

**IMPLEMENTASI PENILAIAN BERBASIS HOTS PADA KURIKULUM
2013 DI SD NEGERI 04 BEJI**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
DWIKA RATAMA
1501100227**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**


**IMPLEMENTASI PENILAIAN BERBASIS HOTS PADA KURIKULUM
2013 DI SD NEGERI 04 BEJI**


Oleh:
DWIKA RATAMA
1501100227

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Okto Wijavanti, S.Pd., M.A
NIK. 2160493


Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Dwika Ratama
Nim : 1501100227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Implementasi Penilaian Berbasis Hots Pada Kurikulum
2013 di SD Negeri 04 Beji

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Pembimbing 1 : Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493
2. Pembimbing 2 : Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431
3. Ketua Sidang : Dedi Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542
4. Penguji Netral : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 17 Januari 2020

Mengetahui,
Dekan FKIP



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 195605081986031003

SURAT PERNYATAAN

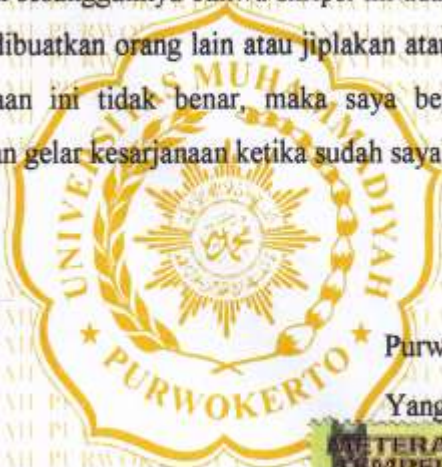
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwika Ratama
NIM : 1501100227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

IMPLEMENTASI PENILAIAN BERBASIS HOTS PADA KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI 04 BEJI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan ketika sudah saya peroleh.



Purwokerto, 17 Januari 2020

Yang menyatakan,



Dwika Ratama
NIM. 1501100227

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”
(QS. Al-Insyirah,6-8)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan rahmat dan pertolongan Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Karya ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ibu Santi Marlina dan Ayah (Alm) Robidin yang telah memberikan dukungan, semangat motivasi, serta doa yang tiada henti selalu dipanjatkan kepada Allah SWT.
2. Istri dan Anak saya Tia Ade Afrilia dan Elvano Kenan Altero yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat agar saya secepatnya menyelesaikan skripsi dan wisuda.
3. Rekan dan sahabat yang selalu menemani dan membantu dalam penyusunan laporan ini.

Saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan pendidikan di masa yang akan datang. Aamin.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Implementasi Penilaian Berbasis HOTS Pada Kurikulum 2013 di SD Negeri 04 Beji”. Skripsi ini merupakan hasil penelitian kualitatif mengenai proses kesiapan dalam menerapkan penilaian berbasis HOTS dari berbagai indikator yaitu peran guru, kompetensi yang dimiliki guru, kesiapan penerapan penilaian HOTS, faktor pendukung dan faktor penghambat dalam kesiapan guru dalam menerapkan penilaian di SD Negeri 04 Beji. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar karena adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dari awal hingga akhir. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.H.I Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Badarudin, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya;
4. Okto Wijayanti, S.Pd.,MA Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memotivasi dan membantu menyelesaikan skripsi ini,
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah

Purwokerto yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga,

6. Titi Nursriatun, S.Pd. MA., Kepala Sekolah SD Negeri 04 Beji yang telah membantu dan mengizinkan penelitian di SD Negeri 04 Beji,
7. Bapak dan Ibu Guru serta segenap keluarga besar SD Negeri 04 Beji yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian di SD Negeri 04 Beji,
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin. Harapan, skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi pembaca pada umumnya. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan selanjutnya.

Purwokerto, Januari 2020

Penulis

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIK PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwika Ratama
NIM : 1501100227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk Memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalti-free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Implementasi Penilaian Berbasis HOTS Pada Kurikulum 2013 di SD
Negeri 04 Beji**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di : Purwokerto
Pada tanggal : 8 Januari 2020

