

**IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**AISYAH
1401100078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Disusun Oleh :

**AISYAH
1401100078**

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057**

**Cicik Wiarsih, M.Pd
NIK. 2160403**

SKRIPSI BERJUDUL

**IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**AISYAH
1401100078**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Januari 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**
NIK. 2160057

2. **Cicih Wiarsih, M.Pd.**
NIK. 2160403

Penguji

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.**
NIK. 2160088

2. **Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.**
NIK. 2160493

Purwokerto, 19 Januari 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Puchoyo, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AISYAH

NIM : 1401100078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul :

**IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 19 Januari 2019

Yang menyatakan,

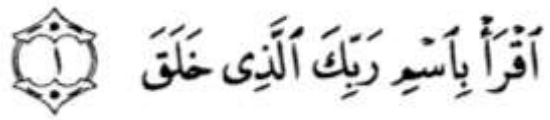

AISYAH
1401100078

ABSTRAK

Membaca merupakan kegiatan menerjemahkan lambang yang tertulis sehingga memiliki makna bagi pembaca. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan kesulitan membaca yang dialami siswa kelas II SD BP dalam membaca permulaan; 2) Mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi siswa kelas II yang mengalami kesulitan membaca permulaan di SD BP. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif fenomenologi. Proses pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Partisipan penelitian ini terdiri dari siswa, guru kelas, dan kepala sekolah. Analisis data pada penelitian ini berupa deskripsi kualitatif dari hasil penelitian di lapangan dalam bentuk narasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa identifikasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar menemukan beberapa kesulitan. Siswa masih kesulitan mengeja, kesulitan merangkai kata, masih terbata-bata dan faktor lingkungan yang mempengaruhi siswa kesulitan membaca. Selain itu ada upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca siswa diantaranya memberikan bimbingan diluar jam pelajaran, *drilling*, mengikuti program GLS, dan memberi nasihat & motivasi. Kesimpulan bahwa kesulitan-kesulitan tersebut merupakan suatu tahapan dalam membaca permulaan. Antara tahapan-tahapan itu saling berkaitan agar siswa dapat membaca dengan lancar. Kepala sekolah dan guru meyakini bahwa kemampuan membaca permulaan siswa di kelas II adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca terhadap tahapan membaca lanjut dan sebagai kunci keberhasilan siswa dalam meraih prestasi di sekolah.

Kata kunci: identifikasi, kesulitan, membaca permulaan

MOTTO



“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”

(QS: Al-‘Alaq ayat 1)

Mencari ilmu itu seperti ibadah, mengungkapkannya seperti bertasbih,
Menyelidikinya seperti berjihad, mengajarkannya seperti bersedekah, dan
Memikirkannya seperti berpuasa.

(Ibnu Adz Bin Jabbal)

Berkelana dan kembali pulang.

(Aisyah Riyadi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Persembahan Skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan dan do'a orang-orang yang sangat berarti bagi peneliti. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Slamet Riyadi dan Ibu Mutngimaturrokhamah yang telah memberikan do'a dan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kakakku Mas Alfian, Mba Annisa, Mba Indah dan keponakanku El Nafi tersayangan yang selalu memotivasi peneliti agar selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunia, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “**Identifikasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar**”. Pembahasan dalam skripsi ini tentang identifikasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas II SD BP bahwakesulitan-kesulitan tersebut merupakan suatu tahapan dalam membaca permulaan. Antara tahapan-tahapan itu saling berkaitan agar siswa dapat membaca dengan lancar. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan adalah adanya keinginan yang kuat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di kelas II sekolah dasar. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dukungan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Cicih Wiarsih, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dukungan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada peneliti untuk selalu berkarya dalam masyarakat.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri BP yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru kelas II SD Negeri BP yang telah membantu dalam melancarkan penelitian ini.
9. Segenap Keluarga Besar SD Negeri BP yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Teriring harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Aamiin.

