

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
(*THINK-PAIR-SHARE*) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK
MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS VII E DI SMP NEGERI 5 PURWOKERTO**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana (S-1)

Oleh :

AULIA RACHMAWATI

0801060039

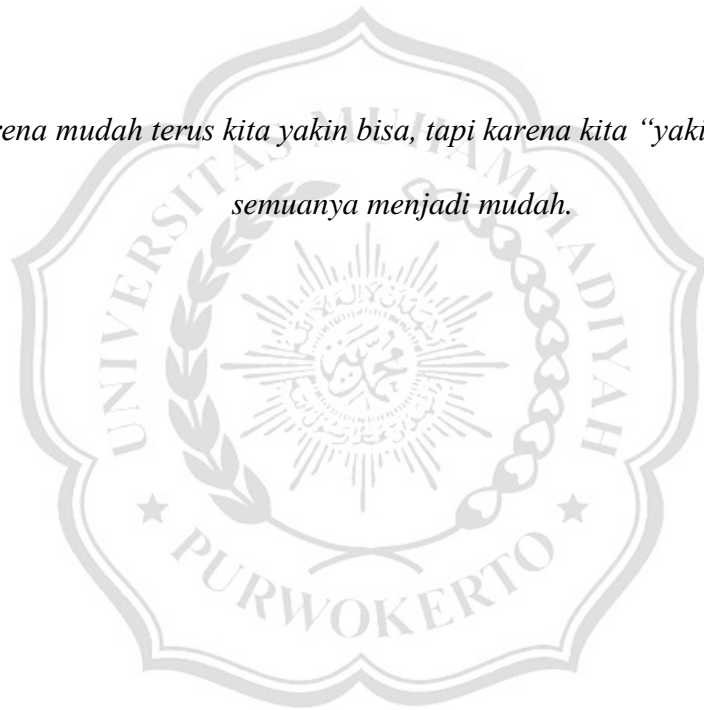
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2013

MOTTO

Manfaatkan waktu sekarang sebaik apa yang bisa kau lakukan, dan jangan pernah kau menundanya, karena waktu yang akan datang belum tentu sebaik apa yang bisa kau lakukan sekarang.

Bukan karena mudah terus kita yakin bisa, tapi karena kita “yakin kita bisa” maka semuanya menjadi mudah.

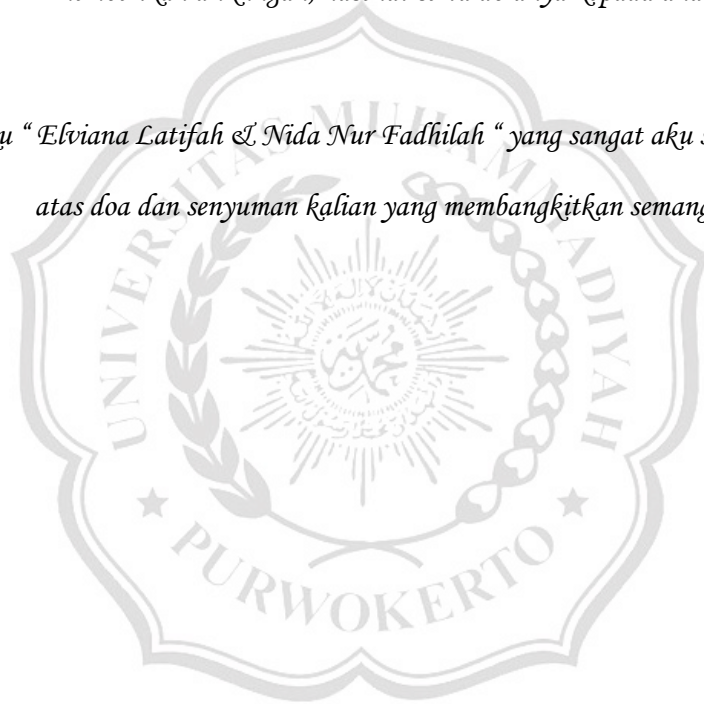


PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tuaku tersayang, Bapak H.Ahmad Muslim dan Ibu Suburiyah yang selalu memberikan dukungan, nasehat serta do'anya kepada ananda.

