

TESIS



**PERBANDINGAN TEKNIK PEMETAAN PIKIRAN
DAN PENIRUAN MODEL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MADUKARA
KABUPATEN BANJARNEGARA**

**Oleh:
SUTRININGSIH
NIM 1720104034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**PERBANDINGAN TEKNIK PEMETAAN PIKIRAN
DAN PENIRUAN MODEL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MADUKARA
KABUPATEN BANJARNEGARA**



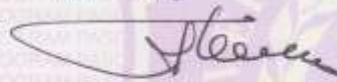
**Oleh:
SUTRININGSIH
NIM 1720104034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Sutriningsih NIM 1720104034, dengan judul “Perbandingan Teknik Pemetaan Pikiran dan Peniruan Model dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Siswa SMPN 1 Madukara Banjarnegara” telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke Sidang Panitia Ujian Tesis, Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Purwokerto, Februari 2020
Pembimbing



Prof. Dr. Sukirno, M.Pd.
NIP 19560721 198403 1 001



HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Sutriningsih ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Februari 2020.

Dewan Penguji



Dr. Kuntoro, M.Hum.

Ketua

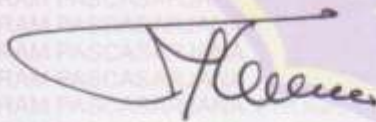
NIP 195709011983031004



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.

Anggota

NIP 196211061989101001



Prof. Dr. Sukirno, M.Pd

Anggota

NIP 19560721 198403 1 001

Mengetahui,

Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.

NIP 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Suriningsih

NIM : 1720104034

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis yang berjudul:

**PERBANDINGAN TEKNIK PEMETAAN PIKIRAN DAN PENIRUAN
MODEL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS DESKRIPSI PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 1 MADUKARA KABUPATEN BANJARNEGARA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, Januari 2020

Yang menyatakan,



Sutriningsih

NIM 1720104034

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Hidup adalah kumpulan keyakinan dan perjuangan
(Habiburrahman El-Shirazy)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Alm. Bapak dan Ibu yang selalu memberi teladan dan hikmah hidup
2. Suami saya tercinta yang selalu motivasi dan doa demi kebaikan dan kenyamanan hidup.
3. Hadiah untuk anak saya tersayang Dhas Tiaravita

ABSTRAK

Sutriningsih. 2020. Perbandingan Penggunaan Teknik Pemetaan Pikiran dan Peniruan Model dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Madukara, Kabupaten Banjarnegara. Pembimbing Prof.Dr.Sukirno, M.Pd.

Kompetensi menulis di SMP masih mengalami berbagai hambatan sehingga hasilnya tidak sesuai dengan harapan. Kompetensi menulis siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Siswa belum mampu menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan.

Kompetensi menulis dengan teknik pemetaan pikiran dan teknik peniruan model merupakan teknik yang diduga dapat meningkatkan kompetensi menulis siswa. Teknik pemetaan pikiran merupakan teknik pembelajaran menulis yang diduga lebih efektif karena melalui pemetaan pikiran siswa dapat termotivasi dan mudah dalam menuangkan ide secara tertulis. Pemetaan pikiran dapat merangsang siswa untuk menghubungkan konsep-konsep sehingga dapat terorganisasi menjadi sebuah karangan. Teknik peniruan model diduga juga dapat meningkatkan kompetensi siswa meskipun tidak seefektif teknik pemetaan pikiran. Dengan model yang ada, siswa dapat meniru gaya penulisan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui kemampuan menulis deskripsi pada siswa SMP negeri 1 Madukara menggunakan teknik pemetaan pikiran, (2) Mengetahui kemampuan menulis deskripsi pada siswa SMP negeri 1 Madukara menggunakan teknik peniruan model, dan (3) Mengetahui perbandingan kemampuan menulis deskripsi menggunakan teknik pemetaan pikiran dan teknik peniruan model pada siswa SMPN 1 Madukara.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIA, VIID dan VII E SMP Negeri 1 Madukara tahun Pelajaran 2019/2020. Sampel dalam penelitian ini adalah data kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Madukara sebagai kelompok eksperimen 1 dan data kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIID SMP Negeri 1 Madukara sebagai kelompok eksperimen 2. Kelompok eksperimen 1 dikenai perlakuan pembelajaran menulis deskripsi dengan teknik pemetaan pikiran dan kelompok eksperimen 2 dikenai perlakuan pembelajaran menulis deskripsi dengan teknik peniruan model. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, yaitu tes awal dan tes akhir. Analisis dilakukan secara deskriptif dengan mengoreksi hasil tes oleh dua orang korektor dan hasilnya dibagi dua untuk menentukan nilai rata-rata. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan kedua teknik pembelajaran tersebut digunakan uji t-test paired samples.

