

**TESIS**



**ANALISIS SOAL LATIHAN DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA  
SMP/ MTs EDISI REVISI 2017  
BERDASARKAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**

**Oleh:  
HILDA OKTIANINGSIH  
1720104011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**ANALISIS SOAL LATIHAN DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA  
SMP/ MTs EDISI REVISI 2017  
BERDASARKAN *HIGHER ORDER THINKINGS KILLS* (HOTS)**

**TESIS**

diajukan kepada  
Universitas Muhammdiyah Purwokerto  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan (M.Pd.) Bahasa dan Sastra Indonesia



**Oleh:**

**HILDA OKTIANINGSIH  
1720104011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Tesis oleh Hilda Oktianingsih yang berjudul “**Analisis Soal Latihan dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017 Berdasarkan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)***”, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

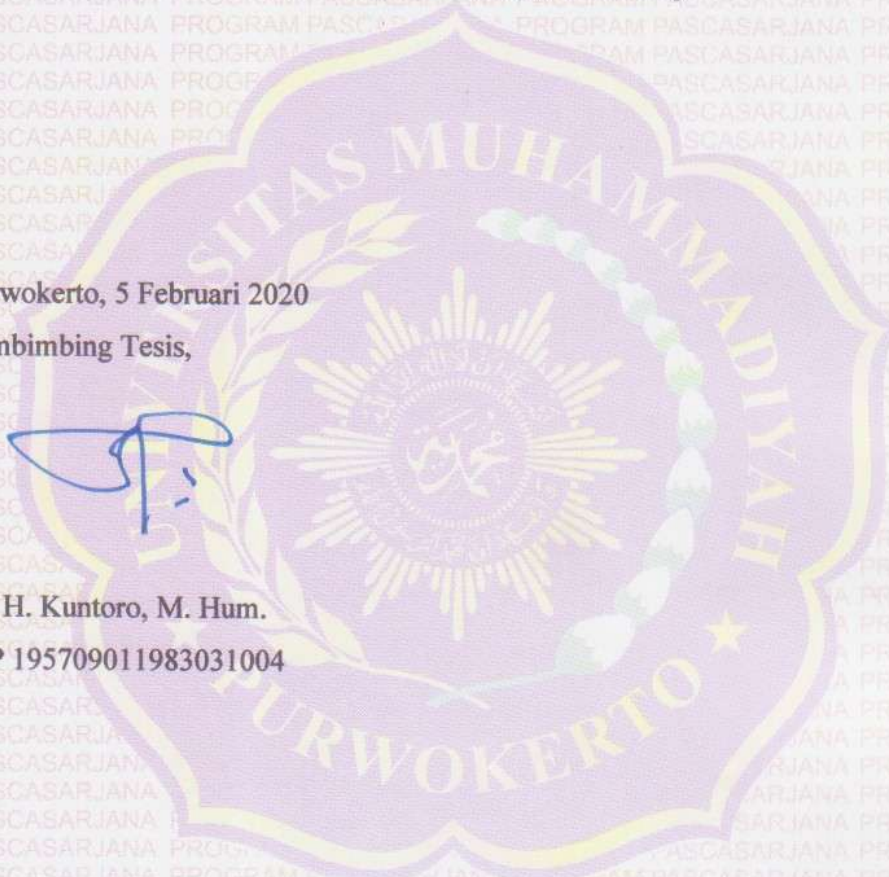
Purwokerto, 5 Februari 2020

Pembimbing Tesis,



Dr. H. Kuntoro, M. Hum.

NIP 195709011983031004



LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Hilda Oktianingsih ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji hari/tanggal: Jumat 7 Februari 2020

Dewan Penguji

**Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.**  
**NIP 196211061989101001**

Ketua,

**Santhy Hawanti, Ph.D.**  
**NIK 2160355**

Anggota I,

**Dr. Kuntoro, M. Hum.**  
**NIP 195709011983031004**

Anggota II,

Mengetahui,  
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto.



**Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.**  
**NIP 196211061989101001**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilda Oktianingsih

NIM : 1720104011

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

**ANALISIS SOAL LATIHAN DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA  
SMP/ MTs EDISI REVISI 2017  
BERDASARKAN *HIGHER ORDER THINKINGSKILLS* (HOTS)**

Menyatakan bahwa sesungguhnya tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain, jiplakan atau modifikasi hasil karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



**Hilda Oktianingsih  
NIM 1720104011**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan soal latihan yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017 berdasarkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Hal yang dikaji adalah soal latihan yang terdapat pada bahan pembelajaran buku teks bahasa Indonesia SMP/ MTs kelas VII. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yakni tanpa menggunakan angka-angka dalam mendapatkan hasil penelitiannya. Setelah diadakan analisis dan kajian, soal latihan yang ada di dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas VII adalah soal HOTS. Beberapa soal-soal yang ada pada buku teks Bahasa Indonesia kelas VII edisi revisi 2017 memiliki karakter soal yang sama. Soal-soal yang ada sudah masuk ke dalam level kognitif C4 sampai C6. Dalam soal HOTS yang terdapat dalam (buku teks) bahasa Indonesia SMP/ MTs kelas VII kata kerja operasional sudah mulai dari C4 sampai C6. Hal itu berarti sudah termasuk ke dalam pembelajaran HOTS. Soal latihan yang ada dalam buku teks pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII edisi revisi 2017 dalam penilaian pengetahuan dan keterampilan telah memenuhi level kognitif dan psikomotor. Dalam soal HOTS yang terdapat dalam (buku teks) bahasa Indonesia SMP/ MTs kelas VII sudah memenuhi *critical thinking*, *creative*, *colaborative*, dan *comunicative* (4C). Hal itu dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam kegiatan berdiskusi berarti masuk ke dalam *critical thinking*, karena mencoba untuk memecahkan masalah. Dalam kegiatan berdiskusi berarti sudah melibatkan kerjasama dan berkelompok, hal ini dapat menunjukkan kegiatan *colaborative*. Untuk kegiatan *creative* dapat dilihat dalam kegiatan siswa saat membuat berbagai teks yang ada dalam materi buku pelajaran. Sedangkan untuk kegiatan *comunicative* dapat terlihat ketika siswa menampilkan, menyajikan, dan mempraktikkan berbagai teks yang ada pada buku teks pelajaran Bahasa Indonesia.

**Kata kunci:** buku teks, soal latihan, HOTS.

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the practice questions contained on the 2017 Revised Edition Indonesian textbook based on Higher Order Thinking Skills (HOTS). The matter that was studied was the practice questions contained on the eighth grade of SMP/MTs Indonesian textbooks. This research is a qualitative research, using no numbers in getting the results. After doing the analyzing, the practice questions contained on the Class VII Indonesian textbook are about HOTS. Some of the questions on the Indonesian Language textbook Class VII 2017 Revised Edition have the same question character; existing questions have entered the cognitive level C4 to C6. In the HOTS problem contained in the VII grade Indonesian (textbook) SMP/MTs, operational verbs have started from C4 to C6. That means it's included in HOTS learning. The practice questions in the 2017 revised edition of the Indonesian textbook VII grade skills have met or included the cognitive and psychomotor levels. HOTS questions contained on (textbook) Indonesian SMP/MTs grade VII have fulfilled critical thinking, creative, collaborative, and communicative (4C). It can be seen from the activities of students in discussion activities and that means entering into critical thinking, because it tries to solve problems. In discussion activities, it involves collaboration and groups. This can indicate collaborative activities. For creative activities, it can be seen in student activities when they were making various texts in the textbook material, while for communicative activities can be seen when in the assessment of knowledge and students display, present, and practice the various texts contained in Indonesian textbooks.*

*Keywords: textbook, practice questions, HOTS*

## MOTTO

Genggamlah dunia, sebelum dunia menggammu.

Jika kesempatan tidak menghampiri Anda, maka ciptakanlah kesempatan itu.

Balas dendam terbaik untuk orang-orang yang telah menghinamu adalah  
kesuksesan yang bisa Anda tunjukkan.

Lakukan yang terbaik, kemudian berdo'alah, Allah yang akan mengurus sisanya.



## PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Ayah dan adikku satu-satunya serta keluarga yang senantiasa selalu memberi motivasi, do'a, dukungan serta pengorbanan baik secara moril maupun materil kepada penulis.



## KATA PENGANTAR

Mata pelajaran Bahasa Indonesia menjadi modal dasar untuk belajar dan perkembangan anak-anak Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan kepercayaan diri siswa sebagai komunikator, pemikir imajinatif, dan warga negara Indonesia yang melek literasi dan informasi. Pembelajaran Bahasa Indonesia membina dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi yang dibutuhkan siswa dalam menempuh pendidikan dan di dunia kerja.

