

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-REGULATED
LEARNING* DI SMK ARYASATYA TEKNOLOGI PATIKRAJA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
RHORO QUROTA A'YUN
1501060025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-REGULATED
LEARNING* DI SMK ARYASATYA TEKNOLOGI PATIKRAJA**

RHORO QUROTA A'YUN

1501060025

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing

15/8/2019



Anggun Badu Kusuma, M.Pd
NIDN. 0618029601

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-REGULATED
LEARNING* DI SMK ARYASATYA TEKNOLOGI PATIKRAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**RHORO QUROTA A'YUN
1501060025**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Agustus 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Anggun Badu Kusuma, M.Pd
NIK. 2160489



1. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470



2. Drs. Joko Purwanto, M. Si
NIK. 2160075



3. Drs. Kusno, M.Pd
NIK. 2160104



Purwokerto, 20 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rhoro Qurota A'yun
NIM : 1501060025
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-REGULATED* *LEARNING* DI SMK ARYASATYA TEKNOLOGI PATIKRAJA

menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 18 Agustus 2019

Yang menyatakan,



700044AFF89772688

6000
ENAM RIBURUPIAH
Rhoro Qurota A'yun

NIM. 1501060025

MOTTO

لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ

(Tiada daya dan kekuatan selain dengan kehendak Allah)

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tak semua bunga tumbuh dan mekar bersamaan”



PERSEMBAHAN

Dengan ridho Allah SWT, dan mengucapkan syukur Alhamdulillah karena karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang kupersembahkan untuk :

1. Kedua orangtua Ibu Tani Roliati dan Bapak Edi Winarno yang senantiasa mendoakan putrinya keimanan dan ketakwaan sehingga selalu dimudahkan dalam menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Kakakku Mas Rifqi Al Mubarak, dan Mba Pambayun Retnoningtias yang selalu mendukung, memberi contoh dan mengarahkan saya dalam meraih cita – cita.
3. Seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan dan mendukung setiap perjuangan yang saya lakukan
4. Teman – teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2015 yang selalu memeberikan keceriaan dan rasa persaudaraan sejak awal kuliah.
5. Kader IMM Banyumas terkhusus teman teman PC IMM Banyumas tahun 2018/2019 dan kader IMM KIP yang telah mendukung dan berjuang bersama.

ABSTRAK

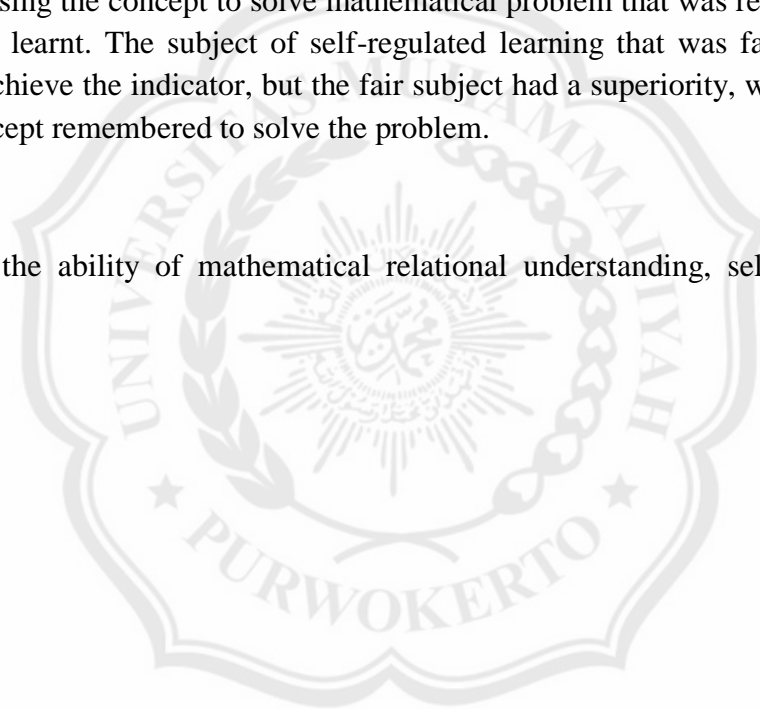
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman relasional matematis siswa ditinjau dari *self-regulated learning* yang dilakukan di SMK Aryasatya Teknologi Patikraja semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Data diperoleh dari kuesioner, tes *self-regulated learning*, wawancara, dan dokumentasi. Data hasil kuesioner tersebut kemudian sebagai dasar pengelompokkan siswa. Data tes kemampuan pemahaman relasional dan wawancara kemudian dideskripsikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek *self-regulated learning* tinggi dapat memenuhi indikator menggabungkan konsep yang telah dipelajari agar mencapai sebuah konsep baru yang sedang dipelajari, dan menggunakan konsep untuk menyelesaikan masalah matematika yang relevan dengan konsep yang dipelajari. Subjek *self-regulated learning* sedang dan rendah tidak memenuhi indikator, akan tetapi pada subjek *self-regulated learning* sedang memiliki keunggulan yaitu dapat menggunakan konsep yang masih diingat untuk menyelesaikan masalah.

