

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SEKOLAH DASAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**TWI AMONI  
1201100007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

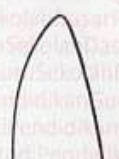
**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SEKOLAH DASAR**

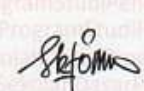
**TWI AMONI  
1201100007**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Drs. Pangujo, M.M. MPd  
NIK. 2160088**

  
**Okto Wijavanti, S.Pd., M.A  
NIK. 2160493**



**SKRIPSI BERJUDUL**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI SEKOLAH DASAR**

dipersiapkan dan disusun oleh:

**TWI AMONI**  
1201100007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Agustus 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd**  
NIK. 2160088

2. **Okto Wijavanti, S.Pd., M.A**  
NIK. 2160493

**Penguji**

1. **Sri Muryaningsih, M.Pd**  
NIK. 2160539

2. **Santhy Hawanti, Ph.D**  
NIK. 2160355

Purwokerto, 6 Agustus 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Pudivono, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Twi Amoni

NIM : 1201100007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

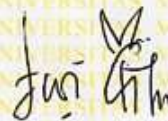
### HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya sastra tulisan saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain atau pun jiplakan serta modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kersajanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 6 Agustus 2016

Yang Menyatakan,



**TWI AMONI**

1201100007

## ABSTRAK

Siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi cenderung menyukai tugas-tugas yang lebih sulit dan memiliki motivasi tinggi untuk memperoleh hasil belajar yang memuaskan, sehingga mereka akan meningkatkan kualitas dan kuantitas belajar dengan belajar secara mandiri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, yaitu mengukur *self-efficacy*, motivasi belajar, dan kemandirian belajar menggunakan metode survey yang telah dilaksanakan di SD N 5 Cihonje pada April 2016. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Siswa kelas IV, V, dan VI SD N 5 Cihonje rata-rata memiliki *self-efficacy*, motivasi belajar, dan kemandirian belajar yang masuk dalam kategori tinggi. *Self-efficacy* dan motivasi belajar siswa memiliki hubungan positif signifikan terhadap kemandirian belajar dengan nilai koefisien korelasi masing-masing sebesar 0.804 dan 0.808, yang tergolong dalam korelasi kuat. Setiap peningkatan *self-efficacy* siswa diikuti dengan peningkatan kemandirian belajarnya dan setiap peningkatan motivasi belajar siswa juga diikuti dengan peningkatan kemandirian belajar. *Self-efficacy* dan motivasi belajar secara simultan memiliki korelasi positif signifikan terhadap kemandirian belajar. Koefisien korelasi ketiga variabel tersebut yaitu 0.847, tergolong pada kategori kuat.

**Kata Kunci : Self Efficacy, Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar.**

## **ABSTRACT**

*Student who has high self efficacy prefers to get some difficult tasks and has higher motivation to get the best learning achievement, so they will increase their learning quality and quantity by self-supporting learning. This research aimed to know the correlation between self-efficacy and learning motivation toward self-supporting learning. This research was descriptive quantitative research, by measuring self-efficacy, learning motivation, and self-supporting learning using survey method at SD N 5 Cihonje in March, 2016. The result showed that the average of student at 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, and 6<sup>th</sup> grade had self-efficacy, learning motivation, and self-supporting learning belonged to high criteria. Each self-efficacy and learning motivation had a significant positive correlation toward self-supporting learning with 0.804 and 0.808 correlation coefficients respectively. Self-efficacy and learning motivation increase will be followed by the increase of self-supporting learning. Simultaneously self-efficacy and learning motivation had a significant positive correlation toward self-supporting learning with 0.847 correlation coefficients that belonged to strong correlation.*

**Keywords: Self Efficacy, Motivation, Self-Supporting, Learning**



## MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

(QS. Ar Ra'ad : 11)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila Engkau telah selesai (dari sesuatu urusan) maka tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Allahlah engkau Berharap.

(QS. Asy Syarh : 5-8)

Kecerdasanlah yang membuat kita mampu melakukan sesuatu.  
Motivasilah yang memutuskan untuk melakukannya.  
Dan karakterlah yang mendorong untuk melakukan yang terbaik.

## PERSEMBAHAN

Teriring sujud syukur pada-Mu Ya Rabb, kupersembahkan karyaku ini untuk :

- ❖ Ibu dan Bapak tercinta, Darsiti dan Wiryo Sumarno

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Bapak yang telah memberikan doa, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia. Terimakasih Ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik, Terima kasih Ibu..terima kasih Bapak.