Simpulan penelitian ini adalah dalam meningkatkan hasil menulis deskripsi dapat menggunakan teknik pemetaan pikiran, karena telah jelas terbukti keefektifannya dapat meningkatkan hasil belajar menulis deskripsi.

Kata kunci: (1) teknik pemetaan pikiran, (2) teknik peniruan model, (3) menulis deskripsi.

ABSTRACT

Sutriningsih 2020. *A Comparison between the effectiveness of the Use of Mind Mapping Techniques and The Application Of Models in the Learning Of Writing Descriptions in Class VII Students of SMP Negeri 1 Madukara, Banjarnegara Regency. Supervisor. Prof. Dr. Sukirno, M.Pd.*

Mind mapping techniques are writing learning techniques the more effective because that mind mapping students can be motivated and easily express ideas in writing. Mind mapping can stimulate students to connect concepts so that they can be organized into paragraphs. Model impersonation technique is suspected to also be able to increase student competence although it is not as effective as mind mapping techniques.

The objectives of this study are (1) knowing the ability to write descriptions in Madukara 1 junior high school students using mind mapping techniques, (2) Knowing the ability to write descriptions in Madukara 1 Junior High School students using model imitation techniques, and (3) Knowing the ability to write descriptions using mind mapping techniques and model impersonation techniques on students. This study uses an experimental research were students of class VIIA, and VIID of class SMP Negeri 1 Madukara in the 2019/2020 academic year as the populations. The sample in this study is the ability to write a descriptions of the VIIA grade students of SMP Negeri 1 Madukara as an experimental group 1 and the ability to write a description of the VII D grade students of SMP Negeri 1 Madukara as an experimental group 2. The experimental group 1 is subjected to learning to write descriptions with mind and group mapping techniques. Experiment 2 was subjected to the treatment of learning to write descriptions with the model impersonation with technique. Data collections is done by testing techniques, namely the initial test and final test. The analysis was done descriptively by correcting the test results by two correctors and the results were divided in two to determine the effectiveness of using these two learning techniques, paired samples were used-test treatment.

The conclusion of this research is to improve the results of writing a description can use mind mapping techniques, because it has clearly proven its effectiveness can improve learning outcomes in writing a description.

Keywords: *mind mapping techniques, model imitation techniques, description writing competencies.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Alloh Swt. karena dengan rahmat dan pertolongan-Nya serta kerja keras, tesis ini dapat tersusun dengan lancar tanpa hambatan yang berarti.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memberikan sumbangan pemikiran dan informasi tentang perbandingan antara keefektifan penggunaan teknik pemetaan pikiran dan peniruan model dalam pembelajaran menulis deskripsi pada siswa SMP.

Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan, yaitu sejak bulan Januari 2020. Tanpa bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak mungkin dapat terwujud. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Furqanul Azies, M.Pd Direktur paska Sarjana
2. Dr.H. Kuntoro, M.Hum Kaprodi paska sarjana Bahasa Indonesia
3. Prof. Dr. Sukirno, M.Pd, Pembimbing I, yang telah memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, masukan, bantuan, arahan, saran, perbaikan dalam penelitian dan penyelesaian penulisan tesis ini.
4. Para dosen, pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana UMP, yang telah membuka wawasan dan membekali ilmu pengetahuan yang sangat berharga.
5. Puji Kristyaningtyas,S.Pd.M.M, yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti dalam pengumpulan data..
6. Dra.Nurhayati, guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri I Madukara, yang telah meluangkan waktu dengan sabar dan tulus dalam memberikan informasi serta berkolaborasi.

