

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN
TATA TERTIB PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA YOS SUDARSO
SOKARAJA, BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Dalam mencapai derajat Sarjana S-1 Bidang Psikologi**

**Oleh :
INDRIYANTI
1007010008**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2012**

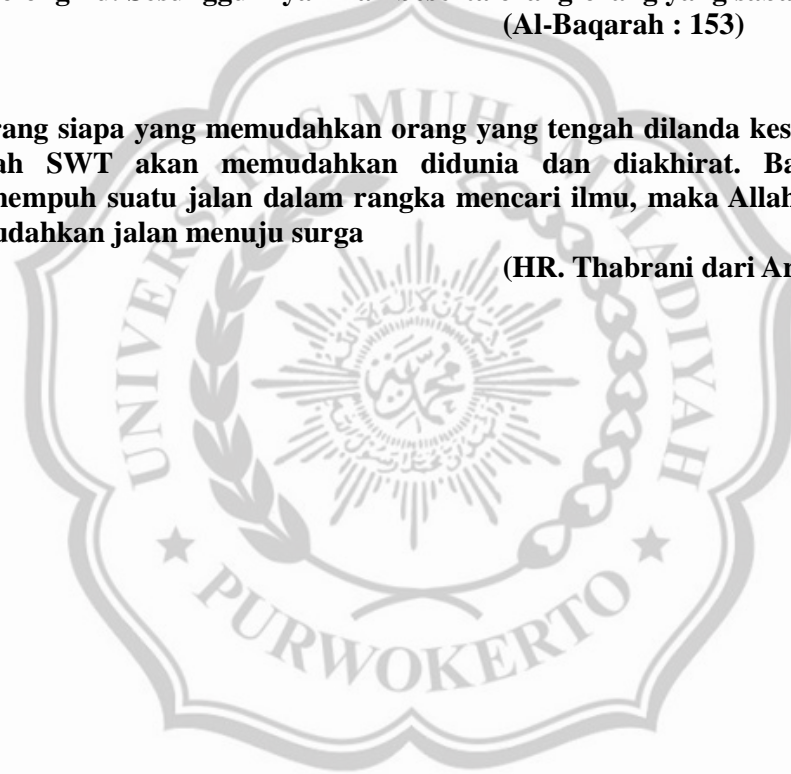
MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Al-Baqarah : 153)

Barang siapa yang memudahkan orang yang tengah dilanda kesulitan maka Allah SWT akan memudahkan didunia dan diakhirat. Barang siapa menempuh suatu jalan dalam rangka mencari ilmu, maka Allah SWT akan meudahkan jalan menuju surga

(HR. Thabrani dari Arsyad)



HALAMAN PERSEMBAHAN

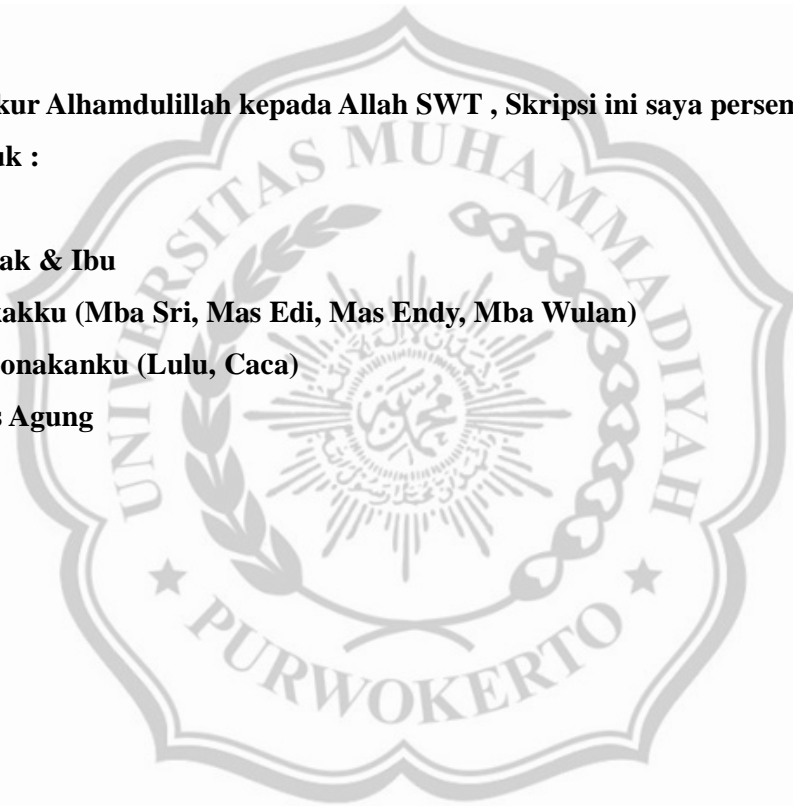
**Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT , Skripsi ini saya persembahkan
untuk :**

