

**ANALISIS KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VI
MELALUI PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* DI SD AL IRSYAD AL
ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

RACHMANDINI KUSUMA DEWI

1401100062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**ANALISIS KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VI
MELALUI PROGRAM FULL DAY SCHOOL DI SD AL IRSYAD AL
ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO**

**RACHMANDINI KUSUMA DEWI
1401100062**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd.
NIK. 2160543

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VI
MELALUI PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* DI SD AL IRSYAD AL
ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**RACHMANDINI KUSUMA DEWI
1401100062**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Januari 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

**1. Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355**

**2. Tri Yuliansyah Bintaro M.Pd
NIK. 2160543**

Penguji:

**1. Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431**

**2. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160651**

Purwokerto, 23 Januari 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dekan



**Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rachmandini Kusuma Dewi

NIM : 1401100062

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“ANALISIS KARAKTER KEMANDIRIAN BERLAJAR SISWA KELAS
VI MELALUI PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* DI SD AL IRSYAD AL
ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO”**

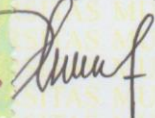
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri, bukan dibuat orang lain ataupun jiplakan serta modifikasi orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 23 Januari 2019



Yang Menyatakan


Rachmandini Kusuma Dewi

ABSTRAK

Karakter yang dikembangkan pada diri siswa untuk dijadikan pedoman dan dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari, salah satunya kemandirian belajar. Karakter kemandirian belajar merupakan sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dan cenderung bersikap tenang saat menghadapi suatu masalah ketika mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugasnya. Sekolah menjadi sangat utama dalam pembentukan karakter kemandirian belajar anak, sehingga berbagai upaya dilakukan untuk menerapkannya. *Full day school* merupakan kegiatan belajar sehari penuh yang menjadi salah satu upaya yang dilakukan sekolah untuk menerapkan karakter kemandirian belajar. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui karakter kemandirian belajar kelas VI dengan melalui program *full day school* di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian kuantitatif yaitu menggunakan perhitungan persentase. Hasil penelitian ini yang di dapat melalui analisis data kuantitatif diperoleh bahwa kemandirian belajar dengan distribusi frekuensi 87,20% termasuk kategori cukup, sehingga belum semua siswa mandiri dalam belajar. Berdasarkan analisis dan pengamatan program *full day school* yang diterapkan belum terlalu mendorong kemandirian belajar siswa kelas VI.

Kata Kunci : Kemandirian belajar, *Full Day School*

MOTTO

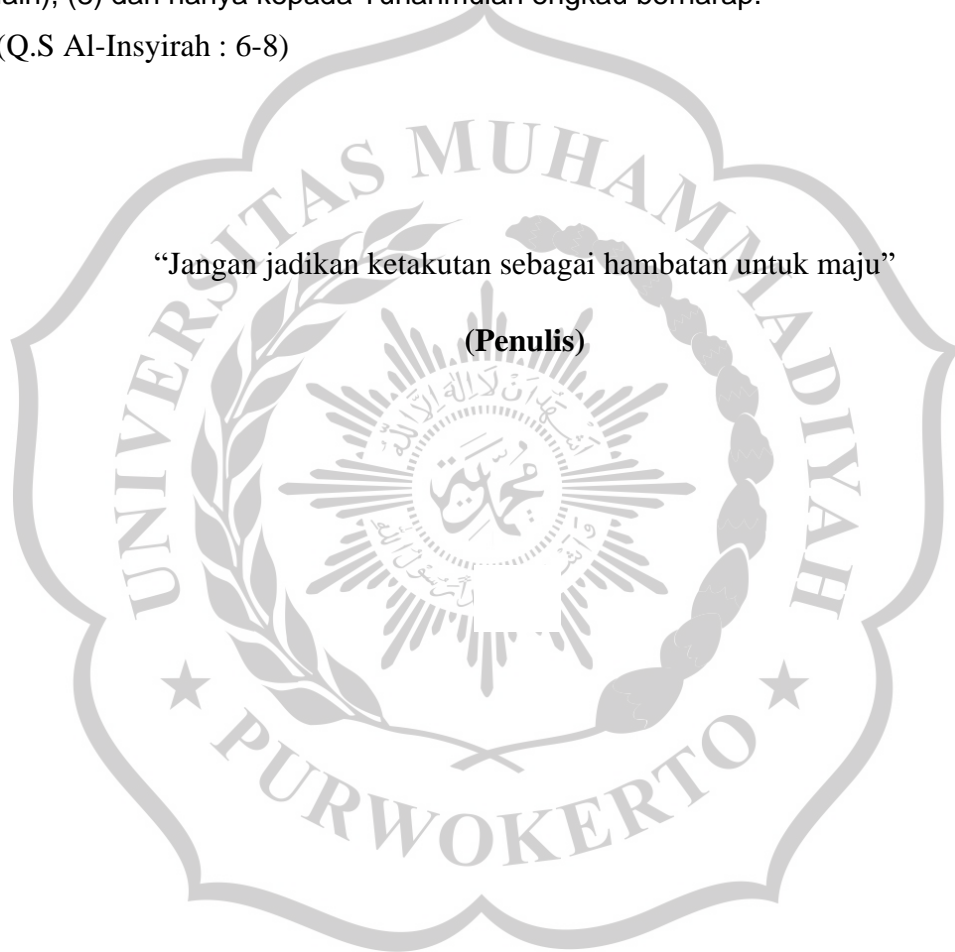
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب

