

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI  
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KREATIF DAN RASA INGIN TAHU SISWA PADA TEMA 8  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV  
SD NEGERI PESANGGRAHAN 02**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:  
CHOLIS MAKHVUDAH  
1601100057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI  
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KREATIF DAN RASA INGIN TAHU SISWA PADA TEMA 8  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV  
SD NEGERI PESANGGRAHAN 02**

**CHOLIS MAKHVUDAH**  
**1601100057**

Diperiksa dan disetujui oleh:

**Dosen Pembimbing I**

**Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**  
**NIK. 2160057**

**Dosen Pembimbing II**

**Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.**  
**NIK. 2160584**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI  
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KREATIF DAN RASA INGIN TAHU SISWA PADA TEMA 8  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV  
SD NEGERI PESANGGRAHAN 02**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**CHOLIS MAKHVUDAH  
1601100057**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 03 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing:**

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**  
NIK. 2160057
2. **Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.**  
NIK. 2160584

**Penguji:**

1. **Dedy Irawan, M.Pd.**  
NIK. 2160542
2. **Sri Muryaningsih, M.Pd.**  
NIK. 2160539

Purwokerto, 03 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Eko Suroso, M.Pd.**  
NIK. 2160103

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cholis Makhvudah  
NIM : 1601100057  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINS TEKNOLOGI  
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KREATIF DAN RASA INGIN TAHU SISWA PADA TEMA 8  
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV  
SD NEGERI PESANGGRAHAN 02**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 03 Agustus 2020

Yang Menyatakan,



**Cholis Makhvudah**

**NIM. 1601100057**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu siswa melalui model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan MC Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap pertemuan dalam siklus terdapat empat tahapan yang dilaksanakan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2019/2020 pada bulan Maret 2020. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02 yang berjumlah 22 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu menggunakan lembar evaluasi keterampilan berpikir kreatif, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi rasa ingin tahu dan lembar angket sikap rasa ingin tahu siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kreatif pada siswa dari lembar tes keterampilan berpikir kreatif pada siklus I yaitu 61,93% berkriteria baik dan pada siklus II yaitu 76,70% dengan kriteria baik. Hasil lembar observasi sikap rasa ingin tahu siswa pada siklus I yaitu 51,14% berkriteria cukup baik dan hasil pada siklus II yaitu 68,18% dengan kriteria baik. Hasil penelitian ini melalui model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu siswa setiap siklusnya pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02.

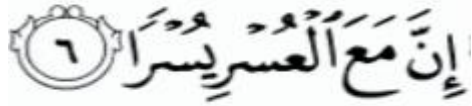
**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM), Keterampilan Berpikir Kreatif, Rasa Ingin Tahu.*

## **ABSTRACT**

*Science-Technology-Society (STS) learning model on Theme 8: My Living Area in grade IV of SD Negeri Pesanggrahan 02. This was a classroom action research with Kemmis and Mc Taggart model which was conducted in two cycles. Each meeting in the cycle consisted of four stages, namely planning, acting, observing, and reflecting. This research was conducted in the second semester of the 2019/2020 academic year, precisely in March 2020. The research subjects were 22 fourth grade students of SD Negeri Pesanggrahan 02 consisting of 17 male students and 5 female students. The data were collected using the evaluation sheet for creative thinking skills, teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, curiosity observation sheets, and student curiosity questionnaire sheets. The result of the creative thinking skill test sheet in the first cycle (61.93%) and the second cycle (76.70%) showed an increase in students' creative thinking skills. The scores in both cycles were in good criteria. The result of the observation sheet for student curiosity in the first cycle was 51.14% (good enough) and that in the second cycle was 68.18% (good). The research results indicated that through the science-Technology-Society (STS) learning model, there was an improvement of fourth-grade students' creative thinking skills and curiosity in SD Negeri Pesanggrahan 02 in each cycle on Theme 8: My Living Area.*

**Keywords:** *Science-Technology-Society (STS) Learning Model, Creative Thinking Skills, Curiosity.*

## MOTTO



*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”* (Al-Insyirah: 6)

*“Life must be balanced.”*

*“Hablum minallah, wa hablum minannas.”*

(Daniel Smiller)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa adanya suatu halangan. Sholawat serta dalam senantiasa tercurah kepada jujunungan Rasullullah saw, para sahabat, dan para pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat Syafa'at di yaumulkiyamah nanti. Aamiin.

