum w. w.

Purwokerto, Januari 2019

Peneliti

## ABSTRAK

Kemampuan literasi matematis merupakan kemampuan siswa dalam memanfaatkan matematika pada kehidupan dunia nyata. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis ditinjau dari perhatian siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Bukateja. Penentuan sampel menggunakan angket perhatian siswa dengan memilih 3 siswa kelompok perhatian rendah, 3 siswa kelompok perhatian sedang, dan 3 siswa kelompok perhatian tinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan model *Miles and Huberman* yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis pada siswa kelompok perhatian rendah, perhatian sedang, dan perhatian tinggi. Siswa perhatian rendah menunjukkan kemampuannya pada indikator merumuskan permasalahan dunia nyata ke dalam bahasa matematika dan menyajikan situasi matematis menggunakan gambar meskipun belum sempurna. Siswa perhatian sedang menunjukkan kemampuannya pada seluruh indikator, yaitu merumuskan permasalahan dunia nyata ke dalam bahasa matematika, mengemukakan pandangan fleksibel sesuai konteks, menyajikan situasi matematis menggunakan gambar, menggunakan strategi untuk memperoleh solusi matematika, menggunakan simbol matematika, menafsirkan solusi matematika ke dalam situasi dunia nyata, dan memberikan alasan dari penafsiran solusi matematika ke dalam situasi dunia nyata meskipun belum sempurna. Siswa perhatian tinggi menunjukkan kemampuannya pada indikator merumuskan permasalahan dunia nyata ke dalam bahasa matematika, menyajikan situasi matematis menggunakan gambar, menggunakan strategi untuk memperoleh solusi matematika, menggunakan simbol matematika, menafsirkan solusi matematika ke dalam situasi dunia nyata, dan memberikan alasan dari penafsiran solusi matematika ke dalam situasi dunia nyata meskipun belum sempurna.

Kata kunci: kemampuan literasi matematis, perhatian siswa

## **ABSTRACT**

*Mathematical literacy skill is a skill about how to use mathematics in real life. This research aimed to describe the student's mathematical literacy skill viewed from their attention. The subjects of this research were the eighth grade students of Class A in SMP Negeri 3 Bukateja. A questionnaire of student's attention was used to decide the samples which chose 3 students in low attention group, 3 students in medium attention group, and 3 students in high attention group. The data were collected using test and interview, and analyzed using Miles and Huberman model which included data reduction, data display, and conclusion. The results showed differences of mathematical literacy skill of students in low, medium, and high attention group. Students with low attention showed their skill on the indicator of formulating real life problem into mathematics language and presenting mathematical situation using picture even though it was not perfect. Students with medium attention showed their skill on all indicators such as formulating real life problem into mathematical language, expressing flexible opinion based on context, presenting mathematical situation using picture, applying strategy to get mathematics solution, using mathematics symbols, interpreting mathematics solution into real life situation, and giving reason of the interpretation although it was not perfect. Students with high attention showed their skill on the indicators of formulation real life problem into mathematics language, presenting mathematical situation using picture, applying strategy to get mathematics solution, using mathematics symbols, interpreting mathematics solution into real life situation, and giving reason of the interpretation although it was not perfect yet.*

*Keywords: mathematical literacy skill, student's attention*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Literasi Matematis.....	6
1. Pengertian Literasi.....	6
2. Kemampuan Literasi Matematis .....	7
B. Perhatian.....	14
1. Pengertian Perhatian.....	14
2. Perhatian dalam Pembelajaran .....	15
C. Penelitian Relevan.....	22
D. Kerangka Pikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Subjek Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Uji Validitas Hasil Analisis.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	307
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	326
B. Saran.....	328
DAFTAR PUSTAKA .....	329
LAMPIRAN .....	331

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pedoman Penskoran Angket Perhatian Siswa.....	29
Tabel 3.2. Pedoman Pengelompokan Tingkat Perhatian Siswa.....	31
Tabel 4.1. Hasil Pengelompokan Tingkat Perhatian Siswa .....	38
Tabel 4.2. Triangulasi Kemampuan Literasi Matematis.....	212
Tabel 4.3. Hasil Akhir Kemampuan Literasi Matematis .....	301