7. Rekan-rekan guru MGMP Bahasa Indonesia SMP se-Kabupaten Banjarnegara yang telah bersedia menyumbangkan bantuan pikiran dan tenaga.
8. Para guru dan karyawan SMP Negeri 1 Madukara, terima kasih atas bantuan dan kerja samanya.
9. Para siswa SMP Negeri 1 Madukara subjek atau kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2, dalam pelaksanaan penelitian ini, terimakasih atas bantuannya
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah bersedia menyumbangkan bantuan, dukungan, masukan, pikiran dan tenaga. Terima kasih atas ketulusan untuk selalu memberi motivasi, diskusi, serta kerjasamanya.
11. Suami dan anakku tercinta,terima kasih atas ketulusan doa.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu,yang telah membantu mulai dari tersusunnya usulan sampai dengan pelaporan penelitian atau tesis ini.

Tiada gading yang tak retak. Kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini sangat diharapkan. Semoga temuan-temuan dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam peningkatan mutu pembelajaran dan mutu sumber daya manusia.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis

Sutriningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Deskripsi Konseptual	16
1. Pemetaan Pikiran.....	16
2. Teknik Peniruan Model.....	24
3. Menulis Teks Deskripsi	26
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Subjek ,Objek, Tempat, dan Waktu Penelitian	41
1. Subjek Penelitian.....	41
2. Objek Penelitian	41
3. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Jenis Penelitian	42
C. Desain penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	47
1. Populasi Penelitian	47
2. Sampel Penelitian.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Kesesuaian Topik dengan Isi.....	51
2. Hubungan antarkalimat	51
3. Struktur Kalimat.....	51

4.	Diksi atau Pilihan Kata.....	52
5.	Ejaan.....	52
6.	Ciri Deskriptif.....	53
F.	Variabel Penelitian	54
1.	Definisi Operasional.....	55
2.	Kisi-kisi Instrumen.....	56
3.	Jenis Instrumen.....	59
4.	Pengujian Validitas dan Penghitungan Realibilitas.....	59
G.	Teknik Analisis Data	69
H.	Hipotesis Statistika	70
I.	Uji Normalitas Data.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		74
A.	Hasil Penelitian.....	74
1.	Kemampuan Awal Kelompok Teknik Pemetaan Pikiran.....	74
2.	Kemampuan Awal Kelompok Peniruan Model	74
3.	Hasil Post-test Kelompok Teknik Pemetaan Pikiran	75
4.	Hasil Post-test Kelompok Peniruan Model	75
5.	Perbandingan Hasil Penelitian Menulis Teks Deskripsi Mengg unakan Teknik Pemetaan Pikiran dan Peniruan Model.....	75
B.	Uji Persyaratan Analisis Data.....	79
1.	Uji Normalitas Data.....	79
2.	Uji Kesamaan Nilai Awal (Hasil <i>Pre-test</i>).....	79
C.	Pengujian Hipotesis	81
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
1.	Perbedaan Hasil Penggunaan Kedua Teknik Pembelajaran.....	85
2.	Hasil Penggunaan Kedua Teknik Pembelajaran pada Tiap Aspek Penilaian.....	85
BAB V PENUTUP		95
A.	Simpulan.....	95
B.	Saran	95
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN		101

