

**UPAYA MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR SHARE* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:**

**Andik Septiawan  
1201100246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*THINK PAIR SHARE* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Andik Septiawan  
1201100246

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Supriatna, M. Pd  
NIP. 19620710 198410 1 010

Pembimbing II



Dr. Sriyanto, M. Pd  
NIK. 2160507

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ANDIK SEPTIAWAN  
1201100246

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Januari 2017  
dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima  
sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Supriatna, M.Pd  
NIP. 19620710 198410 1 010
2. Dr. Srivanto, M.Pd  
NIK. 2160507

Penguji

1. Aji Heru Muslim, M.Pd  
NIK. 2160541
2. Drs. Pamujo, M. M., M.Pd  
NIK. 2160088

Purwokerto, 13 Januari 2017

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum  
NIP. 19560508 198603 1 003

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andik Septiawan  
NIM : 1201100246  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“UPAYA MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri dan dibuatkan orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Januari 2017



Andik Septiawan  
NIM. 1201100246

## ABSTRAK

Rasa tanggung jawab dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS masih rendah. Permasalahan ini tercermin ketika terdapat siswa yang masih terlihat bermalas-malasan dan siswa yang bercerita dengan teman sebangkunya pada saat guru menyampaikan materi pelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu dilakukan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan rasa tanggung jawab dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di kelas IV. Penelitian dilakukan selama 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah semua siswa kelas IV SD Negeri Kalisari Cilongok yang berjumlah 30 siswa, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik data menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes dengan evaluasi dan non tes dengan observasi, wawancara, dan angket. Hasil prestasi belajar siswa diperoleh dari evaluasi, peningkatan rasa tanggung jawab menggunakan lembar angket dan data aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar observasi. Berdasarkan hasil penelitian, rasa tanggung jawab siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 2,84 dengan kriteria baik dan siklus II diperoleh rata-rata 2,96 dengan kriteria baik. Hasil prestasi belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 75,83 dengan persentase ketuntasan 56,67 % dengan kriteria kurang dan siklus II diperoleh rata-rata 84,5 dengan persentase ketuntasan 80% dengan kriteria baik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif learning tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan prestasi belajar siswa materi teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di kelas IV SD Negeri Kalisari.

**Kata Kunci:** Rasa Tanggung Jawab, Prestasi belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*

## MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا  
وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ  
وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui

(Al-Baqarah: 216)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segenap kasih sayang dan diiringi dengan do'a yang tulus, ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sutikno dan Ibu Sri Rahayu yang telah membimbingku dan mendidikku dengan penuh kasih sayang serta segenap jiwa raga, ketulusan, kesabaran, dan do'a suci yangselalu beliau curahkan kepadaku untuk menjalani kehidupan ini dengan baik. Semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti dan dapat membahagiakan bapak dan ibu kelak.
2. Adik saya tersayang Yerika Agustina yang selalu memberikan keceriaan dalam segala hal dan selalu membuatku tersenyum.
3. Sahabat-sahabatku Tri Kusuma Damayanti, Hutomo Pramu, Zamkhoironi, Dwi Retno Jatmika, Mahfud Fauzi, Ifan Abdullah, yang telah membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Teman-temanku seluruh kelas E PGSD angkatan 2012 yang telah mendukung saya dalam penyusunan skripsi ini dan selalu siap untuk berbagi suka dan duka.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, serta kesempatan yang diberikan-Nya, penelitian skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* di Kelas IV Sekolah Dasar”**. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya rasa tanggung jawab siswa dan rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran.

Skripsi ini terdiri dari V bab. Bab 1 menjelaskan tentang latar belakang dan tujuan penelitian. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan rasa tanggung jawab dan prestasi belajar siswa. Bab II menjelaskan kajian teori dan variable penelitian. Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, teknik dan alat pengumpulan data. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* yaitu menggunakan alat pengumpulan data berupa lembar tes evaluasi, lembar observasi, lembar wawancara dan lembar angket. Bab IV menjelaskan tentang hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan pembahasan yang dikaitkan dengan kajian teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan rasa tanggung jawab dan prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS. Bab V menjelaskan simpulan dan saran dari penelitian yang telah dilaksanakan.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan yang bersifat material dan spiritual. Oleh karena itu, dalam keadaan yang berbahagia ini serta dengan rasa hormat perkenankanlah peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M. Pd., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Aji Heru Muslim, M. Pd., Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
5. Drs. Supriatna, M. Pd, Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini,
6. Dr. Sriyanto, M. Pd., Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, nasehat serta pendapat yang besar bagi penyelesaian skripsi ini,
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ruang untuk melaksanakan penelitian ini,
8. Lasminah, S. Pd. SD, Kepala SD Negeri Kalisari Cilongok yang telah memberikan ruang untuk melaksanakan penelitian ini,