Yang menyatakan,



Dwika Ratama

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penilain berbasis HOTS, faktor pendukung, dan penghambat dalam menerapkan penilaian berbasis HOTS. Fokus penelitian ini pada indikator peran guru dalam menerapkan penilaian berbasis HOTS pada Kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan partisipan penelitian adalah kepala sekolah, guru kelas I, guru kelas II, guru kelas III, guru kelas IV, guru kelas V, dan guru kelas VI. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data penelitian ini menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan penilain berbasis HOTS di SD Negeri 04 Beji melalui berbagai kesiapan seperti: guru melakukan pengumpulan data keberhasilan siswa yang dilaksanakan oleh guru dengan menindaklanjuti dari pengumpulan data tersebut melalui forum KKG untuk kesiapan penilaian berbasis HOTS, dengan menguasai keempat kompetensi yang harus dimiliki guru. Implementasi guru dalam penilaian dengan merencanakan penilaian, membuat soal-soal berbasis HOTS. Dalam pelaksanaannya dengan membuat butir-butir soal yang berada pada tingkat 4 sampai 6 berdasarkan taksonomi Anderson. Penilaian yang telah dilaksanakan kemudian dilaporkan kepada wali murid. Peneliti juga menemukan faktor pendukung peran guru dalam menerapkan penilaian berbasis HOTS di sekolah yaitu kompetensi yang dimiliki guru dala menerapkan pembelajaran kooperatif, kesiapan peserta didik mengikuti penilaian dan media pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, terdapat faktor penghambat diantaranya pengetahuan pedagogik guru tentang penilaian HOTS yang masih kurang, pola pikir peserta didik yang menganggap HOTS itu sulit, sarana prasarana pada setiap kelas dan ketidakhadiran peserta didik.

Kata Kunci: *Peran guru, penilaian berbasis HOTS, Kurikulum 2013*

ABSTRACT

This descriptive qualitative research aimed to find out the implementation of HOTS-based assessment and its supporting and inhibiting factors. This research also focused on the indicators of teachers' role in implementing the assessment and involved the school principal, classroom teacher from the first, second, third, fourth, fifth and sixth grade as the participants. The data were collected using observation, interview, and documentation and analyzed using data reduction, data display, and conclusion. The data validation used triangulation technique namely triangulation source and technique . The results showed that the implementation of HOTS-based assessment in SD Negeri 04 Beji went through some preparations such as: teacher collected the data of students achievement and did a follow up in KKG (Teacher Working Group) to prepare HOTS-based assessment by mastering the four competencies that a teacher must have. The implementation included planning the assessment, making HOTS-based questions that were on the level 4 to 6 based on Anderson taxonomy. The assessment done was then reported to parents. The supporting factors found in this research included the competency owned by teacher in implementing cooperative learning, students readiness to join the assessment and the learning media in the class. Meanwhile, the inhibiting factors included teachers' low pedagogical knowledge about HOTS-based assessment, the students' mindset about HOTS which was difficult, facilities and infrastructure in each class, and students' absence.

Keywords: *Teachers' Role, HOTS-Based Assessment, Curriculum 2013*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PERNYATAAN PERSETTUJUAN PUBLIKASI	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Guru.....	6
1. Pengertian Guru.....	6
2. Tugas dan Peran Guru	7
3. Kompetensi Guru	9
B. Hakikat Kurikulum 2013	12
C. Penilaian Berbasis HOTS	14
1. Pengertian Penilaian	14
2. Penilaian oleh Pendidik	15
3. Penilaian Berbasis HOTS	18
4. Standar Penilaian Kurikulum 2013	28
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Penilaian Berbasis HOTS	33
E. Penelitian yang Relevan	34
F. Alur Berpikir.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
C. Instrumen Penelitian.....	39
D. Sumber data	40
1. Data Primer	40
2. Data Sekunder	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi.....	41
2. Wawancara.....	42
3. Dokumentasi	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
1. Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data).....	44
2. Data Display (Penyajian Data)	45
3. <i>Conclusion Drawing/ Verification</i> (Kesimpulan)	45
G. Keabsahan Data.....	46
1. Triangulasi Sumber	46
2. Triangulasi Teknik.....	47
BAB IV PEMBAHASAN	49
A. Peran Guru dalam Penerapan kurikulum 2013	49
B. Kompetensi Guru	51
C. Penilaian berbasis HOTS.....	57
D. Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013	62
E. Faktor Pendukung Penilaian Berbasis HOTS	64
F. Faktor Penghambat Penilaian Berbasis HOTS	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Informan Penelitian	40
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	42
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir	36
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data	44
Gambar 3.2 Bagan Triangulasi Sumber	47
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	48
Gambar 4.1 Penempatan Tempat Duduk	54
Gambar 4.2 Peserta Didik mengerjakan Ulangan Harian	59
Gambar 4.3 Ruang Kelas V	65
Gambar 4.4 Ruang Kelas Tanpa Proyektor	67



DAFTAR LAMPIRAN

A. Pra Penelitian

Lampiran 1 :Lembar Observasi

Lampiran 2 :Lembar Wawancara

B. Hasil Penelitian

Lampiran 3 :Hasil Observasi

Lampiran 4 :Transkrip Data Hasil Wawancara Guru Kelas

Lampiran 5 :Transkrip Data Hasil Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 6 :Reduksi Data, Penyajian Data dan Kesimpulan

C. Surat-surat

Lampiran 7 :Surat Keputusan Dekan FKIP UMP

Lampiran 8 :Surat Ijin Penelitian dari Fakultas

Lampiran 9 :Surat Keterangan Telah Penelitian

Lampiran 10 :Surat Pernyataan dari Sekolah Dasar

D. Biodata

Lampiran 11 :Biodata Peneliti