Kata kunci : kemampuan pemahaman relasional matematis, *self-regulated learning*

ABSTRACT

This research is aimed to describe the ability of students' mathematical relational understanding based on self-regulated learning, which was conducted at SMK Aryasatya Teknologi of Patikraja in the even term academic year of 2018/2019. It was a descriptive qualitative research. The data was gained from questionnaire, self-regulated learning test, interview, and documentation. The data gained from the questionnaire was the basis of grouping the students. The data of relational understanding ability and the interview were described. The result showed that the subject of self-regulated learning that was high could achieve the indicator of combining the concept that had been learnt to get a new concept that was being learnt and using the concept to solve mathematical problem that was relevant with the concept learnt. The subject of self-regulated learning that was fair and low could not achieve the indicator, but the fair subject had a superiority, which could use the concept remembered to solve the problem.

Key word: the ability of mathematical relational understanding, self-regulated learning



KATA PENGANTAR

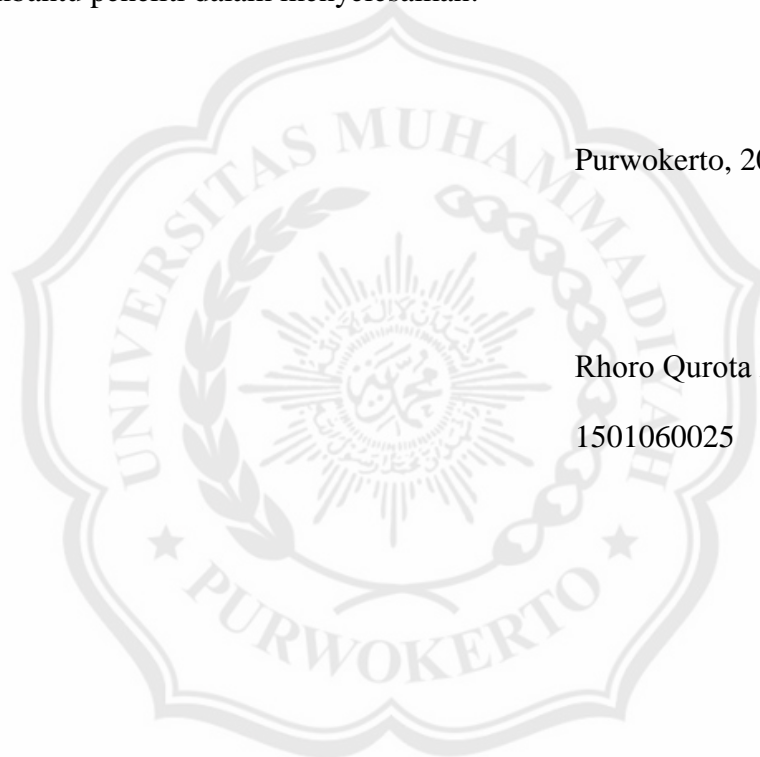
Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan ketekunan sehingga atas ridha-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Deskripsi kemampuan pemahaman relasional matematis siswa yang ditinjau dari *self-regulated learning* di SMK Aryasatya Teknologi Patikraja”.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung mungkin skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Anggun Badu Kusuma, M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
5. Sudito, S.Pd, kepala SMK Aryasatya Teknologi Patikraja yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan baik

6. Resty Meida Pangesty, S.Pd, guru matematika kelas X TKR 2 SMK Aryasatya Teknologi Patikraja yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian
7. Siswa kelas X TKR 2 yang telah membantu dalam proses penelitian.

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan.



