

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
ARGUMENTASI DENGAN METODE BRAINSTORMING PADA SISWA
KELAS X 9 MAN PURWOKERTO I TAHUN AJARAN 2010/2011**



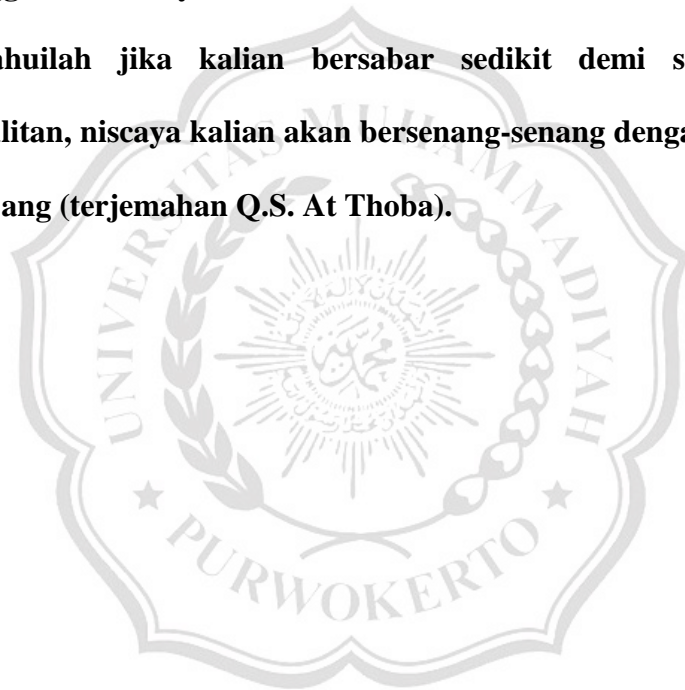
Penelitian Skripsi
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah

Oleh
DARISAH
0701040054

**PENDIDIKAN BAHASA, SASTRA INDONESIA, DAN DAERAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUAHAMMADIYAH PURWOKERTO
2011**

MOTTO

- ❖ **Tidak ada yang mudah, tetapi tak ada yang tidak mungkin selama kita mau berusaha.**
- ❖ **Keajaiban dalam hidup akan tercipta ketika kita yakin dan sungguh-sungguh merahinya.**
- ❖ **Ketahuilah jika kalian bersabar sedikit demi sedikit menghadapi kesulitan, niscaya kalian akan bersenang-senang dengan kenikmatan yang panjang (terjemahan Q.S. At Thoba).**



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ibu dan Bapak sebagai tanda hormat, bakti, dan terima kasihku atas restu dan doanya. Terima kasih ananda ucapkan karena tanpa kalian ananda bukanlah apa-apa.
2. Tanda sayangku, untuk kakak-kakakku mba Siti Faozah, mba siti soliah, mba Susanah, mba Sukirah, dan adikku Setya Suwarno.
3. Tanda cintaku, untuk keponakan-keponakanku Affan Riski Nur Hakim, Safira Riski Nur Amelia, Kirana Naqataria Maheswari, Marvel Riski Nur Hakim, dan Muhammad Risqi Nur Alam.
4. Buat sahabat-sahabat kecilku yang selalu berbagi suka dan duka Yuyun, Ani, Yuni, Amel, Dyah, dan Adit.
5. Buat sahabat-sahabatku yang selalu berbagi suka duka di kampus Dwi, Mey, Meli, dan Santi.
6. Teman-teman PBSID angkatan 2007.

KATA PENGANTAR

Asalamu'alaikum wr.wb

Dengan mengucapkan puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan berkah dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Dengan Menggunakan Metode Brainstorming Pada Siswa Kelas X 9 Man Purwokerto I.*

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penulis menyadari bahwa dengan selesainya skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sukristanto, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang sangat bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.
2. Dra. Isnaeni Praptanti, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan yang sangat bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.
3. Dewan penguji skripsi Bahasa Indonesia, Sastra, dan Daerah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Kepala sekolah MAN Purwokerto I Drs. H. Khamid Alwi, M. Ag
5. Ibu Sunarti, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia.
6. Siswa- siswi kelas X 9 MAN Purwokerto I