(6) Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. (7) Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), (8) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Q.S Al-Insyirah : 6-8)

“Jangan jadikan ketakutan sebagai hambatan untuk maju”

(Penulis)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rahmat, nikmat dan pertolongan Allah SWT. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Saya persembahkan skripsi ini sebagai wujud rasa syukur dan terima kasihku kepada:

1. Kedua orang tua saya, Almh. Ibu Nani Anggraeni dan Bapak Karwin Ahmad Winoto, yang tidak pernah berhenti mendoakan dan selalu memberikan dukungan, semangat serta menjadi motivasi terbesar saya untuk terus berusaha memberikan yang terbaik dan menjadi kebanggaan orang tua.
2. Umi Rose Nur Cahyanti dan kedua kakak saya Rizal Rahmat Hermanto dan Arie Wigati serta adik-adik saya Rakhmelia Nur Shalsabila, Muhammad Naufal Rasyiq, Abdullah Khairul Azka yang selalu ada memberikan bantuan, semangat dan memotivasi saya.
3. Sahabat-sahabat terbaik saya, Dwi Rahayu Sariatun, Elis Rohmawati, Rini Widiani, Diah Rahayu dan Wahyu Noor Anggita yang selalu ada di samping saya, memberikan banyak sekali bantuan, semangat, motivasi dan saran kepada saya. Semoga kita dapat selalu menjadi sahabat dan kesuksesan senantiasa mendampingi kita.
4. Teman-teman PGSD 2014 khususnya kelas B. Terima kasih telah banyak membantu, bertukar pikiran, memberikan semangat, keceriaan dan kenangan indah selama empat tahun perkuliahan ini. Sukses untuk kita semua.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kurnia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Karakter Kemandirian Belajar Siswa Kelas VI Melalui Program *Full Day School* SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto”. Sholawat dan salam semoga masih tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk hasil yang terbaik. Kemandirian yang dimunculkan seorang siswa dengan bentuk sikap yang memiliki keinginan, inisiatif dan bertanggung jawab terhadap segala sumber pembelajaran serta menyiapkan segala materi sebelum pembelajaran untuk kemudian dipelajari kembali setelah pembelajaran selesai tanpa ada perintah ataupun dorongan dari orang lain.

Kemandirian belajar memiliki 6 indikator yaitu: kepercayaan diri, kemampuan tidak bergantung, inisiatif, disiplin, bertanggung jawab dan dapat mengontrol diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa kelas VI melalui program *full day school*. Skripsi ini terdiri dari V bab. Bab I menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori yang digunakan sebagai dasar analisis hasil penelitian, penelitian yang relevan dan kerangka pikir. Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, tempat penelitian dan waktu penelitian, populasi dan sample, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji coba instrumen penelitian, teknik analisis data, dan keabsahan data.

Bab IV menjelaskan profil sekolah, hasil penelitian, dan pembahasan. Bab V menyampaikan kesimpulan dan saran. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti berharap skripsi ini berguna bagi semua pihak yang membutuhkan.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan serta sebagai dasar pemikiran untuk peneliti selanjutnya, baik oleh peneliti itu sendiri maupun peneliti yang lain. Peneliti juga menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, peneliti berharap kritik dan saran yang membangun demi mencapai sesuatu dimasa yang akan datang.

Purwokerto, Januari 2019
Peneliti,

Rachmandini Kusuma Dewi
NIM. 1401100062

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini mungkin tidak terlaksana tanpa bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karenanya perkenankanlah saya menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H Syamsuhadi Irsyad, SH., M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwoketo.
4. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen pembimbing I dan Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi, memberikan masukan dan mengoreksi dalam menyusun skripsi ini dengan tulus dan ikhlas.
5. Segenap Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang luar biasa.
6. Alex Nanang Agus Sifa, S.Fil, M.Pd., Kepala Sekolah SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu dalam melaksanakan penelitian.

7. Guru-guru, staff sekolah, dan siswa kelas VI SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah bersedia membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.
8. Semua Pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga nasehat, doa, bantuan serta kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini, baik isi maupun bentuk penyajiannya masih jauh dari kesempurnaan sehingga masih banyak kekurangan yang perlu diberi kritik dan saran dari semua pihak, agar dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya maupun bagi pembaca sekalian.