Purwokerto, 2019

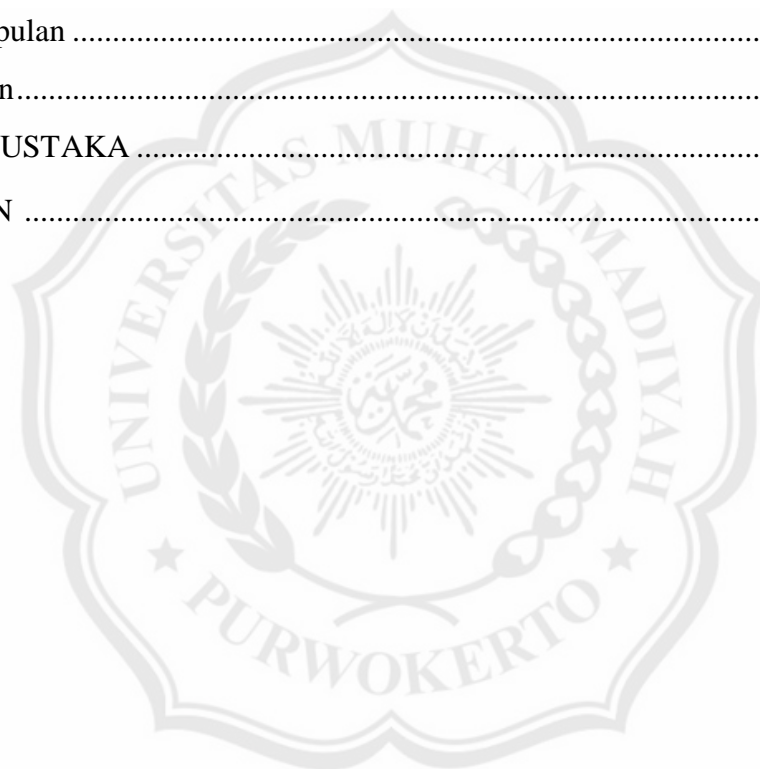
Rhoro Qurota A'yun

1501060025

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	7
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Pikir.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Jenis Penelitian	19
C. Desain Penelitian.....	19
D. Subjek Penelitian.....	21

E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	22
G. Uji Keabsahan Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN DESKRIPSI DATA	
A. Deskripsi Data.....	25
B. Pembahasan Penelitian.....	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	86
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria pengkategorian siswa berdasarkan skor angket.....	20
Tabel 4. 1 Pembagian kelompok <i>self-regulated learning</i>	26
Tabel 4.2 Data skor Kuesioner <i>self-regulated learning</i>	27
Tabel 4.3 Triangulasi Data	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Butir Soal Nomor 1	28
Gambar 4.2 Jawaban Siswa SRT 1 Nomor 1	29
Gambar 4.3 Jawaban Siswa SRT 2 Nomor 1	30
Gambar 4.4 Jawaban Siswa SRT 3 Nomor 1	31
Gambar 4.5 Jawaban Siswa SRS 1 Nomor 1	32
Gambar 4.6 Jawaban Siswa SRS 2 Nomor 1	33
Gambar 4.7 Jawaban Siswa SRS 3 Nomor 1	34
Gambar 4.8 Jawaban Siswa SRR 1 Nomor 1	35
Gambar 4.9 Jawaban Siswa SRR 2 Nomor 1	36
Gambar 4.10 Jawaban Siswa SRR 3 Nomor 1	37
Gambar 4. 11 Butir Soal Nomor 2	38
Gambar 4.12 Jawaban Siswa SRT 1 Nomor 2	39
Gambar 4.13 Jawaban Siswa SRT 2 Nomor 2	40
Gambar 4.14 Jawaban Siswa SRT 3 Nomor 2	42
Gambar 4.15 Jawaban Siswa SRS 1 Nomor 2	43
Gambar 4.16 Jawaban Siswa SRS 2 Nomor 2	44
Gambar 4.17 Jawaban Siswa SRS 3 Nomor 2	45
Gambar 4.18 Jawaban Siswa SRR1 Nomor 2	46
Gambar 4.19 Jawaban Siswa SRR 2 Nomor 2.....	47
Gambar 4.20 Jawaban Siswa SRR 3 Nomor 2	48
Gambar 4. 21 Butir Soal Nomor 3	49
Gambar 4.22 Jawaban Siswa SRT 1 Nomor 3	50
Gambar 4.23 Jawaban Siswa SRT 2 Nomor 3	51
Gambar 4.24 Jawaban Siswa SRT 3 Nomor 3	52
Gambar 4.25 Jawaban Siswa SRS 1 Nomor 3	54
Gambar 4.26 Jawaban Siswa SRS2 Nomor 3	54

Gambar 4.27 Jawaban Siswa SRS 3 Nomor 3	55
Gambar 4.28 Jawaban Siswa SRR1 Nomor 3	56
Gambar 4.29 Jawaban Siswa SRR 2 Nomor 3	57
Gambar 4.30 Jawaban Siswa SRR 3 Nomor 3	58
Gambar 4. 31 Butir Soal Nomor 4	58
Gambar 4.32 Jawaban Siswa SRT 1 Nomor 4	59
Gambar 4.33 Jawaban Siswa SRT 2 Nomor 4	60
Gambar 4.34 Jawaban Siswa SRT 3 Nomor 4	60
Gambar 4.35 Jawaban Siswa SRS 1 Nomor 4	61
Gambar 4.36 Jawaban Siswa SRS2 Nomor 4	62
Gambar 4.37 Jawaban Siswa SRS 3 Nomor 4	63
Gambar 4.38 Jawaban Siswa SRR1 Nomor 4	63
Gambar 4.39 Jawaban Siswa SRR 2 Nomor 4	64
Gambar 4.40 Jawaban Siswa SRR 3 Nomor 4	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1. Kisi – Kisi Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i>	93
2. Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i>	94
3. Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Relasional Matematis	97
4. Tes Kemampuan Pemahaman Relasional Matematis	98
5. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Relasional Matematis.	100
6. Pedoman Wawancara	104

LAMPIRAN 2

1. Hasil Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i>	106
2. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Relasional Matematis	134
3. Transkrip Hasil Wawancara	152

LAMPIRAN 3

1. Surat Penelitian	176
2. Foto Kegiatan Penelitian	177
3. Biodata Peneliti	179