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
HALAMAN DAFTAR TABEL	x
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xii
HALAMAN ABSTRAK	xiv
HALAMAN ABSTRAC	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Sistematika penulisan.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi.....	7
2. Pembelajaran Menulis Paragraf Argumentasi.....	13
3. Penggunaan Metode Brainstorming Pada Pembelajaran Menulis Paragraf Argumentasi.....	16
B. Kerangka Pikir.....	22
C. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III PELAKSANAAN PENELITIAN.....	25
A. Setting Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Langkah-langkah pembelajaran Menulis Paragraf Argumentasi Dengan Metode Brainstorming.....	26
E. Siklus Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Analisis Data.....	31
H. Indikator Keberhasilan.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	36
B. Deskripsi Tiap Siklus.....	39
1. Deskripsi Siklus I.....	39
2. Deskripsi Siklus II.....	49
C. Analisis Hasil.....	59
D. Hubungan Siklus I dan Siklus II.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar observasi proses kegiatan belajar siswa	30
Tabel 2. Lembar pengamatan aktifitas guru dalam pembelajaran	30
Tabel 3. Pedoman penilaian menulis paragraf argumentasi.....	33
Tabel 4. Nilai <i>pretest</i> siswa dalam menulis paragraf argumentasi	37
Tabel 5. Lembar pengamatan aktifitas guru siklus I	45
Tabel 6. Lembar observasi proses kegiatan belajar siswa siklus I.....	46
Tabel 7. Nilai <i>posttest</i> pada siklus I	48
Tabel 8. Lembar observasi pengamatan aktifitas guru siklus II	56
Tabel 9. Lembar observasi proses kegiatan belajar siswa siklus II	57
Tabel 10. Nilai <i>posttest</i> pada siklus II	58
Tabel 11. Perbandingan nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> I, dan <i>Posttest</i> II	60
Tabel 12. Hasil analisis ketuntasan belajar siswa	61
Tabel 13. Hasil data nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> I, dan <i>Posttest</i> II.....	64

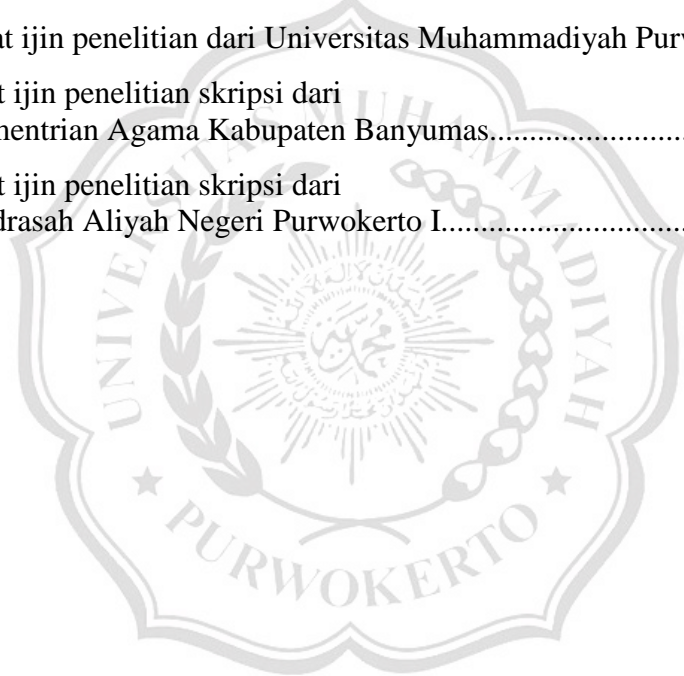
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran siklus I	42
Gambar 2. Guru membacakan aturan main dalam Pelaksanaan <i>brainstorming</i> siklus I.....	42
Gambar 3. Siswa melaksanakan <i>brainstorming</i> pada siklus I	43
Gambar 4. Saat tiap kelompok membuat peta gagasan	43
Gambar 5. Saat ketua kelompok menjelaskan hasil <i>brainstorming</i> kepada kelompoknya pada kegiatan siklus I.....	44
Gambar 6. Saat guru menyampaikan materi pembelajaran pada siklus II	52
Gambar 7. Saat siswa mengambil undian topik dan lembar kerja pada siklus II	53
Gambar 8. Saat tiap kelompok melaksanakan <i>brainstorming</i> siklus II	53
Gambar 9. Saat guru memberikan bimbingan pelaksanaan <i>brianstorming</i>	54
Gambar 10. Saat siswa menyimpulkan materi pembelajaran	55