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	42
Tabel 2	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Menulis.....	57
Tabel 3	Pembobotan Aspek Penilaian Kompetensi Menulis.....	58
Tabel 4	Pengujian Validitas Instrumen Data	64
Tabel 5	Kemampuan Awal (<i>Pre-test</i>) Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 dalam Menulis Deskripsi	76
Tabel 6	Kemampuan Akhir (<i>Post-test</i>) Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 dalam Menulis Deskripsi	76
Tabel 7	Deskripsi Data Hasil Penelitian Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	77
Tabel 8	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	79
Tabel 9	Ringkasan Hasil Uji-t Nilai Hasil <i>Pre-test</i>	80
Tabel 10	Ringkasan Hasil Uji-t Nilai Hasil <i>Post-test</i>	81
Tabel 11	Paired t-test Aspek Hubungan Topik dengan Isi Kel. Eksperimen 1	86
Tabel 12	Paired t-test Aspek Hubungan Topik dengan Isi Kel. Eksperimen 2	86
Tabel 13	Paired t-test Aspek Hubungan Antarkalimat Kel. ksperimen 1	87
Tabel 14	Paired t-test Aspek Hubungan Antarkalimat Kel. Eksperimen 2	87
Tabel 15	Paired t-test Aspek Struktur Kalimat Kelompok Eksperimen 1	88
Tabel 16	Paired t-test Aspek Struktur Kalimat Kelompok Eksperimen 2.....	88
Tabel 17	Paired t-test Aspek Diksi Kelompok Eksperimen 1	89
Tabel 18	Paired t-test Aspek Diksi Kelompok Eksperimen 2	89
Tabel 19	Paired t-test Aspek Ejaan Kelompok Eksperimen 1	90
Tabel 20	Paired t-test Aspek Ejaan Kelompok Eksperimen 2.....	90
Tabel 21	Paired t-test Aspek Ciri Deskripsi Kelompok Eksperimen 1	90
Tabel 22	Paired t-test Aspek Ciri Deskripsi Kelompok Eksperimen 2	91
Tabel 23	Perbandingan Peningkatan Setiap Aspek pada Teknik Pemetaan Pikiran dan Peniruan Model.	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Pemetaan Pikiran Model <i>Hay Fork</i> (Garpu Jerami)	22
Gambar 2	Pemetaan Pikiran Model Duri Ikan	22
Gambar 3	Pemetaan Pikiran Model Gelmo (Gelembung Molekul)	23
Gambar 4	Pemetaan Pikiran Model Lain.....	23
Gambar 5	Perbandingan Pembelajaran Menulis Deskripsi dengan Teknik Pemetaan Pikiran dan Peniruan Model.....	55
Gambar 6	Perbandingan Mean atau Rerata Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir antara Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2	77
Gambar 7	Perbandingan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> antara Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2.....	78
Gambar 8	Perbandingan Sebaran Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 (1: Kelompok Eksperimen 1; 2: Kelompok Eksperimen 2)	80
Gambar 9	Perbandingan Sebaran Data Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 (1: Kelompok Eksperimen 1 ; 2: Kelompok Eksperimen 2).....	82
Gambar 10	Peta Peningkatan Hasil Belajar Menulis Dekripsi.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	101
Lampiran 2	Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	103
Lampiran 3	RPP Pemetaan Pikiran	126
Lampiran 4	RPP Peniruan Model	130
Lampiran 5	Tes Kompetensi Menulis Deskripsi	134
Lampiran 6	Tes Kompetensi Menulis Deskripsi	135
Lampiran 7a	Lembar Kerja Siswa	136
Lampiran 7d	Lembar Kerja Siswa	138
Lampiran 7e	Lembar Kerja Siswa	140
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa	142
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Atau Penilaian	151
Lampiran 10	Format Penilaian	153
Lampiran 11	Kuisisioner Responden	154
Lampiran 12	Kuesioner Responden	157
Lampiran 13	Lembar Pengamatan	160
Lampiran 14	Lembar <i>Pre- Test</i>	162
Lampiran 15	Lembar <i>Post-Test</i>	163
Lampiran 16	Pedoman Penskoran Pemetaan Pikiran	164
Lampiran 17	Pedoman Penskoran Peniruan Model	166
Lampiran 18	Foto Dokumentasi	168
Lampiran 19	Surat Keterangan Penelitian	173
Lampiran 20	Surat Permohonan Izin Penelitian	174
Lampiran 21	Lembar <i>Pre-Test</i>	175
Lampiran 21	Lembar <i>Post-Test</i>	178
Lampiran 22	Pelaksanaan PBM	179