

TESIS



**PENGARUH METODE *INQUIRI* DAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(*PBL*)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERPEN
(Studi Eksperimen di SMP N 1 Tonjong Brebes)**

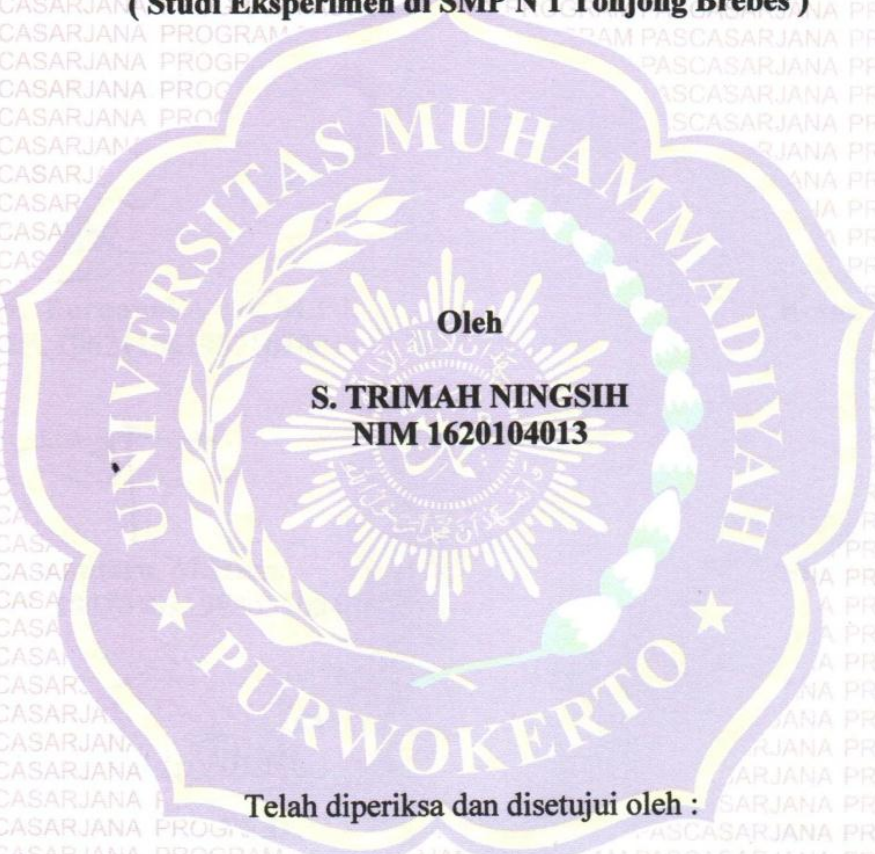
Oleh

**S. TRIMAH NINGSIH
1620104013**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKETO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

**PENGARUH METODE *INQUIRI* DAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERPEN
(Studi Eksperimen di SMP N 1 Tonjong Brebes)**



Oleh

**S. TRIMAH NINGSIH
NIM 1620104013**

Telah diperiksa dan disetujui oleh :


Pembimbing I

Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001


LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

Tesis oleh S. Trimah Ningsih ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari Kamis tanggal 2 Juli 2020

Dewan Penguji


Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

Ketua


Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 195709011983031004

Anggota

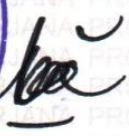

Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Anggota

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto




Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : S. Trimah Ningsih

NIM : 1620104013

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun Tesis dengan judul:

**PENGARUH METODE *INQUIRI* DAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERPEN
(Studi Eksperimen di SMP N 1 Tonjong Brebes)**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, Juli 2020

Yang menyatakan



S. Trimah Ningsih
NIM 1620104013

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat karunia dan anugerah-Nya tesis yang berjudul “*Pengaruh Metode Inquiri Dan Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerpen (Studi Eksperimen di SMP N 1 Tonjong Brebes)*” dapat terselesaikan. Tesis ini dirancang untuk (1) mengetahui pengaruh penerapan Metode Inquiri terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI SMP Negeri 1 Tonjong, (2) mengetahui pengaruh penerapan Metode Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI SMP Negeri 1 Tonjong, dan (3) Mengetahui Metode pembelajaran yang lebih efektif antara Metode Inquiri dengan Metode Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI SMP Negeri 1 Tonjong.

