

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP
KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI SUMBER
DAYA ALAM, LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, DAN MASYARAKAT
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**ALFI NUR ASYIFA
1301100227**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP
KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI SUMBER
DAYA ALAM, LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, DAN MASYARAKAT
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**ALFI NUR ASYIFA
1301100227**

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057**

**Dr. Srivanto, M.Pd
NIK. 2160507**

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP
KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI SUMBER
DAYA ALAM, LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, DAN MASYARAKAT
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**ALFI NUR ASYIFA
1301100227**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Agustus 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057
2. Dr. Srivanto, M.Pd
NIK. 2160507

Penguji:

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135
2. Yudha Febrianta, M.Or
NIK. 2160492

Purwokerto, 7 Agustus 2017
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Puchyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfi Nur Asyifa

NIM :1301100227

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan Judul:

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM, LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, DAN MASYARAKAT SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, Juli 2017
Yang menyatakan,



Alfi Nur Asyifa
NIM. 1301100227

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh model *treffinger* terhadap kreativitas siswa pada mata pelajaran IPA; 2) pengaruh model *treffinger* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *quasi experimental, nonequivalen control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Petir, sedangkan sampelnya adalah siswa dari kelas IV A yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan IV B yang berjumlah 19 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes prestasi belajar dan tes unjuk kerja. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus uji t dua pihak. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) terdapat pengaruh penggunaan model *treffinger* terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 1 Petir yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $5,96 > 2,026$; 2) terdapat pengaruh penggunaan model *treffinger* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 1 Petir yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $6,55 > 2,026$. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model *treffinger* berpengaruh terhadap kreativitas dan prestasi belajar IPA.

Kata Kunci: Model *Treffinger*, IPA, Kreativitas dan Prestasi Belajar.

MOTTO

الَّذِينَ يَذُكُّونَ أَنَّهُمْ مُلَاقُوا رَبِّهِمْ وَأَنَّهُمْ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ } 45 وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ }

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu', (yaitu) orang-orang yang meyakini, bahwa mereka akan menemui Rabb-nya, dan bahwa mereka akan kembali kepadaNya. (Al Baqarah : 45-46).

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعْلَمُ مَا تُوَسْوِسُ بِهِ نَفْسُهُ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ (16) إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّيَانِ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ (17) مَا يَلْفُظُونَ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ (18)

“Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dan mengetahui apa yang dibisikkan oleh hatinya, dan Kami lebih dekat kepadanya daripada urat lehernya, (yaitu) ketika dua orang malaikat mencatat amal perbuatannya, seorang duduk di sebelah kanan dan yang lain duduk di sebelah kiri. Tiada suatu ucapan pun yang diucapkannya melainkan ada di dekatnya malaikat pengawas yang selalu hadir” (QS. Qaaf: 16-18).

PERSEMBAHAN

Rasa syukur yang teramat dalam selalu kupanjatkan kepada-Mu ya Allah, atas karunia serta kekuatan yang telah Engkau berikan kepada hamba. Nikmat yang begitu luar biasa sehingga hamba mampu menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Kedua orangtuaku yang kusayangi, Bapak Mohamad Nurokhman dan Ibu Siti Kholifah Maryam yang selalu menjadi motivasi terbesar dalam hidupku, terimakasih untuk segenap doa, kasih sayang, dan restumu.
- ❖ Keluarga besar Marina Kos, Setyo Kos, dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan serta motivasi.
- ❖ Teman-teman PGSD yang telah memberikan semangat dan motivasi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Kreativitas dan Prestasi Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” tepat pada waktunya tanpa ada suatu halangan apapun. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada tauladan terbaik, Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan laporan ini banyak mendapat dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Prodi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan masukan kepada peneliti.

