

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1
PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

NOVASARI

1201060001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
MARET 2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Novasari
NIM : 1201060001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII SMP
Muhammadiyah 1 Purwokerto.

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 9 Januari 2017

PEMBIMBING

acc 9/17



Drs. Joko Purwanto, M.Si

NIK. 2160075

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP
MUHAMMADIYAH 1 PURWOKERTO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

NOVASARI

1201060001

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Januari 2017
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan
untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Drs. Joko Purwanto, M.Si.

NIK. 2160075

Penguji

1. Eka Setyaningsih, M.Si.

NIK. 2160109

2. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK. 2160037

3. Lukmanul Akhsani, M.Pd

NIK. 2160470

Purwokerto, 17 Januari 2017

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Pudivono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

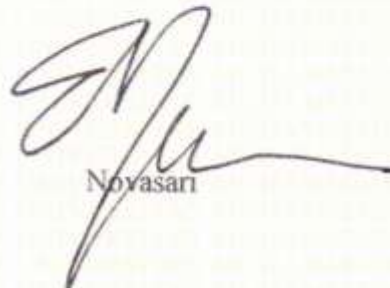
Nama : Novasari
NIM : 1201060001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 17 Januari 2017

Yang membuat pernyataan



Novasari

ABSTRAK

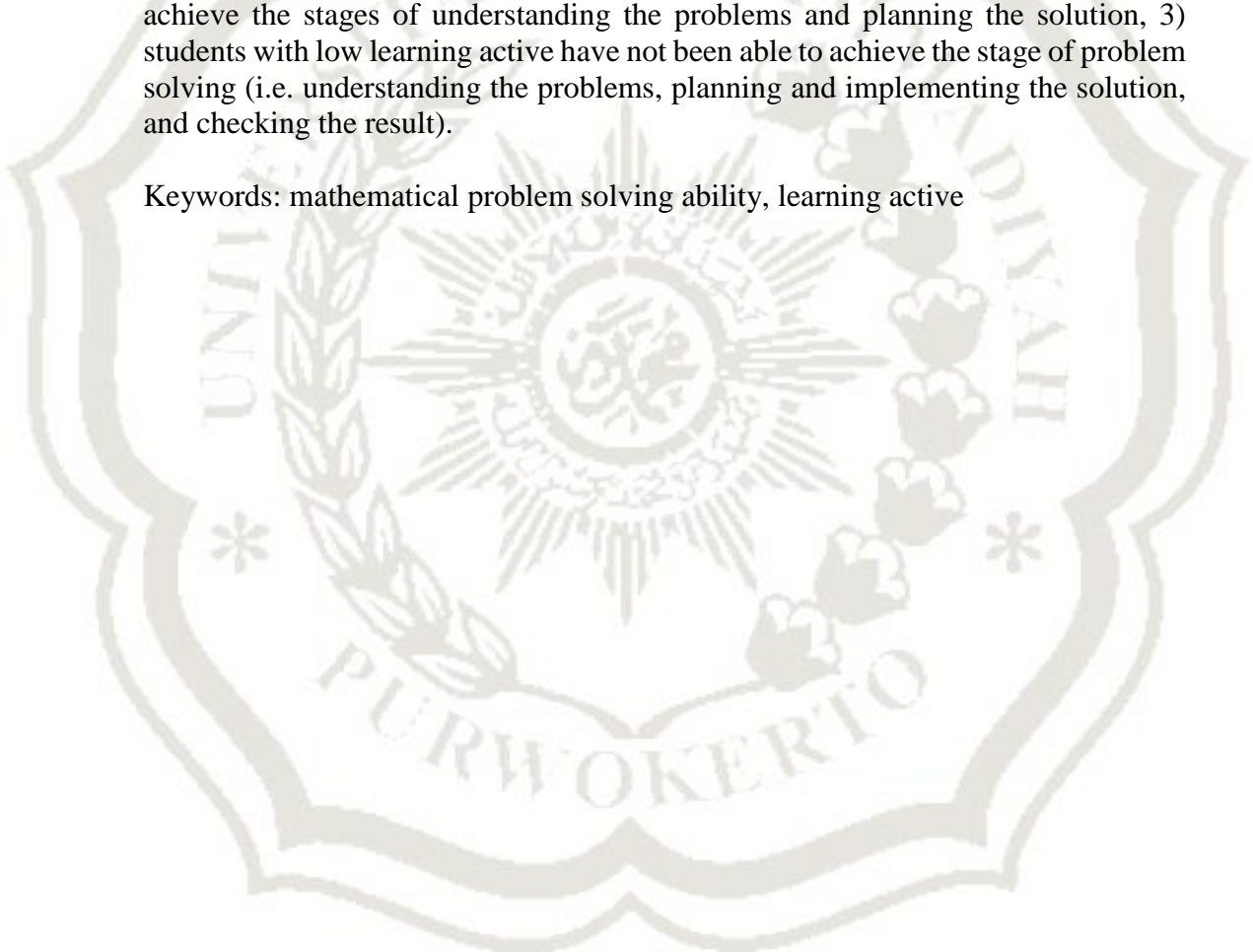
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan kategori keaktifan belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah deskripsi kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B, dengan menggunakan teknik *purposive sampling* siswa dikelompokkan menjadi 3 kategori yaitu keaktifan belajar tinggi, keaktifan belajar sedang, dan keaktifan belajar rendah. Masing-masing kelompok dipilih tiga responden untuk mempertajam kemampuan pemecahan masalah matematis. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa: 1) siswa dengan keaktifan belajar tinggi sudah mampu pada tahapan memahami masalah, merencanakan cara penyelesaian, melaksanakan penyelesaian dan pemeriksaan terhadap hasil 2) siswa dengan keaktifan belajar sedang sudah mampu pada tahapan memahami masalah dan merencanakan cara penyelesaian. 3) siswa dengan keaktifan belajar rendah belum mampu mencapai tahapan pemecahan masalah yang meliputi memahami masalah, merencanakan cara penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan memeriksa jawaban.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Keaktifan Belajar.