Tesis ini terdiri dari 5 bab, BAB I berisi pendahuluan, BAB II kajian teoretis, BAB III metode penelitian, BAB IV hasil penelitian dan pembahasan, serta BAB V penutup berisi simpulan dan saran tentang pengaruh penggunaan metode Inkuiri Learning dan Problem Based Learning terhadap kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tonjong.

Metode pembelajaran merupakan hal penting sebagai penentu keberhasilan sebuah proses belajar mengajar. Dengan metode yang tepat diharapkan dapat tercapai tujuan pembelajaran. Metode Inkuiri dan PBL merupakan metode alternatif dalam pembelajaran menulis cerpen sehingga diharapkan dengan

penerapan kedua metode tersebut berdampak pada kemampuan menulis cerpen pada siswa.

Metode Inkuiri dan PBL digunakan sebagai metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran menulis cerpen. Kedua metode tersebut diterapkan sebagai metode eksperimen sebagai salah satu penyelesaian masalah dalam pembelajaran menulis cerpen. Pengaruh dari penerapan metode Inkuiri dan PBL terhadap kemampuan menulis cerpen menjadi kajian penting dalam penelitian ini. Oleh karena itu perlu dilakukan uji coba secara mendalam agar hasil dari penelitian ini memiliki kebermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran kemampuan menulis cerpen.



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Adapun judul tesis ini adalah : “ Pengaruh Metode Inquiri dan Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerpen (Study Eksperimen di SMP N 1 Tonjong Brebes ”. Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat pembimbing sekaligus Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto Dr. Furqanul Aziez, M.Pd. atas bimbingan, petunjuk, dan dorongan semangat untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.

Perkenankan juga, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian studi ini, kepada :

1. seluruh dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Ayahanda tercinta Alharhum H. Rusiman dan ibu Prehatin
3. Muammar Fahmi, S,Pd ayah dari anak-anak saya yang telah memberikan support
4. anak-anakku tercinta Pandega Salman Alfarizel dan Revano Prawira Akbar,
5. keluarga besar SMP N 1 Tonjong Brebes
6. kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta

sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan dunia Pendidikan.

Purwokerto, Juli 2020

S. Trimah Ningsih



ABSTRAK

S. Trimah Ningsih NIM **1620104013**. Pengaruh Metode Inkuiri Dan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerpen (Studi Eksperimen di SMP N 1 Tonjong Brebes). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Inkuiri dan PBL terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tonjong.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya guru dalam proses pembelajaran praktiknya menggunakan metode yang masih monoton belum mampu mengeksplorasi atau mendorong keaktifan siswa. Sementara penerapan kurikulum 2013 khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada Materi Kemampuan menulis cerpen memerlukan penerapan metode yang mampu menumbuhkan kemampuan Menulis siswa. Penerapan metode Inkuiri dan PBL menjadi salah satu metode alternatif yang dianggap mampu mendorong keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui Pengaruh Metode Inkuiri terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tonjong. (2) untuk mengetahui Pengaruh Metode terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tonjong. (3) untuk mengetahui manakah yang lebih baik antara Metode Inkuiri dan PBL terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tonjong. Penelitian ini beretempat di SMP Negeri 1 Tonjong dengan Subjek penelitian Siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tonjong. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tonjong yang berjumlah 289 orang dan yang menjadi sampel pada penelitian ini sebanyak 64 orang yaitu sampel yang sudah diacak. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan model one group pre-test and post-test design. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes menulis cerpen dalam bentuk esai. Adapun Teknik analisis data menggunakan Uji T dan Anova. Dari hasil analisis data diketahui bahwa penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan menulis cerpen adalah analisis statistik dengan uji t diperoleh harga t_{hitung} sebesar 15.581 sedangkan harga t_{tabel} sebesar 2.576 pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ atau dengan kata lain dapat dinyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Adapun pengaruh penerapan metode PBL terhadap kemampuan menulis cerpen setelah dilakukan analisis statistik dengan uji t diperoleh harga t_{hitung} sebesar 11.328 sedangkan harga t_{tabel} sebesar 2.576 pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ atau dengan kata lain dapat dinyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Kemudian setelah dilakukan analisis statistik terhadap pengujian metode yang terbaik antara metode inkuiri dengan metode PBL terhadap kemampuan menulis cerpen dengan uji f diperoleh harga f_{hitung} sebesar 41.342 sedangkan harga t_{tabel} sebesar 2.576 pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ atau dengan kata lain dapat dinyatakan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dapat disimpulkan bahwa Metode Inkuiri lebih baik dibandingkan dengan metode PBL.