Bapak & Ibu

Kakakku (Mba Sri, Mas Edi, Mas Endy, Mba Wulan)

Keponakanku (Lulu, Caca)

Mas Agung



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'aalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Rasul-NYA. Sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan tata tertib pada peserta didik kelas XI SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Pambudi Rahardjo, S.Psi. M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dra. Tri Na'imah, S.Psi. M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Nur'aeni, S.Psi. M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dra. Tri Na'imah, S.Psi. M.Si selaku Pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dra. Dyah Siti Septiningsih, S.Psi selaku Penguji I yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Rr. Setyawati, S.Psi. M.Si selaku Penguji II yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Seluruh Dosen, Staf Tata Usaha, Biro Layanan Konsultasi Psikologi dan Laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
8. Kepala sekolah, Guru serta Staf Tata Usaha SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas yang telah memberikan ijin penelitian skripsi.
9. Adik-adik peserta didik kelas XI SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas yang bersedia menjadi responden penelitian skripsi.
10. Sahabat-sahabatku Fatma, Femy, Wulan, Indah, Tyas terima kasih atas dukungan kalian dan terima kasih atas kebersamaanya selama ini, semoga persahabatan kita tetap terjaga.
11. Teman-teman Psikologi angkatan 2008, 2009 dan 2010

Semoga Allah SWT memberikan segala rahmat dan hidayahNYA untuk kita semua. Mohon maaf atas kekurangsempurnaan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat, Amin.

Purwokerto, 13 Agustus 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

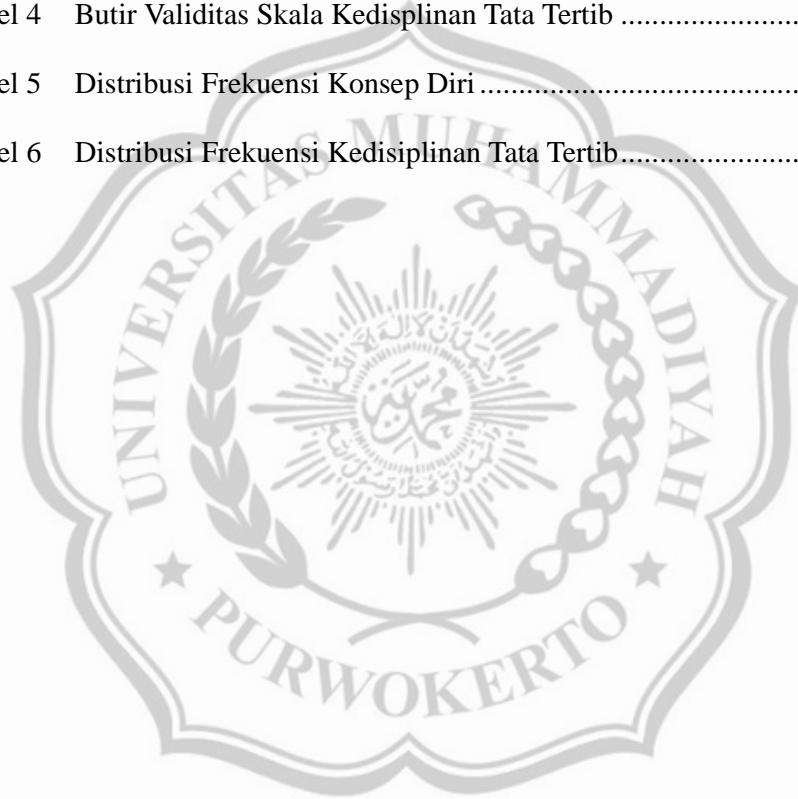
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kedisiplinan Tata Tertib	8
1. Pengertian Kedisiplinan Tata Tertib.....	8
2. Proses Pembentukan Disiplin Tata Tertib pada Peserta Didik.....	10

3.	Penanaman Disiplin Peserta Didik melalui Tata Tertib Sekolah	12
4.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Tata Tertib Peserta Didik.....	16
B.	Konsep Diri.....	20
1.	Pengertian Konsep Diri	20
2.	Dimensi Konsep Diri.....	22
3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	26
4.	Jenis-Jenis Konsep Diri	28
5.	Perkembangan Konsep Diri	31
C.	Hubungan antara Konsep Diri dengan Kedisiplinan Tata Tertib	33
D.	Kerangka Berfikir	35
E.	Hipotesis	35
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	36
B.	Definisi Operasional.....	36
C.	Subjek Penelitian	37
D.	Metode Pengumpulan Data	37
E.	Validitas dan Reliabilitas	39
F.	Metode Analisis Data	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Persiapan Penelitian	42
1.	Orientasi Kacah	42