DAFTAR LAMPIRAN

A. Daftar Lampiran I.....	71
1. Tabel 14. Nilai <i>pretets</i> dari guru.....	72
2. Tabel 15. Nilai <i>pretets</i> dari peneliti.....	73
3. Tabel 16. Gabungan Nilai <i>pretets</i> dari guru dan peneliti dalam Keterampilan menulis paragarf argumentasi.....	75
4. Lembar kerja siswa pada <i>pretest</i>	76
B. Daftar Lampiran II.....	81
1. Tabel 17. Perencanaan penelitian siklus I.....	82
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	86
3. Tabel 18. Lembar pengamatan guru saat mengajar siklus I.....	93
4. Tabel 19. Lembar pengamatan siswa saat mengajar siklus I.....	94
5. Tabel 20. Nilai siswa siklus I dari guru.....	95
6. Tabel 21. Nilai siswa siklus I dari peneliti.....	96
7. Tabel 22. Gabungan Nilai siklus I dari guru dan peneliti dalam keterampilan menulis paragarf argumentasi.....	98
8. Lembar kerja siswa pada siklus I.....	99
C. Daftar Lampiran III.....	104
1. Tabel 23. Perencanaan penelitian siklus II.....	105
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II.....	109
3. Tabel 24. Hasil lembar pengamatan guru saat mengajar siklus II.....	116
4. Tabel 25. Hasil lembar pengamatan aktifitas siswa.....	117
5. Tabel 26. Nilai siswa pada siklus II guru.....	118
6. Tabel 27. Nilai siswa pada siklus II peneliti.....	119

7. Tabel. 28 Gabungan nilai siklus II dari guru dan peneliti dalam keterampilan menulis paragraf argumentasi.....	121
8. Lembar kerja siswa pada siklus II.....	122
D. Daftar Lampiran IV.....	127
1. Gambar aktifitas guru dan siswa saat pembelajaran siklus I dan siklus II.....	128
2. Tabel 29. Perbandingan nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> siklus I dan siklus II.....	132
3. Surat ijin penelitian dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto.....	133
4. Surat ijin penelitian skripsi dari Kementrian Agama Kabupaten Banyumas.....	134
5. Surat ijin penelitian skripsi dari Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto I.....	135



ABSTRAK

Penelitian yang berjudul Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Dengan Metode *Brainstorming* Pada Siswa Kelas X 9 MAN Purwokerto I Tahun Ajaran 2010/2011. Bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X 9 MAN Purwokerto I.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X 9 MAN Purwokerto I yang terdiri dari 36 siswa. Dengan jumlah siswa laki-laki 9 dan siswa perempuan ada 27. Proses penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus terdiri 2 kali pertemuan. Masing-masing siklus menempuh empat tahapan, yaitu perencanaan, implementasi tindakan, monitoring tindakan, dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes yang meliputi *pretest*, *posttest I*, *posttest II* dan nontes berupa lembar observasi untuk aktivitas siswa dan guru, sedangkan analisis datanya secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Pada *pretes* yang mencapai tuntas belajar sesuai dengan KKM 67 ada 10 siswa dengan persentase 29% dengan nilai rata-rata kelas 63,11. Pada siklus I terjadi peningkatan ketuntasan belajar 24 siswa dengan persentase 69% dan nilai rata-rata 71,09. Siklus II ketuntasan belajar ada 34 siswa dengan persentase ketuntasan 94% dan nilai rata-rata kelas 82,97.

ABSTRACT

The research entitled “ the effort to improve skill of writing argumentation paragraph with brainstorming method at the 9 grade students of MAN Purwokerto I 2010/2011”. The aim of this research was to increase the abiling of writing argumentation paragraph at the 9 grade of MAN Purwokerto I.

The subject of the research were the students at 9 grade students of MAN Purwokerto I which consist of 36 studentd. With 9 men students and 27 girl students. The process of this research have been done in 2 siclus. Every siclus consist of 2 meeting. Each of this siclus have been done 4 steps. Those arc planning, implementating, monitoring, and reflection. The technique that used in collecting data was tes. Which consist of pretest, posttest I, posttest II, and non test were some paper to observe the students activities and teacher it self. Whil the data analysis were descriptive kuantitatif and kualitatif.

The resvlt of this research showed that in every siclus. Had been increase. In pretest which aproprate with KKM 67 were 10 students with 29% and the average of the class 63,11. The first siclus has significant level were 24 students with 69% and the average of the class 73,09. The second siclus has significant level 34 students with 94% with the average of the class 82,97