Purwokerto, Januari 2019
Peneliti,

Aisyah
NIM. 1401100078

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AISYAH
NIM : 1401100078
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**IDENTIFIKASI KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasi tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 19 Januari 2019

Yang Menyatakan,



AISYAH
NIM. 1401100078

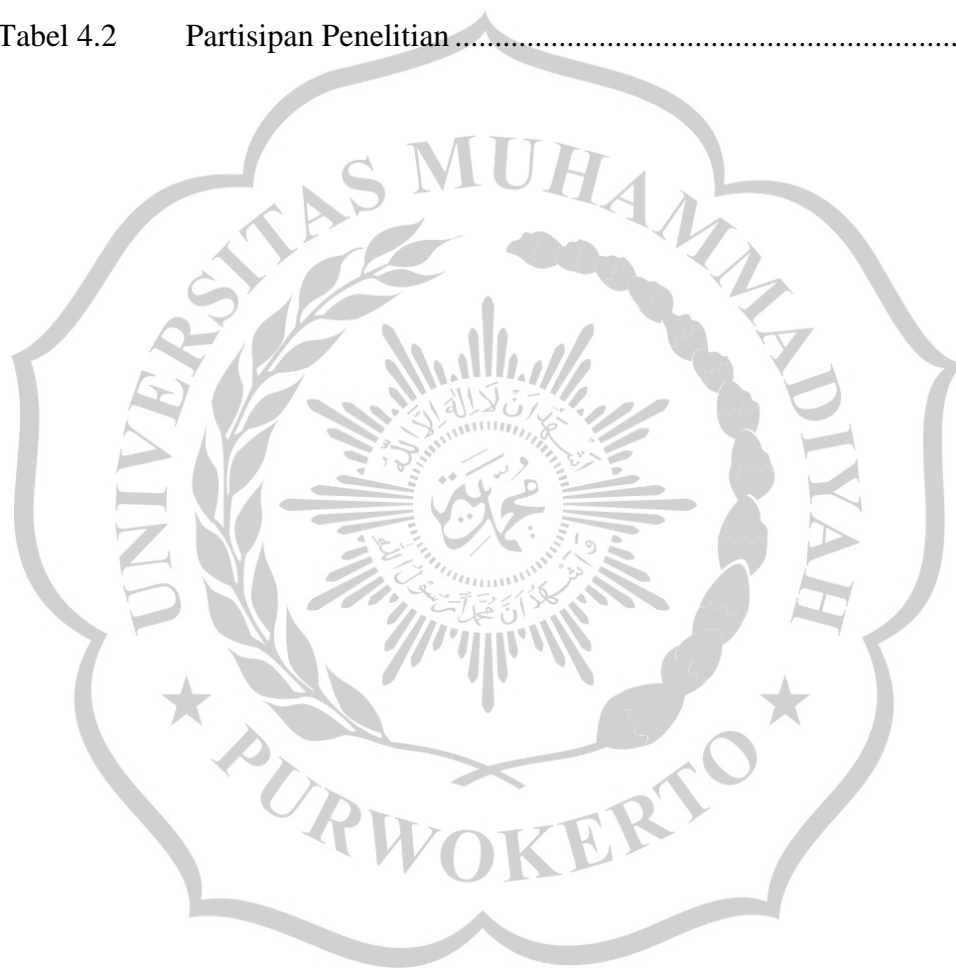
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. RumusanMasalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. KajianTeori.....	6
1. Membaca	6
2. MembacaPermulaan	10
3. PenguasaanKosakatdalamMembacaPermulaan.....	14
4. FaktorMembacaPermulaan.....	16
5. KesulitanMembacaPermulaan.....	18
B. Penelitian yang Relevan	21
C. KerangkaPikir.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Setting Penelitian.....	29
1. Lokasi Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian.....	29
C. Sumber Data Penelitian.....	29
D. Partisipan Penelitian.....	30
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Uji Keabsahan Data.....	35
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Pelaksanaan Penelitian.....	38
C. Hasil dan Pembahasan.....	40
1. Identifikasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas II Sekolah Dasar.....	40
2. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Simpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