9. Dandun Wecana, S. Pd. SD, Wali Kelas IV SD Negeri Kalisari Cilongok yang telah membantu melaksanakan penelitian ini dan juga atas segala bimbingannya,
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya tiada kata yang paling berharga selain ucapan terima kasih melainkan harapan dan doa semoga Allah swt memberikan balasan yang lebih dari segala kebaikan yang telah diberikan. Amin.

Purwokerto, Januari 2017

Peneliti

Andik Septiawan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	8
1. Rasa Tanggung Jawab .....	8
2. Prestasi Belajar .....	10
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	13
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	16
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	18
B. Penelitian Yang Relevan .....	20
C. Kerangka Pikir .....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	24
B. Setting Penelitian .....	24

1. Tempat Penelitian .....	24
2. Waktu Penelitian .....	25
C. Subjek Penelitian .....	25
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	26
E. Analisis Data .....	32
F. Validitas Data .....	39
G. Prosedur Penelitian .....	40
H. Indikator Keberhasilan .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	46
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	60
B. Pembahasan .....	70
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	79
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai UAS IPS .....	3
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
Tabel 3.1	Skor Pernyataan Positif dan Negatif .....	33
Tabel 4.1	Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	55
Tabel 4.2	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.3	Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab Siklus I.....	57
Tabel 4.4	Hasil Evaluasi Prestasi Belajar IPS Siklus 1 .....	58
Tabel 4.5	Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	66
Tabel 4.6	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.7	Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab Siklus II.....	68
Tabel 4.8	Hasil Evaluasi Prestasi Belajar IPS Siklus II.....	69
Tabel 4.9	Peningkatan Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab .....	71
Tabel 4.10	Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 4.11	Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa .....	75
Tabel 4.12	Peningkatan Aktivitas Guru.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	23
Gambar 3.1	Alur siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	41
Gambar 4.1	Guru Melakukan Apersepsi Sebelum Pembelajaran .....	49
Gambar 4.2	Siswa mengerjakan soal secara individual ( <i>Think</i> ) .....	50
Gambar 4.3	Siswa berpasangan ( <i>Pair</i> ) dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas ( <i>Share</i> ).....	52
Gambar 4.4	Siswa bertanya hal yang belum dipahami .....	53
Gambar 4.5	Siswa melakukan tahap <i>Share</i> .....	63
Gambar 4.6	Guru Memberikan Kesimpulan tentang TPS .....	64
Gambar 4.7	Siswa mengerjakan lembar evaluasi dan angket yang diberikan oleh guru.....	65
Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab .	71
Gambar 4.9	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar .....	73
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa .....	75
Gambar 4.11	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A. Surat Ijin Penelitian

1. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari FKIP UMP .....	83
2. Surat Pemberian Ijin Penelitian.....	84
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	85
4. SK Pembimbing Skripsi .....	86

### Lampiran B. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Silabus Pembelajaran .....	88
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	91
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	98
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	105
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	112

### Lampiran C. Kisi-kisi dan Kunci Jawaban

1. Kisi-kisi Angket Tanggung Jawab.....	119
2. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	122
3. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	124
4. Rubrik Penilaian Soal Evaluasi.....	125
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	126
6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	127

### Lampiran D. Hasil Penelitian

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	128
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	145
3. Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab.....	157
4. Hasil Evaluasi Siswa .....	169

### Lampiran E. Rekapitulasi Hasil Penelitian

1. Rekapitulasi Hasil Angket Rasa Tanggung Jawab.....	175
2. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siswa.....	177

### Lampiran F. Wawancara

1. Wawancara Guru .....	178
2. Wawancara Siswa .....	180

Lampiran G. Biodata Peneliti .....	181
------------------------------------	-----