5. Dr. Sriyanto, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan banyak masukan pada peneliti sehingga skripsi ini dapat tersusun sempurna.
6. Seluruh dosen PGSD, yang selama ini telah memberikan banyak ilmu pada peneliti sebagai pondasi dasar menyusun skripsi ini.
7. Ida Astuti, S.Pd., M.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Petir yang telah membantu dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini.
8. Sukasto, S.Pd dan Yugo Purnomo, S.Pd, guru kelas IV serta semua guru yang telah membantu memberikan masukan dalam melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal shaleh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Maka dari itu dengan kerendahan hati, peneliti mohon kritik dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Purwokerto, Juli 2017

Peneliti

Alfi Nur Asyifa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	7
1. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	7
2. Kreatif	12
3. Prestasi Belajar	15
4. IPA	18
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	26
B. Desain Penelitian	26
C. Setting Penelitian	27
D. Subjek Penelitian	28
E. Populasi dan Sampel	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Tes Prestasi Belajar	29
2. Tes Unjuk Kerja.....	29
G. Analisis Data	30
1. Analisis Instrumen	31
a. Validitas	31
b. Reliabilitas Tes	33
c. Taraf Kesukaran	35
d. Daya Pembeda	37
2. Uji Normalitas Data	40
3. Uji Homogenitas	42
4. Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
1. Hasil Pre Test	46
2. Hasil Tes Unjuk Kerja	51
3. Hasil Post Test	54
B. Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Kreativitas	30
Tabel 3.2 Kriteria Acuan Validitas Soal	32
Tabel 3.3 Kaidah Keputusan Validitas <i>Pre Test</i>	32
Tabel 3.4 Kaidah Keputusan Validitas <i>Post Test</i>	33
Tabel 3.5 Kriteria Acuan Reliabilitas Soal	34
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran	35
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal <i>Pre Test</i>	36
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal <i>Post Test</i>	36
Tabel 3.9 Kriteria Klasifikasi Daya pembeda.....	38
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda Soal <i>Pre Test</i>	38
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda Soal <i>Post Test</i>	39
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tes Unjuk Kerja Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Tes Unjuk Kerja Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Diagram Batang Data <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	48
Gambar 4.3 Diagram Batang Tes Unjuk Kerja Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.4 Diagram Batang Tes Unjuk Kerja Kelas Kontrol	53
Gambar 4.5 Diagram Batang Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	55
Gambar 4.6 Diagram Batang Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Silabus	68
RPP Kelas Eksperimen	70
RPP Kelas Kontrol	78
Bahan Ajar	86
LKS Pertemuan 1	94
LKS Pertemuan 2	95
Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i>	96
Soal <i>Pre Test</i>	98
Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	99
Rubrik Penilaian <i>Pre Test</i>	100
Tes Unjuk Kerja	103
Kisi-kisi <i>Post Test</i>	104
Soal <i>Post Test</i>	106
Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	107
Rubrik Penilaian <i>Post Test</i>	108

LAMPIRAN 2

Rekapitulasi <i>Pre Test</i>	111
Validitas <i>Pre Test</i> (Manual)	113
Validitas <i>Pre Test</i> (SPSS)	117
Reliabilitas <i>Pre Test</i> (Manual)	119
Reliabilitas <i>Pre Test</i> (SPSS)	124
Rekapitulasi <i>Post Test</i>	125
Validitas <i>Post Test</i> (Manual)	127
Validitas <i>Post Test</i> (SPSS)	132
Reliabilitas <i>Post Test</i> (Manual)	134
Reliabilitas <i>Post Test</i> (SPSS)	140
Daya Pembeda <i>Pre Test</i>	141

Daya Pembeda <i>Post Test</i>	143
Taraf Kesukaran <i>Pre Test</i>	145
Taraf Kesukaran <i>Post Test</i>	146
Rekapitulasi Tes Unjuk Kerja Kelas Eksperimen.....	147
Rekapitulasi Tes Unjuk Kerja Kelas Kontrol	148
LAMPIRAN 3	
Nilai <i>Pre test</i>	149
Nilai Tes Unjuk Kerja.....	150
Nilai <i>Post Test</i>	151
Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	152
Uji Homogenitas <i>Pre Test</i>	159
Uji Normalitas <i>Post Test</i>	161
Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	168
Uji Normalitas Tes Unjuk Kerja.....	170
Uji Homogenitas Tes Unjuk Kerja.....	177
Uji Hipotesis Tes Unjuk Kerja.....	179
Uji Hipotesis <i>Post Test</i>	181
LAMPIRAN 4	
Foto Kegiatan Pembelajaran	183
LKS Kelas Eksperimen.....	185
LKS Kelas Kontrol.....	189
<i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	193
<i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	195
<i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	197
<i>Post Test</i> Kelas Kontrol	199
Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	201
Surat Izin Penelitian	204
Surat Telah Melaksanakan Penelitian	205