Berkat rahmat Allah Swt, skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini berisi tentang model pembelajaran STM yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu siswa pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02 tahun ajaran 2019/2020. Penggunaan model pembelajaran STM pada tema 8 berhasis meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu pada siswa. Hal ini ditandai dengan meningkatnya hasil persentase lembar tes keterampilan berpikir kreatif dari siklus I ke siklus II dan meningkatnya persentase hasil observasi rasa ingin tahu siswa dari siklus I ke siklus II.

Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Proses penyusunan skripsi

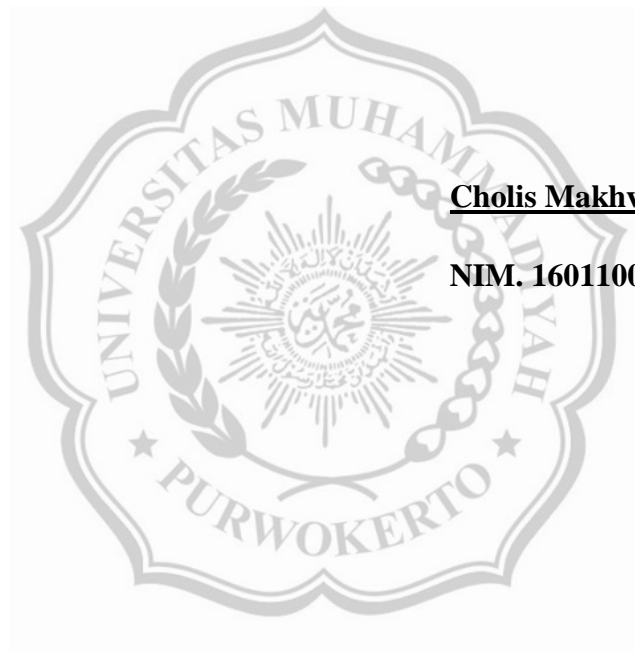
itu tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
5. Dhi Bramasta, S.Si, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Nilati, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Pesanggrahan 02 yang memberikan izin untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi.
8. Rizka Pujiyanti, S.Pd., Guru kelas IV yang telah membantu melaksanakan penelitian.
9. Jihan Amalia dan Kurnia Dwi Setyaningsih, yang telah membantu selama penelitian sebagai observer dan dokumentasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan yang akan datang.

Purwokerto, 03 Agustus 2020

Yang Menyatakan



**Cholis Makhvudah**

**NIM. 1601100057**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala nikmat yang diberikan oleh-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini diberikan kepada orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Nasro dan Almh. Ibu Laminingsih, yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan serta motivasi.
2. Kakaku Munifatul ‘Aliyah, Ibnu Kholid Hidayat dan Adiku Mukhibatur Rohmah yang selalu memberikan motivasi, dan pengarahannya.
3. Sahabat Kaktus yaitu Jihan Amalia, Kurnia Dwi Setyaningsih, Oktrinita Ludwinia Rochmah, Diah Saba Annisa, Hani Nurngaeni, Gita Prili Purwani, Rubiyanti dan Anggit Oktavia Azizah yang selalu memberikan semangat dengan ikhlas menjadi sahabat dikala suka maupun duka.
4. Teman-teman kelas B PGSD 2016 yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori .....	9
1. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	11
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif.....	11
b. Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif .....	13
2. Rasa Ingin Tahu.....	15
a. Pengertian Rasa Ingin Tahu.....	15
b. Indikator Rasa Ingin Tahu .....	17
3. Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku .....	19
4. Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM).....	21
a. Pengertian Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM).....	21

b. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran STM .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Setting Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian .....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
3. Jenis Penelitian .....	34
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Kolaborasi Penelitian .....	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	35
1. Teknik Pengumpulan Data .....	35
2. Alat Pengumpulan Data .....	37
E. Analisis Data .....	38
F. Prosedur Penelitian.....	49
G. Indikator Keberhasilan .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Hasil Penelitian .....	54
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	55
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	76
B. Pembahasan.....	101
1. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	102
2. Peningkatan Rasa Ingin Tahu.....	107
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>119</b>
A. Simpulan.....	119
B. Saran.....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian yang Relevan .....	26
Tabel 3.1	Kriteria Jawaban Penilaian Berpikir Kreatif .....	43
Tabel 3.2	Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa .....	45
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Rasa Ingin Tahu .....	46
Tabel 3.4	Skor Pernyataan Positif dan Negatif Angket Rasa Ingin Tahu .....	47
Tabel 3.5	Kriteria Rasa Ingin Tahu Siswa .....	48
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Tabel 4.2	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	63
Tabel 4.3	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	66
Tabel 4.4	Hasil Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I .....	70
Tabel 4.5	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I .....	72
Tabel 4.6	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I .....	74
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	86
Tabel 4.8	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	90
Tabel 4.9	Hasil Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II .....	95
Tabel 4.10	Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II .....	98
Tabel 4.11	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II .....	99
Tabel 4.12	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02 .....	104
Tabel 4.13	Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Berdasarkan Lembar Observasi pada Siklus I dan Siklus II .....	111
Tabel 4.14	Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Berdasarkan Lembar Angket pada Siklus I dan Siklus II .....	113
Tabel 4.15	Peningkatan Jumlah Skor Angket Rasa Ingin Tahu Pada Setiap Pernyataan .....	115
Tabel 4.16	Nilai Aktivitas Siswa .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tahap Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat .....	23
Gambar 2.2	Kerangka Pikir .....	31
Gambar 3.1	Desain Penelitian Model Kemmis, Mc. Taggart, & Nixon .....	50
Gambar 4.1	Guru Mengarahkan Siswa untuk Mengerjakan LKPD.....	58
Gambar 4.2	Siswa Membuat Produk untuk Membuktikan Adanya Gaya dan Gerak pada Suatu Benda.....	60
Gambar 4.3	Siswa Mempraktekkan Hasil Produk .....	61
Gambar 4.4	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok di Depan Kelas.....	81
Gambar 4.5	Siswa Membuat Produk untuk Membuktikan Adanya Gaya dan Gerak pada Suatu Benda.....	83
Gambar 4.6	Siswa Mempraktekkan Hasil Produk .....	84
Gambar 4.7	Histogram Peningkatan Persentase Keseluruhan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	104
Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Persentase Keseluruhan Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa .....	112
Gambar 4.9	Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02 .....	113
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Jumlah Skor Angket Rasa Ingin Tahu Pada Setiap Pernyataan.....	116
Gambar 4.11	Nilai Aktivitas Siswa .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A .....	125
1. RPP.....	126
2. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru .....	142
3. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa .....	142
4. Kisi-kisi Keterampilan Berpikir Kreatif.....	143
5. Rubrik Penskoran Keterampilan Berpikir Kreatif.....	157
6. Kisi-kisi Lembar Angket Rasa Ingin Tahu Siswa.....	161
7. Kisi-kisi LKPD.....	162
Lampiran B.....	168
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	169
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	177
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	183
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	191
5. Lembar Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa .....	197
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa .....	201
7. Soal Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	203
8. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	211
9. Lembar Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa.....	215
10. Rekapitulasi Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa .....	219
11. Lembar Kerja Peserta Didik .....	223
Lampiran D .....	234
1. Surat Permohonan Observasi .....	235
2. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan .....	236
3. Surat Izin Penelitian dari TU.....	239
4. Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	240
5. Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	241
Lampiran D .....	242

1. Daftar Diswa Kelas IV SD Negeri Pesanggrahan 02.....	243
2. Biodata Tim Peneliti .....	244

