

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PIDATO
(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 12 Tegal)**



Oleh
FAHRUROJI
NIM: 1220104007

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

2014

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PIDATO
(Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 12 Tegal)**

TESIS

diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

FAHRUROJI

NIM: 1220104007

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

2014

ii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Satu keluhan adalah satu kegagalan

(NN)

Tugas utama dan mulia seorang guru adalah menyentuh hati terdalam para muridnya dengan kelembutan kasihnya dan lihatlah potensi-potensi mereka itu akan segera tumbuh subur mekar berkembang dengan luar biasa.

(The Art of Education, 2013:110)

Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Muslichah, ibunda tercinta yang selalu berjuang dengan doa-doanya.
2. Rusmi Harsiningsih, S. IP., istri tercinta dengan segala pengorbanannya.
3. Yuniar Krinanda Fahmi, anak semata wayang yang selalu membangkitkan semangatku.
4. Guru dan karyawan SMP Negeri 12 Kota Tegal.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks pidato pada siswa kelas IX SMP Negeri 12 Tegal dengan dilatarbelakangi kondisi bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks pidato masih sangat rendah

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group desain*. Populasinya adalah siswa kelas IX SMP Negeri 12 Tegal dengan sampel dua kelas yaitu kelas IX D sebagai kelompok kontrol dan IX E sebagai kelompok eksperimen. Data penelitian ini berupa naskah teks pidato, hasil kerja siswa melalui proses pembelajaran menggunakan *mind mapping* untuk kelompok eksperimen dan naskah teks pidato hasil kerja siswa melalui pembelajaran menggunakan teknik konvensional (tidak menggunakan *mind mapping*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar dengan tujuan untuk mengukur keefektifan hasil belajar menulis naskah teks pidato dengan penerapan *mind mapping*. Analisis data dengan uji t dengan bantuan SPSS versi 17.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa deskripsi variabel yang dianalisis, yang meliputi rata-rata (*mean*) pada kelompok kontrol sebesar 72.50 dengan standar deviasi 5.69925 dan pada kelompok eksperimen rata-rata sebesar 81.00 dengan standar deviasi 3.19722. Sedangkan berdasar uji analisis diperoleh data t_{hitung} dengan $df = 56$ yaitu $6.883 > 1,67$ maka H_0 ditolak (H_a diterima). Perhitungan taraf 5% untuk $dk = 66$ diperoleh $t_{hitung} = 6,883$ dan $t_{tabel} = 1,67$, hal ini menunjukkan bahwa tabel hitung dengan t_{tabel} yaitu $6,883 > 1,67$ sehingga bunyi hipotesisnya adalah signifikan.

Simpulan hasil penelitian ini adalah bahwa hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “adanya H_a : ada pengaruh teknik *mind mapping* terhadap kemampuan menulis pidato pada Siswa kelas IX SMP Negeri 12 Tegal Tahun Pelajaran 2013/2014 diterima, H_0 ditolak .

Kata-kata kunci: *Teknik mind mapping, menulis teks pidato*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah swt yang telah memberikan hidayah dan anugrah kesehatan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan tugas-tugas perkuliahan dengan baik.

Tesis yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PIDATO (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 12 Tegal) merupakan hasil penelitian eksperimen dengan menerapkan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Tesis ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pada Program Pascasarjana di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari akan kelemahan dan kekurangan dalam penyusunan tesis ini meskipun telah berusaha semaksimal mungkin, namun tetap masih terdapat kekurangsempurnaan dalam pembahasan tesis ini. Oleh karena itu, tegur sapa yang membangun penulis terima dengan hati lapang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M. Pd.) pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pada kesempatan ini, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Akhmad Jazuli, M. Si., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. Suwartono, M. Hum., Kaprodi Pascasarjana dan Pembimbing yang selalu mengajak mahasiswa berpikir cerdas dan bekerja tuntas;
3. Santhy Hawanti, Ph. D., Pembimbing yang dengan sabar dan tekun telah memberi arahan, bimbingan, dan motivasi sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan;
4. Dr. Furqanul Azis, M. Pd., Dosen penguji yang telah memberikan bimbingan dalam sidang tesis;
5. Para Guru Besar dan Dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan teori-teori ilmunya;
6. Civitas Akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu proses penyelesaian tesis;

7. Amat Fahrudin, S. Pd., Kepala SMP Negeri 12 Tegal yang telah memberi izin dan memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian;
8. Guru-guru dan Staf TU SMP Negeri 12 Tegal yang ikut membantu dalam penyusunan tesis ini;
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pasacasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu dan saling memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
10. Semua pihak yang telah berperan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Semoga Allah swt. memberikan imbalan yang lebih baik dari yang telah mereka berikan. Demikian semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca. Amin.