Adik-adikku "Elviana Latifah & Nida Nur Fadhilah" yang sangat aku sayangi, terima kasih atas doa dan senyuman kalian yang membangkitkan semangatku.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. persiapan perencanaan hingga terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Tiada satupun kebahagiaan bagi peneliti selain mengucapkan syukur yang mendalam.

Pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si, Ketua Program Studi Matematika fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan UMP sekaligus pembimbing II yang telah memotivasi dan meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
4. Drs. H. Kusno, M.Pd. Pembimbing I yang telah memberikaan bekal dan meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
5. Dosen program studi matematika yang telah memberikan bimbingan selama belajar di UMP.
6. Sulistyaningsih, S.Pd., M.Pd. kepala Sekolah SMP Negeri 5 Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Any Widyaestari,S.Pd guru matematika kelas VII E yang telah membantu jalannya penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih untuk semua nasehat, kritik, saran dan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya peneliti memanjatkan doa semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak atas kebaikannya yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini. Amin ya Rabbal ‘alamin. Dan akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi pihak peneliti sendiri dan masyarakat serta para pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 9 Maret 2013

Peneliti

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kepercayaan diri dan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 5 Purwokerto melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think-Pair-Share*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 5 Purwokerto yang terdiri dari 34 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui tiga siklus, setiap siklusnya meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan dengan alokasi waktu setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) untuk pembelajaran dan 1 jam pelajaran (3x40 menit) untuk tes evaluasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan tes evaluasi. Hasil penelitian pada pembelajaran menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS ini dapat meningkatkan kepercayaan diri dan pemahaman konsep matematika siswa. Pada siklus I rata-rata kepercayaan diri siswa 2,3 dengan kriteria rendah meningkat pada siklus II menjadi 2,9 dengan kriteria tinggi dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 2,9 dengan kriteria tinggi. Pemahaman konsep matematika siswa siklus I memperoleh nilai rata-rata 72,2 dengan ketuntasan belajar 47,6% meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 73,78 dengan ketuntasan belajar 73,52% dan meningkat lagi pada siklus III dengan nilai rata-rata 88,24 dengan ketuntasan belajar 81,60%.

Kata kunci : Percaya diri, Pemahaman Konsep Matematika, Kooperatif Tipe TPS

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5

D. Manfaat Penelitian	5
-----------------------------	---

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kepercayaan Diri dan Pemahaman Konsep Matematika	7
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	16
C. Materi Himpunan	20
D. Kerangka Pikir	21
E. Hipotesis Tindakan	24

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	25
B. Teknik Pengumpulan Data	30
C. Teknik Analisis Data	33

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	131

B AB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	141
B. Saran	142

DAFTAR PUSTAKA	143
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	144
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1.1 Hasil angket kepercayaan diri siswa	2
Tabel 1.2 Hasil tes Pemahaman Konsep	3
Tabel 3.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif	16
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	62
Tabel 4.3 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus I	64
Tabel 4.4 Hasil Angket Kepercayaan Diri Siswa Siklus I	65
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	92
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	97
Tabel 4.7 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II	98
Tabel 4.8 Hasil Angket Kepercayaan Diri Siswa Siklus II	100
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	126
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	127
Tabel 4.11 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus III	129
Tabel 4.12 Hasil Angket Kepercayaan Diri Siswa Siklus III	130
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	131
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	133
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Matematika	135
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Angket Kepercayaan Diri Siswa	138

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Rata-rata Aktivitas Guru	132
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Rata-rata Aktivitas Siswa	134
Gambar 4.3 Grafik hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Matematika	135
Gambar 4.4 Histogram Rekapitulasi Skor Rata-rata Indikator Pemahaman Konsep Matematika	137
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Kepercayaan diri Siswa	139
Gambar 4.6 Rekapitulasi Skor Rata-rata Indikator Kepercayaan diri	139

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Lampiran B. Lembar Kerja Siswa (LKS)	
Lampiran C. Soal Tes Evaluasi Pemahaman Konsep	
Lampiran D. Instrumen Penelitian	
Lampiran E. Hasil Observasi dalam Penelitian	
Lampiran F. Hasil Tes Evaluasi	
Lampiran G. Dokumentasi	
Lampiran H. Biodata Peneliti dan Observer	
Lampiran I. Surat-Surat	
Lampiran J. Lembar Jawab Siklus I, II, dan III	
Lampiran K. Denah tempat duduk	