Purwokerto, 23 Januari 2019

Peneliti

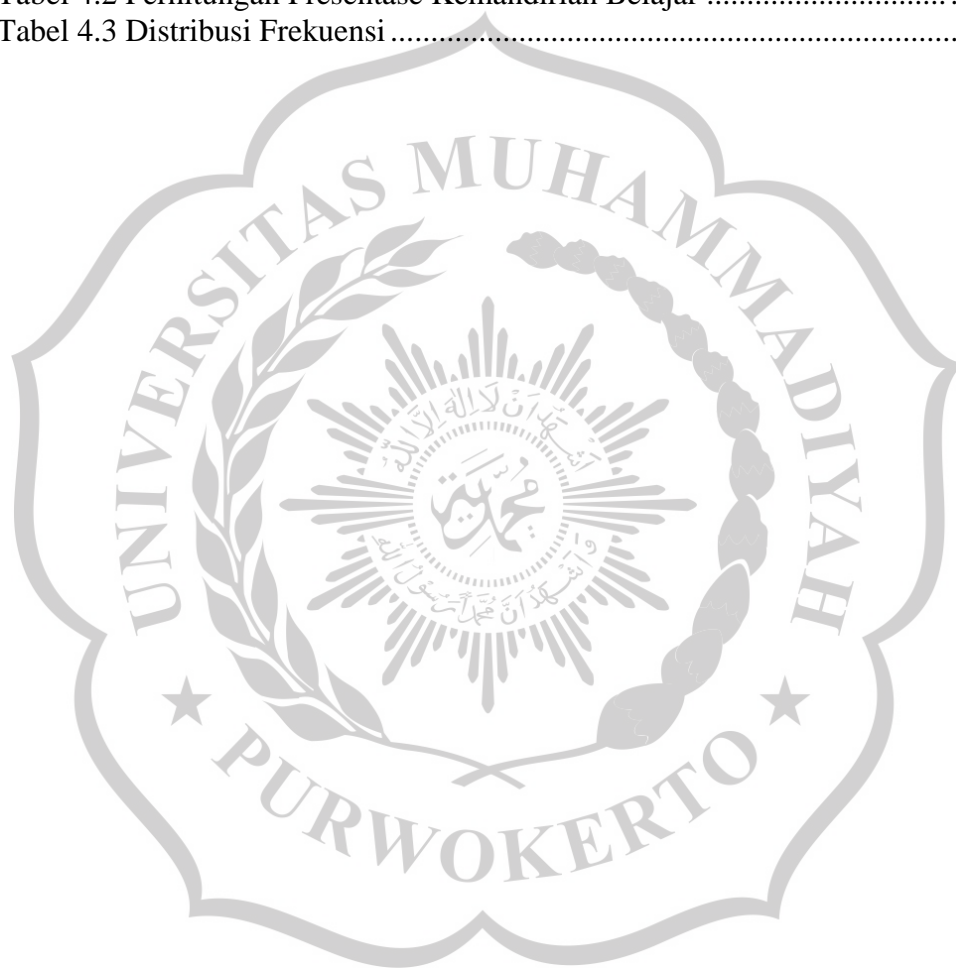
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Pengertian Karakter	9
B. Kemandirian	10
1. Pengertian Kemandirian	10
2. Pengertian Kemandirian Belajar	12
3. Bentuk – bentuk Kemandirian	13
4. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	17
5. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemandirian Belajar	17
C. <i>Full Day School</i>	18
1. Latar Belakang <i>Full Day School</i>	18
2. Pengertian <i>Full Day School</i>	19
3. Tujuan dan Manfaat <i>Full Day School</i>	22
4. Keunggulan dan Kelemahan <i>Full Day School</i>	23

D. Penelitian yang Relevan	28
E. Kerangka Pikir	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Metode Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian	34
E. Sumber Data	35
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Instrumen Penelitian	39
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	39
I. Teknik Analisis Data	43
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Profil Sekolah	47
B. Deskripsi Data Penelitian	47
C. Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	55
A. Simpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i>	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa	38
Tabel 3.5 Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar siswa	41
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar	43
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Penskoran/skor	46
Tabel 4.1 Hasil Ukuran Penyebaran Angket Kemandirian Belajar	48
Tabel 4.2 Perhitungan Presentase Kemandirian Belajar	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	31
Gambar 4.1 Diagram Persentase Kemandirian Belajar	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A		62
1. Lembar Angket Kemandirian Belajar Siswa		63
2. Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas		66
3. Daftar Data Responden		70
4. Lembar Observasi Siswa		72
Lampiran B		74
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian		75
2. Surat Perjanjian Penelitian dari Sekolah		76
3. Surat Keputusan		77