- ❖ Kakak tersayang Andi Priyoko dan Indri Yuni Astuti yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
- ❖ Sahabat – sahabatku Eva Merdekawati, Peni Lestari, Ratna J. Dp, Irma Arum Mawarni, Fadhilah Atsmarani, Irma Leriyana dan Dwi Lusiana yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungannya kepada peneliti.
- ❖ Teman-teman kesayangan kelas A angkatan 2012 yang paling sayangi, terimakasih semangat dan dukungan kalian selama ini.
- ❖ Teman-teman Wisma Pelangi Putri yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk mengerjakan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Dengan senantiasa mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya kepada kita semua, sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Hubungan Antra *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar” tepat pada waktunya tanpa ada halangan suatu apapun.

Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam skripsi ini terdiri dari lima bab, mulai dari bab I yang berisi tentang latar belakang masalah, fokus penelitian masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori, penelitian relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Bab III berisi metode penelitian, jenis penelitian, lokasi dan waktu, subjek penelitian, variable penelitian, populasi dan sampling, definisi operasional, teknik pengumpulan data, instrument penelitian dan teknik analisis data. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan. Bab V berisi kesimpulan. Dari awal sampai selesainya penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Dr. Sony Irianto M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Pamujo M.M M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan kepada peneliti,
5. Okto Wijayanti S.Pd., M.A., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan banyak masukan pada penulis untuk penyempurnaan skripsi ini,
6. Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang secara tulus memberikan ilmu dan dorongan kepada peneliti,
7. Kusdiyanti S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 5 Cihonje yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian,
8. Rusmini S.Pd.SD., Wali kelas IV SD Negeri 5 Cihonje yang telah membantu peneliti dalam penelitian,
9. Edi Cahyono S.Pd.SD., Wali kelas V SD Negeri 5 Cihonje yang telah membantu peneliti dalam penelitian,
10. Sri Sunarni S.Pd.SD., Wali kelas VI SD Negeri 5 Cihonje yang telah membantu peneliti dalam penelitian, dan
11. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungan berbagai pihak, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Akhirnya peneliti

berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berpikir baik bagi peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto, 6 Agustus 2016