Dengan (buku teks) diharapkan siswa memiliki kompetensi dalam membaca, mendengar, menulis, menyajikan secara lisan, memiliki pengetahuan yang memadai tentang penggunaan bahasa Indonesia secara efektif pada ragam sastra maupun nonsastra. Selain itu, dengan mempelajari (buku teks) dapat menumbuhkan kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, nasionalisme, dan kecerdasan sosial. Selain menumbuhkan sikap yang sesuai dengan kurikulum 2013, diharapkan siswa dapat memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

Buku teks pelajaran Bahasa Indonesia ditulis dengan tujuan agar para siswa memiliki kompetensi berbahasa Indonesia untuk berbagai fungsi komunikasi dalam berbagai kegiatan sosial. Kegiatan yang dirancang dalam buku diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan kompetensi berbahasa, kognisi, kepribadian, dan emosi siswa. Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat menumbuhkan minat baca dan minat menulis.

Purwokerto, Februari 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Buku Teks Bahasa Indonesia Kajian Bahan Pembelajaran Berdasarkan Kegiatan Berbasis HOTS”.

Selama penulis menyusun tesis ini, penulis menemukan berbagai kendala dan permasalahan. Namun, berkat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Berdasarkan hal tersebut dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membarikan arahan, serta kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini;
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan; serta selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar dalam memberi bimbingan dan motivasi;
3. ibunda dan ayahanda serta semua keluarga yang senantiasa selalu memberi motivasi, doa, dukungan serta pengorbanan baik secara moril maupun materil kepada penulis;
4. semua dosen Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia untuk semua ilmu yang diberikan tanpa batas.

5. rekan-rekan sahabat seperjuangan Pascasarjana yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang dengan ikhlas memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini terselesaikan.
6. penyemangatku “M. Ahmad”, karena dengan segala kelebihan dan keterbatasannya tidak pernah mengatakan “tidak” untuk semua hal yang berkaitan dengan studi penulis.
7. kakakku tersayang “Dewi Tania” dan “Dwi Anto”, merupakan anugerah luar biasa tak terhingga bagi penulis.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak, Ibu, dan Saudara dengan balasan yang lebih baik dan berlipat. Penulis menyadari, bahwa dalam penyajian tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis meminta maaf atas semua kekeliruan yang terjadi dan berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, dan semoga tesis ini dapat menjadi serentetan bukti dan saksi bagi kecintaan penulis terhadap dunia ilmu pengetahuan yang selalu kedua orang tua tanamkan sejak dulu

Purwokerto, Februari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI .....	5
A. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP.....	5
B. Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) .....	7
C. Manfaat Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	10
D. Kriteria Soal Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	10
E. Tahapan Soal <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	13
F. Kerangka Pikir.....	15
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
A. Metode Penelitian.....	17
B. Objek Penelitian .....	18
C. Teknik Pengumpulan Data .....	18
D. Teknik Analisis Data .....	18
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	20
A. Hasil Penelitian.....	20
B. Pembahasan .....	40
1. Bab 1 Belajar Mendeskripsikan .....	40
2. Bab 2 Memahami dan Mencipta Cerita Fantasi .....	46
3. Bab 3 Mewariskan Budaya Melalui Teks Prosedur .....	50
4. Bab 4 Menyibak Ilmu dalam Laporan Hasil Observasi .....	53
5. Bab 5 Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat..	56
6. Bab 6 Mengapresiasi dan Mengkreasikan Fabel.....	59
7. Bab 7 Berkorespondensi dengan Surat Pribadi dan Surat Dinas.	66
8. Bab 8 Menjadi Pembaca Efektif.....	70

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN .....	73
A.	Simpulan .....	73
B.	Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA	.....	74
LAMPIRAN	.....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII.....	76
Lampiran 2. Contoh Membangun Konteks Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII.....	78
Lampiran 3. Tahap Telaah Model (Dekonstruksi) Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII .....	79
Lampiran 4. Tahap Membuat Teks Secara Mandiri ( <i>independent construction</i> ) Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII .....	81
Lampiran 5. Kriteria materi, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas VII kurikulum 2013 .....	83
Lampiran 6 Contoh Text .....	89