Kata kunci: Metode Inkuiri, Metode PBL, Menulis Cerpen

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	ii
LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Menulis	9
1. Pengertian Menulis	9
2. Tujuan Menulis	12

3. Fungsi Menulis	17
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis	19
5. Tahapan-tahapan Menulis	19
B. Menulis Cerpen	21
1. Hakikat Cerpen	21
2. Ciri – Ciri Cerpen	22
3. Fungsi Cerpen.....	23
4. Unsur – Unsur Dalam Cerpen	23
C. Metode Pembelajaran	27
1. Pengertian Metode Pembelajaran Inquiri	27
2. Karakteristik Model Inquiri	29
3. Ciri-ciri Metode Pembelajaran Inquiri	30
4. Jenis-jenis Metode Pembelajaran Inkuiri.....	31
5. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Inquiri	34
6. Lngkah Pembelajaran Menulis Teks Cerpen Dengan Metode Inkuiri	40
D. Metode Pembelajaran Problem Based Learning	41
1. Pengertian Metode Pembelajaran Problem Based Learning	41
2. Ciri-ciri Metode Pembelajaran PBL	44
3. Langkah –langkah Metode Problem Based Learning	47
4. Langkah Pembelajaran Menulis Cerpen Menggunakan Metode Problem Based Learning	49
E. Penelitian yang Relevan	50
F. Kerangka Pikir	53

G. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Tempat dan Waktu Penelitian	55
1. Tempat Penelitian	55
2. Waktu Penelitian	55
B. Metode Penelitian	55
C. Desain Penelitian	56
D. Populasi dan Sampel	58
1. Populasi	58
2. Sampel	58
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Instrumen Penelitian	59
G. Teknik Analisis Data	6
H. Hipotesis Statistik	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Data	68
1. Kemampuan siswa menulis cerpen pada siswa yang diajar dengan penggunaan Metode Inkuiri.	69
2. Kemampuan siswa menulis cerpen pada siswa yang diajar dengan penggunaan metode Problem Based Learning (PBL).	73
3. Perbandingan rerata kemampuan menulis cerpen antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode Inkuiri dengan siswa yang diajar menggunakan metode	

Pembelajaran Berbasis Masalah.....	78
B. Hasil Analisis Data.....	79
1. Perbedaan Kemampuan siswa menulis cerpen pada siswa yang sebelum diajar dengan Menggunakan Metode Inkuiri dengan Siswa sesudah diajar menggunakan Metode Inkuiri.	79
2. Perbedaan Kemampuan siswa menulis cerpen pada siswa yang sebelum diajar dengan Menggunakan Metode PBL dengan Siswa sesudah diajar menggunakan Metode PBL.	81
3. Perbandingan rerata kemampuan menulis cerpen antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode Inkuiri dengan siswa yang diajar menggunakan metode Pembelajaran Berbasis Masalah.	82
C. Pembahasan	87
1. Pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan menulis cerpen.	87
2. Pengaruh penerapan metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap kemampuan menulis cerpen.	89
3. Metode yang lebih berpengaruh terhadap ketrampilan menulis....	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Simpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah metode inkuiri dalam pembelajaran menulis teks cerpen	40
Tabel 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	49
Tabel 3.1 Desain Eksperimen	57
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Menulis Cerpen	60
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen	62
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Sebelum diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri	70
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Setelah diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri	72
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Sebelum diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	75
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Setelah diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	77
Tabel 4.5 Perbandingan Rerata (Mn) Kemampuan Menulis Cerpen antara Siswa yang Diajar dengan Metode Inkuiri dan Pembelajaran Berbasis Masalah.	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Sebelum Diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri. ...	71
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Setelah Diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri	73
Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Sebelum Diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	76
Gambar 4.4 Histogram Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Setelah Diajar Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	96
Lampiran 2 RPP dengan menggunakan metode Inkuiri	97
Lampiran 3 RPP dengan menggunakan metode PBL	100
Lampiran 4 Instrumen	103
Lampiran 5 Nilai Siswa yang diajar menggunakan metode Inkuiri	107
Lampiran 6 Nilai Siswa yang diajar menggunakan metode PBL	108
Lampiran 7 Hasil Uji Homogenitas	109
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas	110
Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen	111
Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Metode PBL Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen	112
Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Metode Inkuiri dengan Metode PBL Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen	113