Peneliti

Twi Amoni



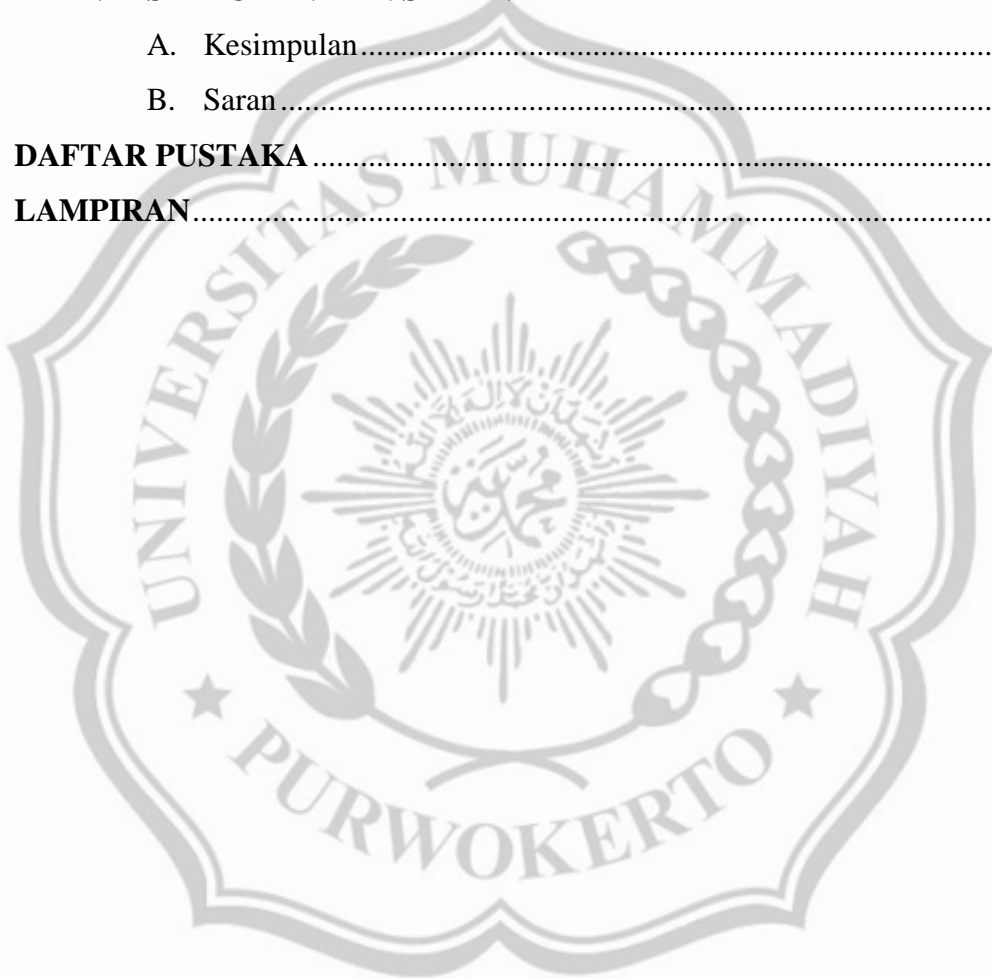


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian dan Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	10
1. <i>Self efficacy</i> .....	10
a. Pengertian <i>self efficacy</i> .....	10
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>self efficacy</i> .....	10
c. Fungsi <i>Self efficacy</i> .....	12
d. Komponen <i>Self efficacy</i> .....	16
e. Sumber-Sumber <i>Self efficacy</i> .....	18
f. Proses-Proses <i>Self efficacy</i> .....	21
2. Motivasi belajar.....	24
a. Peranan Motivasi dalam Belajar.....	26

b.	Fungsi Motivasi dalam Belajar .....	27
c.	Bentuk - bentuk motivasi di Sekolah .....	27
d.	Indikator motivasi belajar.....	30
3.	Kemandirian Belajar.....	30
a.	Pengertian Kemandirian Belajar .....	30
b.	Aspek Kemandirian Belajar .....	31
c.	Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	33
d.	Indikator Kemandirian Belajar.....	34
e.	Pengembangan Kemandirian Belajar .....	34
B.	Penelitian Relevan .....	35
C.	Kerangka Berpikir .....	36
D.	Hipotesis Penelitian .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Metode Penelitian .....	39
B.	Jenis penelitian .....	40
C.	Lokasi dan Waktu .....	41
D.	Subjek Penelitian .....	41
E.	Populasi dan Sampling .....	41
F.	Variabel Penelitian .....	42
G.	Definisi Operasional .....	42
H.	Teknik Pengumpulan Data .....	44
I.	Instrumen Penelitian .....	45
J.	Uji Coba Instrumen Penelitian .....	48
K.	Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Hasil Penelitian.....	55
1.	Karakteristik Responden .....	55
2.	<i>Self efficacy</i> .....	56
3.	Motivasi Belajar .....	59
4.	Kemandirian Belajar.....	61
5.	Uji Prasyarat Analisis .....	62

B. Pembahasan .....	63
1. Hubungan <i>Self efficacy</i> dan Kemandirian Belajar.....	63
2. Hubungan Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar .....	65
3. Hubungan <i>Self efficacy</i> dan Motivasi Belajar dengan Kemandirian Belajar.....	68
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	72
<b>LAMPIRAN</b> .....	75





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator <i>Self Efficacy</i> .....	46
Table 3.2	Indikator Motivasi Belajar .....	47
Table 3.3	Indikator Keberhasilan Belajar.....	47
Tabel 4.1	Frekuensi Jawaban <i>Self efficacy</i> .....	57
Tabel 4.2	Deskriptif Statistik <i>Self efficacy</i> .....	58
Tabel 4.3	Kategori Skor <i>Self efficacy</i> .....	58
Tabel 4.4	Frekuensi Jawaban Motivasi Belajar.....	59
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Motivasi Belajar.....	60
Tabel 4.6	Kategori Skor Motivasi Belajar.....	60
Tabel 4.7	Frekuensi Jawaban Kemandirian Belajar.....	61
Tabel 4.8	Deskriptif Statistik Kemandirian Belajar .....	62
Tabel 4.9	Kategori Skor Kemandirian Belajar.....	62
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Linieritas Data.....	62
Tabel 4.11	Hasil Pengujian Normalitas Data .....	63
Tabel 4.12	Korelasi <i>Self efficacy</i> dan Kemandirian Belajar.....	64
Tabel 4.13	Korelasi Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3.1 Model Penelitian .....	40
Gambar 4.1 Jenis Kelamin Responden .....	55
Gambar 4.2 Umur Responden .....	56
Gambar 4.3 Frekuensi kategori <i>self efficacy</i> siswa SD N 5 Cihonje .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Kisi-kisi angket .....	75
LAMPIRAN B. Kuesioner <i>Self efficacy</i> .....	76
LAMPIRAN C. Kuesioner Motivasi Belajar .....	79
LAMPIRAN D. Kuesioner Kemandirian Belajar.....	81
LAMPIRAN E. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner <i>Self efficacy</i> ...	83
LAMPIRAN F. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar.....	86
LAMPIRAN G. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kemandirian Belajar.....	90
LAMPIRAN H. Output Statistik Deskriptif Data Penelitian .....	94
LAMPIRAN I. Output Uji Linearitas <i>Self efficacy</i> terhadap Kemandirian Belajar.....	95
LAMPIRAN J. Output Uji Linearitas Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar.....	96
LAMPIRAN K. Output Uji Normalitas .....	97
LAMPIRAN L. Output Uji Korelasi.....	98
LAMPIRAN M. Contoh Kuesioner Peserta Didik .....	99
LAMPIRAN N. Surat – Surat .....	107