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Jawaban Tes SPR 1 Nomor 1 .....	41
Gambar 4.2. Jawaban Tes SPR 2 Nomor 1 .....	44
Gambar 4.3. Jawaban Tes SPR 3 Nomor 1 .....	47
Gambar 4.4. Jawaban Tes SPS 1 Nomor 1 .....	50
Gambar 4.5. Jawaban Tes SPS 2 Nomor 1 .....	54
Gambar 4.6. Jawaban Tes SPS 3 Nomor 1 .....	57
Gambar 4.7. Jawaban Tes SPT 1 Nomor 1 .....	60
Gambar 4.8. Jawaban Tes SPT 2 Nomor 1 .....	65
Gambar 4.9. Jawaban Tes SPT 3 Nomor 1 .....	69
Gambar 4.10. Jawaban Tes SPR 1 Nomor 2 .....	73
Gambar 4.11. Jawaban Tes SPR 2 Nomor 2 .....	75
Gambar 4.12. Jawaban Tes SPR 3 Nomor 2 .....	78
Gambar 4.13. Jawaban Tes SPS 1 Nomor 2 .....	82
Gambar 4.14. Jawaban Tes SPS 2 Nomor 2 .....	88
Gambar 4.15. Jawaban Tes SPS 3 Nomor 2 .....	92
Gambar 4.16. Jawaban Tes SPT 1 Nomor 2 .....	99
Gambar 4.17. Jawaban Tes SPT 2 Nomor 2 .....	105
Gambar 4.18. Jawaban Tes SPT 3 Nomor 2 .....	112
Gambar 4.19. Jawaban Tes SPR 1 Nomor 3 .....	120
Gambar 4.20. Jawaban Tes SPR 2 Nomor 3 .....	123
Gambar 4.21. Jawaban Tes SPR 3 Nomor 3 .....	128
Gambar 4.22. Jawaban Tes SPS 1 Nomor 3 .....	134
Gambar 4.23. Jawaban Tes SPS 2 Nomor 3 .....	140
Gambar 4.24. Jawaban Tes SPS 3 Nomor 3 .....	148
Gambar 4.25. Jawaban Tes SPT 1 Nomor 3 .....	155
Gambar 4.26. Jawaban Tes SPT 2 Nomor 3 .....	161
Gambar 4.27. Jawaban Tes SPT 3 Nomor 3 .....	166
Gambar 4.28. Jawaban Tes SPR 1 Nomor 4 .....	173
Gambar 4.29. Jawaban Tes SPR 2 Nomor 4 .....	177
Gambar 4.30. Jawaban Tes SPR 3 Nomor 4 .....	180
Gambar 4.31. Jawaban Tes SPS 1 Nomor 4 .....	186
Gambar 4.32. Jawaban Tes SPS 2 Nomor 4 .....	190
Gambar 4.33. Jawaban Tes SPS 3 Nomor 4 .....	196
Gambar 4.34. Jawaban Tes SPT 1 Nomor 4 .....	200
Gambar 4.35. Jawaban Tes SPT 2 Nomor 4 .....	204
Gambar 4.36. Jawaban Tes SPT 3 Nomor 4 .....	207

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A. INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kisi-kisi Angket Perhatian Siswa .....333
2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi Matematis.....334
3. Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis .....336
4. Kunci Jawaban Tes Literasi Matematis .....339
5. Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Matematis .....353

### LAMPIRAN B. HASIL PENELITIAN

1. Jawaban Angket Perhatian Siswa.....356
2. Skor Angket Perhatian Siswa.....362
3. Jawaban Tes Literasi Matematis Siswa.....364
4. Transkrip Wawancara .....371

### LAMPIRAN C. DOKUMENTASI

1. Foto Pelaksanaan Pengisian Angket Perhatian Siswa.....397
2. Foto Pelaksanaan Tes Literasi Matematis.....398
3. Foto Kegiatan Wawancara .....399

### LAMPIRAN D. SURAT-SURAT

1. Surat Keputusan .....402
2. Surat Izin Penelitian .....405
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....410