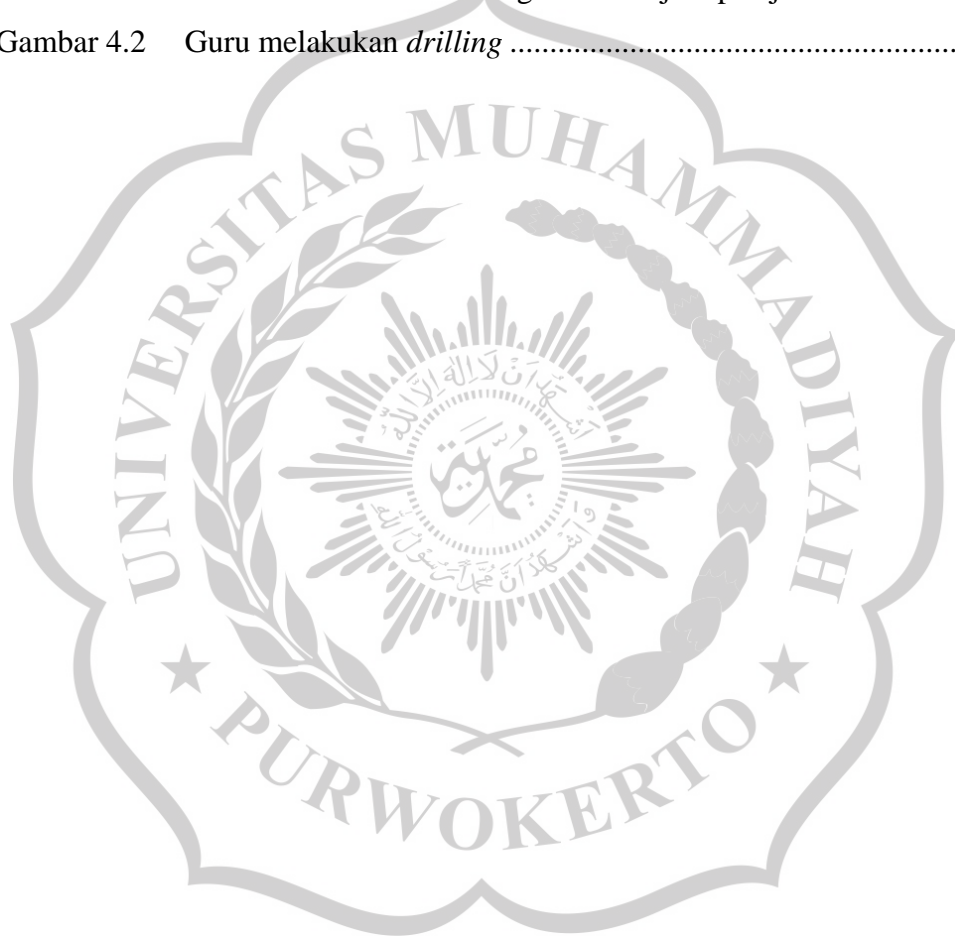
DAFTAR TABEL

Tabel2.1	Penelitian Yang Relevan	24
Tabel3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 3.2	Pengkodean Identitas Informan	23
Tabel 4.1	Rekapitulasi data jumlah siswa SD BP	37
Tabel 4.2	Partisipan Penelitian	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir	27
Gambar 3.1	Analisis data Model Miles & Huberman.....	33
Gambar 3.2	Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data	36
Gambar 3.3	Triangulasi dengan Tiga Sumber Pengumpulan Data	36
Gambar 4.1	Guru memberikan bimbingan di luar jam pelajaran.....	55
Gambar 4.2	Guru melakukan <i>drilling</i>	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Pedoman dan Hasil Observasi Siswa	71
Lampiran B	Pedoman dan Hasil Observasi Guru	80
Lampiran C	Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa	85
Lampiran D	Pedoman dan Hasil Wawancara Guru	92
Lampiran E	Pedoman dan Hasil Wawancara Kepala Sekolah	108
Lampiran F	Dokumentasi Penelitian	119
Lampiran G	Surat Ijin Penelitian	123