ABSTRACT

This research aimed to describe students' mathematical problem solving ability based on a category of grade VIII students' learning active in SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. The research method was qualitative descriptive. The research subject was class VIII B students. The students were grouped into three categories (i.e. high learning active, medium learning active, low learning active) based on purposive sampling. Three respondents from each category were selected for improving their mathematical problem solving ability. The data collection techniques were observation, test, interview, and documentation. The research result showed that: 1) students with high learning active have been able to achieve the stages of understanding problems, planning and implementing the solution, and checking the result, 2) students with medium learning active have been able to achieve the stages of understanding the problems and planning the solution, 3) students with low learning active have not been able to achieve the stage of problem solving (i.e. understanding the problems, planning and implementing the solution, and checking the result).

Keywords: mathematical problem solving ability, learning active



MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”

(Al-Baqarah: 216)

“Man Jadda Wa Jadda”

Barang siapa yang bersungguh - sungguh akan mendapatkannya.

PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasa syukur ku persembahkan hanya kepada Allah SWT.

Kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Joei dan Ibu Retno Purwayanti tersayang yang tiada henti memberikan doa, support dan segalanya untuk saya.
2. Kakung dan utiku tersayang yang selalu memberikan doa dan motivasi.
3. Suamiku Yogie Akbarridho tercinta yang selalu memberikan semangat.
4. Adikku tersayang, Destiana Hasyifa dan Moh. Daffa L.P yang selalu mendoakan saya.
5. Saudara-saudaraku tersayang
6. Teman terdekat yang selalu setia menemani dalam suka dan duka.
7. Sahabat-sahabat baikku.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam, yang selalu melimpahkan rahmat serta karunia kepada semua makhlukNya. Hanya dengan keridhoan dan kekuatanNyalah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat serta salam selalu tetap tucurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang berilmu pengetahuan. Sang Tauladan yang mengajarkan manusia bahwa hidup adalah perjuangan.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Banyak kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi dalam penyusunan skripsi ini, tetapi berkat do'a, dorongan, dan arahan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Drs. Joko Purwanto, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan membantu dalam penelitian.
6. Ibu Siti Ngatiatun S, Pd selaku Kepala SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto yang telah memberikan ijin dan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Guru Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
8. Keluarga besar SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto yang telah mendukung peneliti melaksanakan penelitian.

Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Kesempurnaan hanya milik Allah, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna dan terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini, dan semoga dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Purwokerto, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	6
2. Keaktifan Belajar.....	12
3. Materi SPLDV.....	16
B. Penelitian yang Relevan	18
C. KerangkaPikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Desain Penelitian	21
D. Subjek Penelitian	23

E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Uji Validitas Hasil Penelitian	25
G. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	28
1. Hasil Angket dan Observasi	28
2. Hasil Tes Pemecahan Masalah dan Wawancara	31
3. Triangulasi Tes dan Wawancara	83
4. Triangulasi Observasi dan Wawancara	88
B. Pembahasan Hasil Penelitian	93
C. Kelemahan- kelemahan	95
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	99

DAFAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah- langkah Pemecahan Masalah Matematis	9
Tabel 2.2	SK, KD, Indikator SPLDV.....	16
Tabel 3.1	PengelompokkanKeaktifan Belajar.....	22
Tabel 4.1	Hasil Observasi Keaktifan Belajar	28
Tabel 4.2	Prosentase Keaktifan Belajar	29
Tabel 4.3	Pengelompokkan Keaktifan Belajar Siswa	30
Tabel 4.4	Triangulasi Tes dan Wawancara	83
Tabel 4.5	Triangulasi Observasi dan Wawancara.....	88

LAMPIRAN

1. Lampiran 1	99
2. Lampiran 2	161
3. Lampiran 3	179
4. Lampiran 4	213