Purwokerto, Agustus 2014

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10

E. Ruang Lingkup Penelitian	11
F. Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Menulis	13
1. Konsep Menulis	13
2. Kemampuan Dasar Menulis	20
3. Menulis Sebagai Proses	25
4. Pengajaran Menulis Berdasarkan Pengalaman	27
5. Pembelajaran Menulis di Sekolah	29
B. Menulis Naskah Pidato	31
1. Hakikat Pidato	31
2. Tujuan Pidato	32
3. Fungsi Pidato	33
4. Jenis-jenis Pidato	33
5. Kerangka Pidato	34
C. Teknik Mind Mapping	35
1. Pengertian Mind Mapping	35
2. Manfaat Mind Mapping	39
3. Langkah-langkah Mind Mapping	40
4. Penerapan Mind Mapping pada Tahap Menemukan Ide dan Mengembangkan Ide	42
5. Penerapan Mind Mapping pada Tahap Menyajikan Ide dengan Memperhatikan Pilihan Kata yang Tepat,	

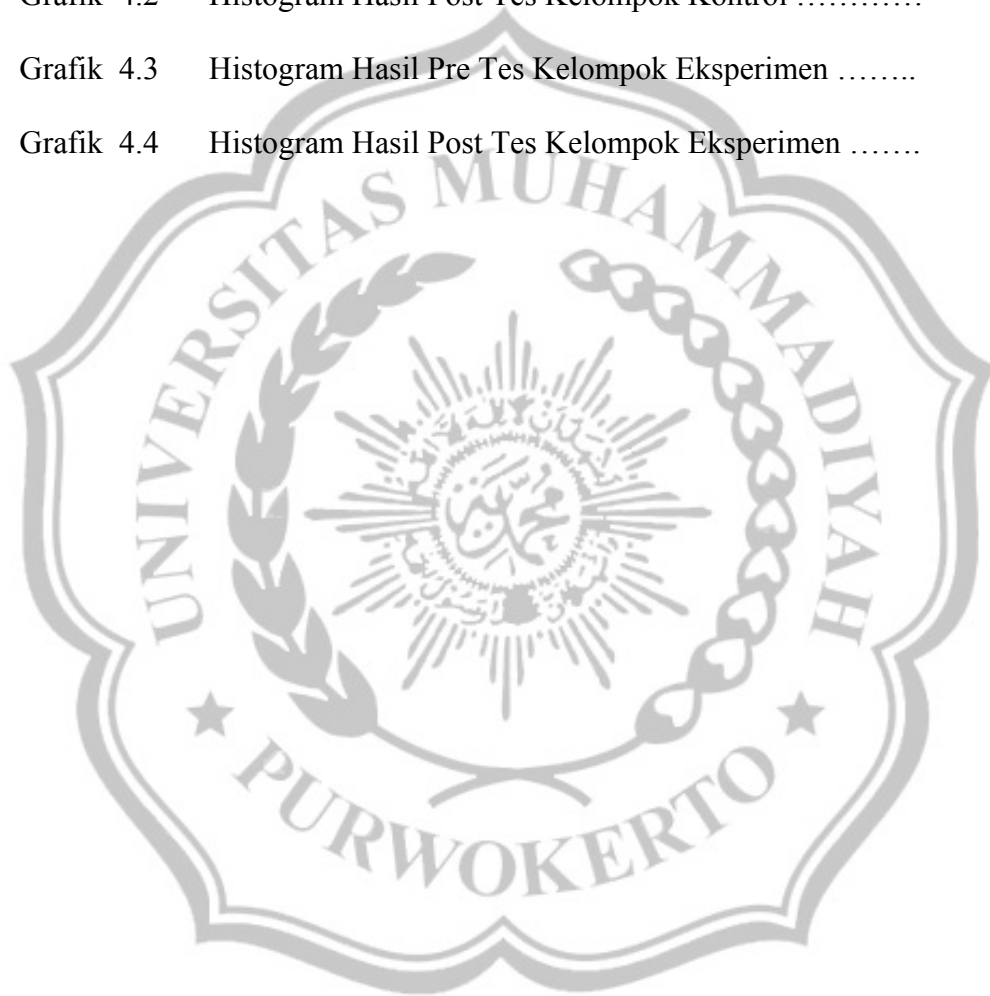
Padu, Berurutan, dan Lengkap	43
6. Penerapan Teknik Mind Mapping pada Tahap Mere-	
Visi Karangan	44
D. Penelitian yang Relevan	45
E. Kerangka Pikir	48
F. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian	54
C. Persiapan Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel	55
E. Data Penelitian	56
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	67
B. Uji Hipotesis	73
C. Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Penilaian Tes Kemampuan Menulis Pidato	57
Tabel 3.2	Kriteria Menulis Naskah Pidato	58
Tabel 3.3	Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Pidato	61
Tabel 3.4	Uji Normalitas Kelompok Kontrol	62
Tabel 3.5	Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	63
Tabel 3.6	Uji Normalitas Homogenitas	64
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Pre Tes Kelompok Kontrol.....	68
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Post Tes Kelompok Kontrol.....	71
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Pre Tes Kelompok Eksperimen..	70
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Post Tes Kelompok Eksperimen..	72
Tabel 4.5	Uji t Group Statistic	74
Tabel 4.6	Uji t Independent Sampels Test	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Histogram Hasil Pre Tes Kelompok Kontrol	68
Grafik 4.2	Histogram Hasil Post Tes Kelompok Kontrol	70
Grafik 4.3	Histogram Hasil Pre Tes Kelompok Eksperimen	71
Grafik 4.4	Histogram Hasil Post Tes Kelompok Eksperimen	72



DAFTAR BAGAN

Bagan 1	Kerangka Pikir	51
Bagan 2	Desain Eksperimen	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor Penilaian Tes Kemampuan Menulis Pidato	57
Tabel 3.2	Kriteria Menulis Naskah Pidato	58
Tabel 3.3	Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Pidato	61
Tabel 3.4	Uji Normalitas Kelompok Kontrol	62
Tabel 3.5	Uji Normalitas Kelompok eksperimen.....	63
Tabel 3.6	Uji Normalitas Homogenitas	64
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Pre Tes Kelompok Kontrol.....	68
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Post Tes Kelompok Kontrol.....	71