

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI
MODEL *QUANTUM LEARNING* DI KELAS V
SD NEGERI MENGANTI 4 CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

AYU MENTARI WIJAYATRI

1101100162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI
MODEL *QUANTUM LEARNING* DI KELAS V
SD NEGERI MENGANTI 4 CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh:

**AYU MENTARI WIJAYATRI
1101100162**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057**

**Yudha Febrianta, M. Or.
NIK. 2160492**

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI
BELAJAR IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI
MODEL *QUANTUM LEARNING* DI KELAS V
SD NEGERI MENGANTI 4 CILACAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**AYU MENTARI WIJAYATRI
1101100162**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Juli 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing :

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**
NIK. 2160057
2. **Yudha Febrianta, M.Or.**
NIK. 2160492

Penguji :

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP. 19580507 198712 1 001
2. **Drs. Sony Irianto, M.Pd.**
NIK. 2160135

Purwokerto, 13 Juli 2015
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Ahmad, M.Pd.
NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AYU MENTARI WIJAYATRI

NIM : 1101100162

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
IPA MATERI PERISTIWA ALAM MELALUI MODEL *QUANTUM
LEARNING* DI KELAS V SD NEGERI MENGANTI 4 CILACAP TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil tulis karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 13 Juli 2015
Yang Menyatakan

AYU MENTARI WIJAYATRI
NIM. 1101100162

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar IPA materi peristiwa alam melalui model *quantum learning*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Menganti 4 Cilacap yang berjumlah 28 siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus, terdiri dari 4 kali pertemuan, masing-masing siklus terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Data hasil kemandirian dan prestasi belajar siswa diperoleh dari angket dan tes evaluasi yang diberikan pada setiap akhir siklus. Hasil penelitian kemandirian belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 53,8 tergolong kriteria kurang, sedangkan untuk prestasi belajar diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 71,46 dengan kriteria baik. Hasil penelitian kemandirian belajar siswa pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,6 tergolong kriteria baik, sedangkan untuk prestasi belajar diperoleh nilai rata-rata keseluruhan 78,17 dengan kriteria sangat baik. Simpulan dalam penelitian ini adalah bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *quantum learning* dapat meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar IPA.

Kata kunci: kemandirian, prestasi belajar, IPA, dan *quantum learning*

MOTTO

تَجَرَّدَ لِيَعْبُدَ اللهُ أَوْ تَعَبَّرَ بِهِ لِيَعْلَمَ أَنَّ رَبَّهُ مَعَهُ

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat. (QS. Al Mujadilah: 11)

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyalahgunakan waktu untuk menunggu inspirasi.

-Ernest Newman

“Barang siapa takut menghadapi persoalan ia sebenarnya takut menghadapi kemajuan.”

-Ayu

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

- Ibu Dirah dan Bapak Muchtar tercinta yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan kasih sayang dengan tulus ikhlas serta mendukung dan mendoakan dalam setiap langkahku. Semoga berkah dan Allah Subhanahuata'ala senantiasa mengabulkan doa-doamu. Amin...



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahuata'ala, atas segala hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Peneliti berharap semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat dan memberikan inspirasi khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan para guru.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak atas segala bantuan dan bimbingan, sehingga penulisan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat terwujud. Oleh karena itu dengan rendah hati yang tulus ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I dalam penyusunan skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
5. Yudha Febrianta, M.Or., Pembimbing II dalam penyusunan skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta para staf dan karyawan TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Siti Aminingsih, S.Ag., Kepala Sekolah dan Guru-guru yang telah banyak membantu selama penelitian berlangsung.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi PTK ini jauh dari sempurna, untuk itu dengan tangan terbuka penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi peneliti, pembaca, maupun perkembangan ilmu pengetahuan. Amiin ya robbal'alam.

Purwokerto, 19 Juni 2015

Peneliti

Ayu Mentari Wijayatri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pengertian Prestasi Belajar	8
3. Pengertian Kemandirian Belajar	10
4. Pengertian IPA	15
5. Pengertian Model <i>Quantum Learning</i>	18
6. Materi Pembelajaran	26
7. Media Pembelajaran	27
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Tindakan	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	33
B. Subyek Penelitian	33
C. Instrumen Penelitian	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
E. Analisis Data	38
F. Prosedur Penelitian	44
G. Indikator Keberhasilan	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	78

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	85
B. Rekomendasi	86

DAFTAR PUSTAKA	87
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	90
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kondisi Awal Siswa.....	2
Tabel 4.1	Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I	60
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.3	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II	74
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.6	Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	79
Tabel 4.8	Hasil Prestasi Siswa Prasiklus, Siklus I dan II.....	80
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	81
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 3.1	Alur Siklus dalam PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	45
Gambar 4.1	Guru Memberikan Penguatan Materi dan Arahan kepada Siswa.....	54
Gambar 4.2	Aktivitas Siswa Proses Mengerjakan LKS	57
Gambar 4.3	Aktivitas Guru Membimbing Diskusi Kelompok	58
Gambar 4.4	Guru Memberikan Arahan Materi kepada Siswa	70
Gambar 4.5	Aktivitas Siswa Proses Mengerjakan LKS	72
Gambar 4.6	Aktivitas Guru Memberikan Penghargaan	73
Gambar 4.7	Histogram Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	79
Gambar 4.8	Histogram Hasil Prestasi Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	80
Gambar 4.9	Histogram Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I dan II	82
Gambar 4.10	Histogram Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Silabus Pembelajaran	90
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan Ke-1	92
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan Ke-2	100
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan Ke-1	107
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan Ke-2	116
Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan Ke-1	123
Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan Ke-2	133
Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan Ke-1	143
Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan Ke-2	157

Lampiran B

Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	171
Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	173
Soal Evaluasi Siklus I	175
Lembar Jawab Soal Evaluasi Siklus I	177
Kunci Jawaban Siklus I	178
Soal Evaluasi Siklus II	180
Lembar Jawab Soal Evaluasi Siklus II	182
Kunci Jawaban Siklus II	183
Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	184
Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	187
Nilai Evaluasi Siswa Prasiklus	190
Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	192
Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	195

Lampiran C

Kisi-kisi Angket Kemandirian Siswa.....	198
Angket Kemandirian Siswa	199
Hasil Perhitungan Angket Kemandirian Siswa Siklus I	205
Hasil Perhitungan Angket Kemandirian Siswa Siklus II	207

Rekapitulasi Nilai Angket Kemandirian Siswa Siklus I	209
Rekapitulasi Nilai Angket Kemandirian Siswa Siklus II	210
Hasil Nilai Angket Kemandirian Siswa Siklus I dan II	211
Lampiran D	
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	212
Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	216
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	220
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	221
Lampiran E	
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	222
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	228
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	234
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	235
Lampiran F	
Biodata Tim Peneliti	236
Daftar Riwayat Hidup	237
Lampiran G	
Pedoman Wawancara	238
Lampiran H	
Nilai Ulangan Tengah Semester I (UTS I)	241
Lampiran I	
Surat-surat	243
Lampiran J	
Kliping Berita Sumber Media Koran dan Internet	249