2. Perijinan Penelitian.....	43
B. Pelaksanaan Penelitian.....	43
1. Penyusunan Alat Pengumpulan Data.....	43
2. Prosedur pengumpulan Data.....	47
C. Analisis Data.....	49
1. Hasil Uji Normalitas.....	50
2. Hasil Uji Linearitas.....	50
3. Hasil Uji Hipotesis.....	50
4. Analisis Deskripsi.....	51
D. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Blue Print Skala Konsep Diri	39
Tabel 2	Blue Print Skala Kedisiplinan Tata Tertib	39
Tabel 3	Butir Validitas Skala Konsep Diri.....	45
Tabel 4	Butir Validitas Skala Kedisiplinan Tata Tertib	46
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Konsep Diri	52
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Tata Tertib.....	52



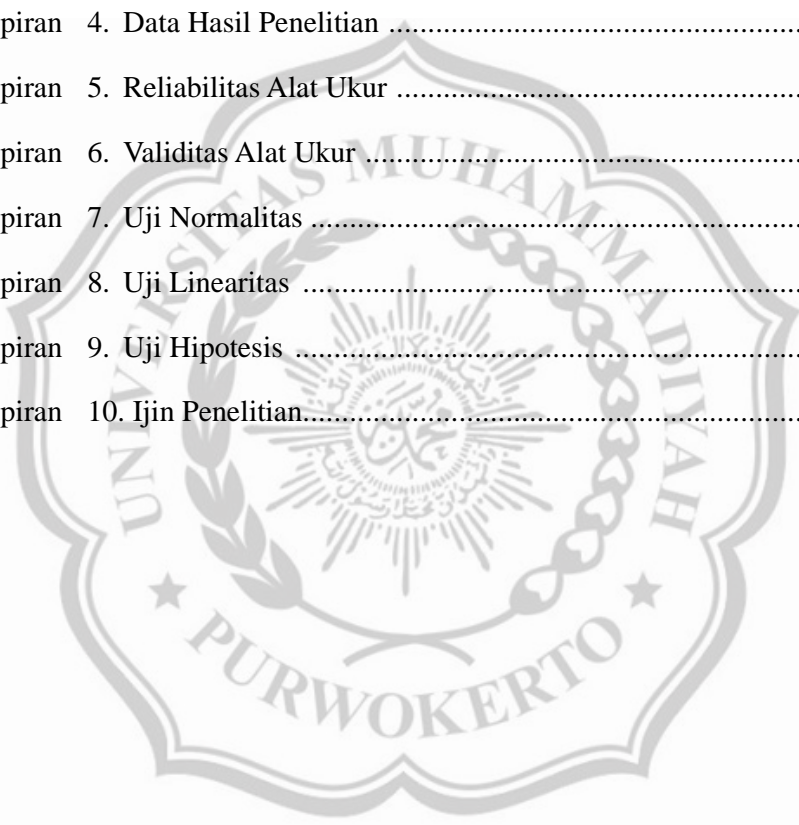
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka berfikir 35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala <i>Tryout</i>	63
Lampiran 2. Skala Penelitian	71
Lampiran 3. Data Hasil <i>Tryout</i>	76
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	78
Lampiran 5. Reliabilitas Alat Ukur	85
Lampiran 6. Validitas Alat Ukur	90
Lampiran 7. Uji Normalitas	92
Lampiran 8. Uji Linearitas	94
Lampiran 9. Uji Hipotesis	95
Lampiran 10. Ijin Penelitian.....	96



**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEDISIPLINAN TATA
TERTIB PADA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA YOS SUDARSO
SOKARAJA, BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan tata tertib pada peserta didik kelas XI SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan tata tertib pada peserta didik kelas XI SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 70 peserta didik. Instrumen dalam penelitian ini adalah skala konsep diri dan skala kedisiplinan tata tertib. Uji validitas ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Skor validitas konsep diri bergerak dari yang terkecil sampai yang terbesar, yaitu $r = 0,340$ sampai $r = 0,626$ dengan skor reliabilitas $\alpha = 0,919$. Skor validitas kedisiplinan tata tertib bergerak dari yang terkecil sampai yang terbesar, yaitu $r = 0,347$ sampai $r = 0,69$ dengan skor reliabilitas $\alpha = 0,919$.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai R sebesar 0,721 dan nilai F sebesar 73,821 dengan probabilitas 0,000 serta taraf signifikansi 5% menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan kedisiplinan tata tertib pada peserta didik kelas XI SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas tahun pelajaran 2011/2012. Berarti hipotesis yang berbunyi ada hubungan antara konsep diri dengan kedisiplinan tata tertib pada peserta didik kelas XI SMA Yos Sudarso Sokaraja, Banyumas tahun pelajaran 2011/2012 diterima. Hasil analisis data juga menunjukkan koefisien determinasi R^2 sebesar 0,521 hal ini berarti konsep diri memberi sumbangan efektif sebesar 52,1% terhadap kedisiplinan tata tertib, sedangkan sumbangan efektif dari luar (faktor yang tidak diteliti) sebesar 47,9%.

Kata kunci : Konsep Diri, Kedisiplinan Tata Tertib, Peserta Didik